

“双减”背景下学校德育工作的思考

蒋智生

广西桂林灵川县城关第一小学

[摘要]道德素质对一个人来说非常重要。小学阶段的孩子是价值观念以及性格等开始塑造的阶段,所以在这个阶段,教师对孩子进行教育非常有必要。从小学阶段开始,教师开始给孩子灌输一些关于道德品质的细节以及做法,可以让学生耳濡目染,进一步提高自己的思想道德水平,并且在以后的学习和生活中慢慢积累,慢慢培养,让孩子养成一个良好的生活习惯以及交际习惯。在小学德育教育过程中,老师要明确小学阶段学生的学习以及生理特点,要能够将德育教育更好的渗透在学生的文化课学习以及生活中去。目前小学德育工作还存在着渗透程度不深,渗透范围不广等问题,所以本文基于此,对双减背景下学校如何更好地进行德育工作进行研究。

[关键词]双减背景;小学;德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1008

引言:伴随着中国高等教育改革的持续深入和蓬勃发展,学校德育管理工作也需要顺应社会的发展需求,通过改革学校传统的教育管理方法,才能推动学校道德品质、思想素质的提高。因此,我们要从小学起做好德育工作。学校德育管理方法贯穿于学校教育管理工作的整个过程以及小学校生活的各个领域,并与我校其他各育工作领域方面互相促进、珠联璧合,对于推进小学生的全面发展,提高我校人才培养的准确方位都起着积极引导作用。由于小学阶段学生的良好性格仍处在逐步确立的初级阶段,所以与我校的德育需要携手并进。历年来分数一直都是社会上对小学教育的最主要评价依据,导致了小学中普遍的老师以传授基础知识和解题技巧为主的教育目标,也因此课表被五花八门的文化训练所占据,学生们整天处于题海中而分身乏术,甚至有好一些的品德课程也被老师们所忽略。尽管这种现状正在慢慢改变,但是由于老师们对品德领域方面的教育经验还是很少,学习效果也依然很小,所以唯有我校加大了对学生品德实施的管理力度,才能真正从根本上解决问题。

一、当前学校德育工作面临的问题

(一)德育工作的重视程度并不高,教育形式流于表面

虽然在教学改革的带动下,许多地方的学校管理人员越来越重视学校管理,但在实施的过程中仍然面临不少问题。首先我国大多数学校对于德育工作的重视程度并不高,这是因为目前很多学校在教学过程中还是秉承着应试教育的传统,老师对于学生的评价标准就是以成绩为准,并不在意学生的思想道德水平等等德育范围。另外,有些小学的德育管理方式只重视教育形式,老师把课程中的知识点对学生复述,进行说教式德育,而不是抓住要点看效果,使得整体德育的效果较差。

(二)德育素材的陈旧落伍,小学生没有兴趣

在当前的各类教学图书中,不少所涉猎到的教学内容都和现实生活脱节,有的教学内容即使根本没关系,也不能适应学校发展过程中所需要面临的实际环境,学生在阅读的过程中不易掌握。写作内容需要紧跟现代发展的步伐,才可以为老师教学着想,也才有利于孩子的掌握,更容易充分调动学生的学习兴趣。

(三)教师教学手段单一,无法调动学习积极性

当前不少学校在品德教学的设置上并不合理,有的学校甚至每周只有一小节课品德教学,而老师的教学方式却陈旧,草率地进行教学,并不重视课堂教学。学生往往无法在短时间内完全熟悉德育课程学习内容,严重影响了教育教学的有效性,这也就使得学生在复习德育课时往往没有积极性,同时教学效果也不高。

二、小学阶段进行学校德育工作的重要性

小学是一个非常重要的阶段,在这一阶段,学生要建立良好的学习习惯,培养良好的人文素养,让学生在以后的学习过程中可以更加的放松,所以这个阶段教师要着重去提升学生的人文素养,增强学生的思想水平等,比如爱国思想,集体主义思想,自主思考能力等等。在这一阶段,教师如果充分的提升学生的情感素养,可以帮助学生建立很好的人文素养体系,提升学生的审美能力,让学生的情感表达更加的准确强烈。当文化品位能力和

鉴赏能力建立以后,在以后的学习过程中,学生会不由自主地运用自己的能力去分析各种问题,这样的学习方法,会让学生对于学习更加的有兴趣,提升自己的人文素养。在日常管理教学中,要注重培养学生的观念以及道德素质,这也是在新课程改革的背景下国家对小学生所作出的培养目标。德育教育应该是日常班级管理管理中非常重要的一个部分。

三、“双减”背景下学校德育工作策略

(一)提高班主任的德育水平,积极开设各种德育主题班会

班主任的德育水平对于德育工作的进展有很大的影响。许多班主任认为进行学习最重要的目的就是提高学生的专业水平,所以班主任的日常管理中心一直在学生身上,从而忽略学生的思想道德水平、心理健康和性格品质等等,久而久之造成学生的性格出现问题,没有良好的抗压能力,不能够适应社会的需求。所以要提高班主任的德育水平,学校可以不定期地对班主任进行组织学习,让班主任之间进行德育工作分享报告会,提高班主任的德育工作水平。其次,班主任平时也要提升自己的思想素质提升,班主任可以多看一些类似的书籍,开阔自己视野,提高知识水平。学校在面对学生出现观念错误、心理健康等问题的过程中,一定要积极的开设各种德育教育主题班会和讲座,这样可以帮助学生规避一些问题。很多学生出现问题其实都是因为家长或者老师对自己的问题不管不顾,长此以往下去,学生本来知识简单的情绪问题,后来却演变成严重的心理问题,这就是因为关注度不够,或者学生不知道该怎样倾诉。班主任要及时地开设德育班会,向学生举一些现实案例,要提醒学生时刻保持正确的是非观,要让学生有良好的心理情况。最重要的在进行主题班会的过程中,一定要多向学生教一些缓解情绪和压力的方法,比如听音乐、运动等等,要教会学生遇到一些问题时要和家长还有老师进行倾诉,不能够长时间压抑自己。或者学生在遇到一些问题不知该如何解决时,一定要向班主任讲述,不能够自己贸然做决定。

(二)适当的加入实践教学

在进行小学阶段班级管理的过程中,一定要结合实践活动,才能够让学生将所学的理论应用到实际生活中去。并且只有学生在亲身经历之后,才能明确思想政治的重要性,培养学生良好的道德品质。在进行社会实践活动过程,小学生在互相合作互相学习的过程中,能够促进社会责任感。让学生关注社会中发生的许多事情,让学生在社会实践过程中不断提高自己的思想道德品质以及思想道德水平。比如可以带学生去参观各种革命纪念馆,这种最好的进行德育教育的方法,小学阶段的学生可能对于长篇大论并不是很理解,所以带领学生出去实践是非常可信的办法。在参观纪念馆的过程中,可能一边参观一边向学生进行介绍,这样学生才能够记忆深刻。其次老师还可以给学生播放一些公益视频,比如不能随手扔垃圾,不能够说脏话,不能够撒谎等等,用动画片或者视频的形式呈现出来,德育教育的效果很更好。所以一定要根据小学生的特征进行德育教育,提高德育教育的效率,从小帮助学生建立良好的习惯。

（三）强化学生的自主管理

就中国目前实际状况分析，这些小学生大都是家庭的独生子女，这部分小学生由于受到当时社会环境的影响，社会责任感较差，而且社会责任意识欠缺，家庭责任感也不强。所以，学校德育工作人员在开展德育工作的过程中，就必须加强对学校的自主管理工作，充分调动学生的主体能力，把学生作为班集体和学校发展的主角，唯有把学生的积极性和主动性有效激励起来，才能推动学校的自主提升，也有助于学生建立完善的人格。首先，德育工作人员可在班集体的日常管理活动中，采用自主管理的方法，例如设定了每天值日班长制度，由班主任进行当天的课前和课间纪律管理，并利用这些方法维护好班集体纪律。这样的班级管理方式能够使每位学生都能积极地参与其中，同时每位学生也都能成为值日班长，在管理工作过程中也明白了相互配合的意义，从而在别人管理工作的时候就能主动协助对方的管理工作。除此以外，教育工作者还必须让学校学生每日进行班级卫生清洁工作，为学校每天的管理工作效果和教学效果提供了可靠的保证。其次，老师也必须让学生在班级的特色性教学活动中，进行自我管理。在德育实践中，老师首先要发挥学生的个人特点，各个班除要进行书写、朗诵、合唱等普及项目以外，还可针对学生的个人特点选择一些富有地方民族特色的训练项目，包括珠心算、自行车、乒乓、音乐、象棋、跳舞、美术等，并利用这些方法促进学生的整体提高和全面发展，以便更有效地推进学校德育工作。

（四）重视学生的协调发展

由于网络技术的发达，小学生活动的时候也越来越少，加之如今交通发达，他们也缺乏有效体育锻炼的时机。学校德育工作进行过程中对这一问题予以高度的关注，按照孩子的身体成

长规律、发展特征和成长需要制订合理的德育规划，关注他们的发展，全面充分调动他们的运动兴趣，强化对他们体育知识与活动能力的训练，促使学校内、教师内部形成良好的关系，在此基础上增强他们的能力、竞争意识与协作能力。从笔者教学实践来看，我校教育工作者可以针对实际具体情况举办阳光大课间活动，让他们在课上读书、课下运动，让他们的身体可以进行和谐发展。需要重视的是，在实施阳光大班间教学活动的时候，学校德育工作人员一定要充分考虑到小学生的学习能力和体质，尽量选取适合他们身体发展规律的教学活动。例如，面对小学校低年级的孩子，应该选用跳长绳、摇呼啦圈、踢毽子等几个项目的课外活动教学内容，以尽量使各个学生都发展出自身的运动特点。面向学校高年级的学生可选取足球项目为实践活动教学内容，通过对排球、篮球和足球等工程项目的训练培训学生球类运动技术，并在此基础上提高学生的身体素养和运动能力。

结语：双减背景下小学阶段的教学要求要以提高学生的德智体美劳全面发展为主要目标，提高学生的思想道德素质和人文素养。学校在进行德育工作的过程中，要提高班主任的德育水平，利用各种活动方式进行德育渗透，从而提高学生的道德水平和全面素养。

参考文献：

- [1] 尤亮. 新课程背景下学校德育工作的思考与实践[J]. 苏州教育学院学报, 2004: 93-96.
- [2] 陈进才. 对新课程背景下学校德育工作的思考[J]. 教育艺术, 2012: 39-39.
- [3] 丁圣兵. 新课程背景下学校德育工作的新思路[J]. 学校管理, 2011: 40-41.

（上接第1995页）

不知道的权利与义务内容下手，进一步解决学生的实际问题，提高学生的学习效率。有很多学生觉得自己没有收入，所以没有财产权，但是学生的财产权也是存在的，此时老师就可以举例，帮助学生更好地了解自己的财产权。比如学校的各种收费应当按照国家规定进行，不能乱收费；其次代管费应该每学期进行结算，实行多退少补政策；还有学生所上交的班费，应该每笔之处清楚的记录，让学生拥有知情权等等，通过一些日常生活的距离，进一步帮助学生提高法治意识。

2. 控制好提问的“度”

控制好课堂提问的度也是老师需要去注意的，因为大多数的课堂时间都是40分钟到45分钟之内，如果在一节课内多次进行提问，会让学生感觉到非常大的压力，因为学生在每堂课上的注意力集中时间和思考能力是有限的，不可能在一节课内完全的去集中或者调动自己的思维能力去回答问题，所以老师要在提问的次数以及时间上面把握，不能够一节课提问频率非常高，也不能够在一段时间内密集型提问，这样会让学生感到非常的疲劳，最终达不到提高道德与法治课堂教学质量的目的。

（二）利用小组合作学习，提高学生法制意识

小组合作学习是一种非常有效率的课堂学习方式，因为在小组合作的过程中，学生可以充分地进行自主思考和自主学习，并且同学之间可以相互进行交流，有利于提高学生的学习能力。小组合作学习所耗用的时间是比较长的，所以老师可以每周或者两周举行一次，在面对一些有意义的课堂内容时，老师给出一个讨论的主题，比如本周的讨论主题是《我对谁负责谁对我负责》，让学生分为几个小组进行主题分析。在进行主题分析的过程中，小组内的学生需要表达自己的想法和意见，因为每个学生的认知是不一样的，可能学生也说不清他对谁负责，这样的小组活动才有作用，可以激发学生的思维能力。每个人表达之后由小组长进行意见的整理和统一最终汇总成为一个最终答案，由每个小组派出一个代表在讲台上进行讲述。

（三）利用课堂游戏，提高学生法治意识

利用课堂游戏进行课堂教学，不仅可以活跃课堂气氛，还可以让学生在实战游戏中将自己所学知识进行应用。初中阶段道德与法治课堂所讲述的内容，目的就是为了培养学生良好的价值观念，以及法治责任感。教师可利用一些课堂小游戏，让学生将自己所学知识带入到实际案例中去，可以极大地提高学生的知识理解能力。比如在进行《走进法治天地》这一单元的学时，可以让两个学生分别扮作两个角色，A角色是实施网络诈骗的人，而B角色是学生就是被实施网络诈骗的人。老师需要给出一定的前提和环境，让学生根据一定的环境来进行对话，在这个对话的过程中可以反映出来学生的法律掌握情况。也可以举一些其他的案例活动，比如学生在路边看到有别人在辱骂环卫工人等等，试问学生应该如何制止并如何进行劝说，就从很大程度上面反映了一个学生的道德素养等等，所以利用一些课堂小游戏，不仅可以将教学娱乐化和轻松化，还可以提高学生的理论知识实践能力。

结语：初中阶段学生的各种观念正在培养过程中，所以道德与法治教育对于初中阶段的学生来说有着至关重要的作用，在进行道德与法治教学的过程中，能够提高学生的思想道德水平，帮助学生建立一个良好的价值观念和法治精神。

参考文献：

- [1] 田维润. 初中道德与法治教学实践中提升学生学习效率的策略初探[J]. 读天下(综合), 2020: 0158-0158.
- [2] 陈真祥. 如何提升初中学生道德与法制意识[J]. 情感读本, 2019: 17-17.
- [3] 周敏芬. 初中道德与法治教学中学生法治素养的提升策略[J]. 西部素质教育, 2019: 68+81.
- [4] 蒋绍红. 初中道德与法治课中学生法律意识的培养策略[J]. 华夏教师, 2019: 37-38.