

基于信息化教学改革背景下优化翻转课堂教育模式的应用研究

王子颀¹ 尹冬冬² 周瑞³

1. 河北机电职业技术学院; 2. 邢台学院; 3. 河北机电职业技术学院

[摘要]本研究通过对学院体育专业的学生进行问卷调查,了解“信息化”教学改革背景下,体育专业学生对以有氧时尚健身课程为例的“优化翻转课堂”教学模式的认知、需求及接受程度等。调查结果显示,学生对优化后的“翻转课堂”表示认可,根据学生的实际情况进行改善,融入多样化、趣味性的互动方式和教学内容,能够激发学生的学习兴趣 and 参与度,促使教学的实效改善。

[关键词]信息化; 体育; 翻转课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.093

“信息化教学”已经成为当前教育教学的新模式,在互联网时代下,将信息化技术与体育教学相结合,教育理念的转变以及授课方式的改革创新,已成为当前体育教学改革的关键要素,将信息化技术与体育教学相结合形成以微课、慕课、超星泛雅网络平台课程的在线教学模式,为学生自主学习、练习、探索提供了有效渠道,在确保教学质量与效果的基础上,促进学生多样化学习成效。目前,在教学过程中,由于线上教学难以有效使学生掌握教学目标及关键要素,无法调动学生的学习动力与练习积极性,因此,优化翻转课堂教学模式,充分将信息化线上教学与线下练习相结合,融入趣味性、游戏化、多样化、竞赛等内容及方式,在完成教学目标的基础上提高学生的掌握能力,成为目前翻转课堂教育模式的关键问题。

本研究通过问卷调查,分析优化后的翻转课堂教育模式,在河北机电职业技术学院有氧时尚健身课程教学中的应用效果。

1. 研究对象与方法

1.1 研究对象

以优化翻转课堂教育模式的应用研究为研究对象,本研究的调查对象为河北机电职业技术学院休闲体育专业学生。

1.2 研究方法

本次的问卷调查内容根据研究需求结合相关的文献进行设计,问卷的内容包括学生对优化后的翻转课堂接受程度、认可程度、专业技术学习的可操作性、多样化形式趣味性、参与度、教学效果等方面。为保证调查对象更好的完成问卷调查,在问卷调查前对翻转课堂教育模式进行详细阐述。由于目前疫情防控常态化,本次问卷课题组通过线上微信问卷星的方式进行发放回收,休闲体育专业学生共237人参与调查。

2. 结果与分析

通过相关教师的积极支持及配合下,先后有休闲体育专业三届学生参与此次调查。

2.1对有氧时尚健身课程运用优化后的翻转课堂模式接受度分析

在信息化教学改革背景下,各高校相继采用翻转课堂教

学模式后,此方法在体育实践教学采用还是相对较少。随着信息化技术教学的迅速发展,翻转课堂教学模式也在高校逐渐普及起来,采用这种教学方式,在一定程度上创新了传统教学的形式和方法,在对课前预习环节、重点难点学习内容学习环节以及技术实践练习互动环节进行优化创新,融入游戏、团队协作竞赛及趣味性视频导入,满足学生哪有趣往哪学的诉求,更好的与线下课程相结合,这使该教学模式更受欢迎。通过对优化的翻转课堂接受程度调查中得知,超过79.3%的学生很喜欢或喜欢优化后的翻转课堂,15.6%的学生选择一般,仅有5.1%的学生选择不喜欢。调查结果显示,在传统教学课堂与优化的翻转课堂倾向性调查中,有9.7%的学生选择传统教学课堂,90.3%的学生选择优化翻转课堂,由此可见,学生对优化翻转课堂的接收程度明显高于传统教学课堂,说明学生更愿意接收新的教学模式,但还存在部分学生对优化翻转课堂的教学模式不熟悉。

2.2对有氧时尚健身课程进行优化翻转课堂教学认可度分析

有氧时尚健身课程是休闲体育专业核心课程,通过对有氧时尚健身课程优化翻转课堂教学模式,推动教学改革,通过一学期的教学实践,有112名学生表示非常愿意采用优化后翻转课堂教学模式,占总人数的47.3%,有77名学生表示愿意采用,占总人数的32.5%,有35名学生表示一般,占总人数的14.8%,有13名学生表示不愿意,占总人数的5.4%。

2.3对有氧时尚健身课程教学资源数量与类型分析

翻转课堂要求在课前预习环节,学生能够自主进行学习,对本节课程所学的内容进行大致的学习及了解,在教学资源上面,需要教师充分的为学生准备学习材料,根据有氧时尚健身课程特点,向学生提供动作分解示范视频、动作要领讲解、趣味性技术模仿小游戏、团队协作练习指导文本信息等。除此之外,教学视频的清晰度和教师的语言引导直接影响学生的运动热情。学生通过采用优化后翻转课堂的实践,在面对有氧时尚健身课程教学资源是否充分这一问题时,有179名同学选择非常充分,占总人数的75.5%,有43名同学选择充分,占总人数的18.1%,有7名同学选择一般,占总人数的3%,仅有8名同学选择不充分,占总人数的3.4%。在

对增加教学资源征集意见上,有63%的学生认为增加趣味性互动练习视频,占比最高,其次有37%的学生认为增加动作要领(重难点)文档。由此可见,教师在为学生提供的教学资源中,要多增加趣味性的练习、互动视频的制作,使学生更好的运用翻转课堂进行学习,这也是影响有氧时尚健身课程质量的重要因素。

是学生运用翻转课堂教学模式最关注的要素,也是影响篮球等术科教学质量的关键因素。

2.4对有氧时尚健身课程优化翻转课堂教学模式效果分析

在传统教学模式下,教师采用的课堂教学主要同学讲解技术及注意事项,进行组织练习,这样陈旧的教学方式使学生的运动热情大打折扣,一方面学生降低了上课的积极性,另一方面教师的教学效果与质量无法保证。在对优化翻转课堂与传统课堂教学效果进行评价时,有203名学生选择优化翻转课堂的学习效果好,占总人数的85.7%,有34名学生选择了传统教学课堂效果好,占总人数的14.3%。由此可见,学生更希望采用创新的教学模式及组织方法。在进行优化后的翻转课堂是否提升学习效果这一问题上,仅有29.3%的学生认为优化后的翻转课堂提升学习效果不明显。在有氧时尚健身课程优化后的翻转课堂视频资源,有着篇幅较多、资源数量大的特点,便捷学生反复观看,能更好的抓住重点,活跃课程教学,给教师教学带来创新及信息化技术的提升,教学效果显著提升。通过对翻转课堂知识与技能掌握情况的调查,57%的学生选择能稳固掌握,63%的学生选择能够学习到更多,43%的学生选择更具有针对性练习。而在优化后的翻转课堂是否可以有效提升专业技术这一调查中,84.2%的学生认为非常有效或有效提升了专业技术。

2.5优化翻转课堂对学生自主性学习的影响分析

基于优化翻转课堂教学模式的基础上,学生能够借助信息化互联网自主学习,遇到问题也可以及时的查阅,由此一来,可以有效的激发学习的积极性。在对优化后的翻转课堂相对于较为陈旧的传统教学课堂,有着明显的优势,对于教学质量的改善和提升至关重要,能够充分做到以学生为主体,学生主动学,教师辅助学,学生主动练,教师指导练的作用。78.5%的学生认为优化后的翻转课堂非常有效的提升了学习兴趣。

3. 结论与建议

3.1结论

对有氧时尚健身课程翻转课堂进行优化,能够使学生的学习效率得到持续的优化及提升,在主动学习能力和自主思考方面实现大幅的改善。信息化技术与体育专业技术技能相结合,翻转课堂的优化是推动教学改革的重要契机,而影响其发展的因素则是学院、教师及学生。

(1)学院在信息化技术开展线上教学方面,要紧跟目前的发展,持续的更新完善优化翻转课堂所需要的具备的条

件,鼓励并支持教学改革创新模式,持续推进翻转课堂优化及创新,为教学模式的实施提供有利的环境。

(2)教师在教学资源的供给与编排方面,其丰富度与科学性关系到翻转课堂教学模式的质量及效果,根据调查得出,大部分学生认为教学资源充足,教师在设计或编排翻转课堂教学视频时,可采用多样化的教学方法,趣味性的组织形式或练习手段,使学生能够轻松学、快乐学,从而达到教学目标的完成。在教学视频的内容方面应简洁易懂,尽可能直观清晰。以练促学、以赛促教,为学生提供个性化的指导与帮助。

(3)学生作为主体地位,对有氧时尚健身课程翻转课堂的认知度、认可度及期望值,都是能够更好推进优化翻转课堂教学模式的关键问题。大部分学生愿意采用此种教学模式,更有利于通过此种教学模式进行课前的有氧时尚健身课程技术的预习,掌握上课所学内容,更具有针对性的练习,大大节省上课过程中教师示范讲解、重复练习的过程,使学生有更多的时间进行自主练习,教师充分指导技术,有效的提升教学质量和效果,从而更好的掌握所学专业技术及理论知识,因此,大部分学生对优化后的翻转课堂模式表示非常认可和接受。

3.2建议

学院应充分利用当前的硬件环境,为优化翻转课堂提供有利渠道,利用学院已有的智慧校园、超星泛雅网络教学平台、稳定的全覆盖网络环境,为教师提供更多的优质的资源库,全面提升教师信息化技术开展线上教学、优化翻转课堂的能力,为教师提供多渠道、多方位的信息化技术培训,宣传翻转课程的优势,提高教师、学生的认知程度。在教学实践过程中,平台的搭建、教师团队建设、课程资源建设、信息互动处理、教学课件的制作、视频录制以及教学软件的运用,以及反馈评价体系的构建,都成为影响翻转课堂发展推进的重要因素,因此,教师需要积极参与信息化技术的学习,互联网的运用,课程体系的完整构建,可以通过教研活动交流、外出培训、参加学术论坛等方式进行自我能力的提升及改善。

参考文献

- [1]甄洁.翻转课堂引入体育理论教学的价值及实施策略研究[J].课程教育研究,2020(13):238-239.
- [2]张文春.“互联网+”背景下体育术科翻转课堂教学模式创新研究[J].当代体育科技,2021,11(34):93-96.
- [3]王勇.基于翻转课堂教学模式的高校体育教学理念创新——评《高校体育教育创新理念与实践教学研究》[J].热带作物学报,2021,42(12):3756.

课题名称:《基于信息化教学改革背景下优化翻转课堂教育模式的应用研究——以有氧时尚健身课程为例》课题编号: S21003