

# 初中英语写作教学如何体现核心素养

李占萍

(河北省保定市涞水县第二中学 河北 保定 074199)

**[摘要]**根据学生的学习情况,全面优化不同学科的教学内容,体现核心素养的培养目标,以保障整体课堂教学的效果,得到持续的上升。本文立足初中英语写作教学的实际情况,有计划性的进行调整,通过多样化的方法,整合教学内容,改变学生无话可说的状况,拥有独特的教学手段,结合文章中所提到的方法,体现学生核心素养的培养任务,能够充分了解学生的基本学习情况,为学生的整体发展奠定坚实的基础,成功的激发学生写作的动力,大幅度提高学生的写作水平。

**[关键词]**初中英语;写作教学;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2075

素质教育得以全面的推进,整体的课堂教学任务,更加健全,通过深刻的反馈,凝聚写作的智慧,彰显立德树人的根本任务,促使各项教学体系,充满生命力,延伸课程资源,体现核心素养,融合新的教学理念,运用现代化的教学手段,全面进行课程的优化和升级,大幅度提高课堂教学的有效性。作为初中英语教师,需要全面创新写作教学的结构,换位思考,运用多样化的教学手段,整合教学内容,真正深入到学生的写作之中,帮助学生掌握写作的技巧和办法,成功的开发学生的写作激情,寻找到学生主动写作的源泉和动力,能够真正改善写作的环境,形成愉悦的氛围,让学生更加轻松的进行英语写作,锻炼学生的语言思维,大幅度提高写作教学的实际效果和水平。下面就以初中英语写作教学为例,就通过哪些有效的方式和策略,体现核心素养,进行如下阐述和说明。

## 一、积累素材,激活写作思维

对于初中英语的长远发展来看,词汇量的拓展、素材的积累、语言的发展、思维的深化,是十分关键的,因为再聪明的学生,如果没有精彩纷呈的知识,缺乏优美的语句的指导,则不能高质量的完成写作任务,在这样的情况下,学生的写作思维也必然会受到限制。所以在实际的初中英语写作教学中,教师要真正意识到巧妇难为无米之炊的深刻道理,引导学生进行素材的整理,从实际入手全面进行转化,真正让学生对词汇和句型进行全方位的探索,从中作出正确的判断,这样才能促使学生的写作思维得到充分的发展,形成愉悦的环境,巩固学生的学习效果,从而培养学生的英语核心素养。比如在进行When was it invented?的课文讲解中,教师需要全面解析说明文的写作手法,然后带领学生进行文本内容的开发和利用,让学生整理丰富的说明文写作,素材借此进行转化,真正提炼出说明文的基本要素,更新写作的思路让学生积极的进行表达,真正让学生拥有强烈的语言感知意识,得心应手的进行作文的创作,激活学生的写作思维。通过与教材内容的结合,不仅能够为学生掌握大量的词汇,同时也能拓展学生的写作空间和领域。

## 二、循序渐进,缓解写作难度

众所周知,对于初中阶段的写作教学来说,本身就是一件十分困难的事情,如果不能从细节入手,开展一系列的训练活动,就会影响到学生写作能力和水平的提高,在这样的情况下,必然会阻碍学生核心素养的培养。面对这样的状况,初中英语教师积极的进行探索,循序渐进,带领学生攀登写作的高峰,能够精心的进行准备,从一个单词入手,优化写作的形式,引导学生尝试写出一段精美的语言,最后整理出一篇完美的文章,逐步缓解学生的写作难度,从多角度进行思路的更新和调整,让学生兴趣勃勃的进行写作,优化写作的策略,为学生核心素养的培养,做好充足的准备,这样才能确保学生写作水平的不断提高。例如,在完成单元教学Past and present后,要求学生分别用ever、past、just、used to、since和present造句并说明它们之间的不同之处,接着采用启发式教学,让学生从中进行正确的反馈和参与,真正找到学生写作的着力点,让学生朗读自己写出的语句,顺其自然的进行本篇文章的创作。通过这样的方式,不仅能够真正帮助学生缓解写作的难度,同时也能促使学生在参与写作中获得成就感,让学生乐于写作,真正展现核心素养的培养效果。

## 三、实现读听结合,发掘写作潜能

对于初中阶段的英语课程来说,阅读和听说教学是最为重要的是写作教学的关键,能够促使各种教学结构更加健全,很好的培养学生的英语思维,促使学生的写作潜能得到很好的发挥。所以在初中英语写作教学中,教师要明确阅读和听说的重要性,组织学生进行语法和词汇的整理和归纳,并采用情景模拟的方式,让学生致力于创作之中,引发学生对文章的深度思考,真正找到写作的着力点,能够明确学生写作的主题,全面进行创新型活动的开展和实施,促使学生内心的写作潜能,得到充分的挖掘,达到学生核心素养培养的任务。比如在进行“Making friends”的课堂教学中,教师可以运用现代化技术,为学生播放一段与文章相关联的内容,然后引导学生进行认真的阅读,在学生熟悉文章的结构

之后,全面进行探索,促使学生真正熟悉每个教学的细节,了解文章的重难点知识,构建完整的知识结构,更好的挖掘出学生的潜能。通过这样的方式,不仅能够积极的进行阅读和听力的结合,同时也能让学生熟悉的掌握本节课的课程体系,真正为写作做好铺垫。

#### 四、设置口语训练,提高表达能力

从初中英语写作教学的长远发展来看,口语训练是最为重要的,只有形成师生对话的教学场景,才能促使学生的思维得到很好的发挥,相应的学生的英语表达能力也会得到持续的增强,写作水平依然会得到不断的提高。所以在实际的初中英语写作教学中,教师为了保障学生核心素养的培养任务,得以顺利的实现,可以组织学生进行口头的对话,让学生详细的描述文章的内容,并挑选出精美的语句进行思维的锻炼,逐渐形成说和写一体的教学环境,增强学生的英语表达能力,同时拓宽学生写作的空间和范围。例如:可以通过师生对答的方式,教师给出一张图片并进行提问:Where are you? / Have you ever been here? / Have you heard of this place? / What are the characteristics of this place? 学生先进行口头回答然后,再根据回答串联成一篇短文。在这样的教学环境下,学生不仅能够主动的进行口头造句,同时也能找到记忆的方法,加强学生的口头和书面表述能力的培养,培养学生的英语核心素养。

#### 五、组织互评互助,培养写作素养

教育教学变革得以全面的升华,通过小组之间的互评互助活动,不仅能够摒弃传统的教学模式,同时也能让学生在交流中,增强认知能力,分享合作的成果,培养学生的整体素养和水平。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师需要通过不同的方式积极的引导学生进行合作,探究要采用多元化的评价措施,让学生查漏补缺,共同进步,善于挖掘其他人的优点和长处,及时的进行,改正客观性的进行反思,促使学生的写作素养和能力,得到持续的上升,这样才能锻炼学生的自我感知意识,符合英语核心素养培养的要求。比如在学生学习完《The Birthday Party》这篇文章后,教师全面挖掘这篇文章的中心思想,然后设定写作的主题,先组织学生,自主的进行表达,然后采用小组合作的方式,把自己描述出来的精美语言,汇总在一起,拓展学生的写作思维,形成互助的方式,最后在小组长的带领下,开展多元化的评价,能够扬长避短,反馈学生的学习情况,汲取他人的优点,组织学生进行亲自参与和创作,踊跃的进行表达。通过小组之间的互评,互助不仅能够积极的进行反思,更新教学形式,同时也能保障写作教学的方向,与核心素养的培养任务,进行联系,拓展写作的领域,真正找到学生的

成长点。

#### 六、联系实际生活,提高写作能力

课堂教学在不断的发生改变,注重与实际生活之间的联系,不仅能够释放学生的学习热情,同时也能促使学生的写作能力和自主学习效果,得到持续的上升,在这样的情况下必然与核心素养的培养任务相统一。对于应试教育下的初中,英语写作教学来说,由于关注点在于学生分数的提高,所以没有真正与生活进行联系,导致学生无法找到学习的目标,影响到学生英语思维的发展,更不能很好的培养学生英语核心素养。随着新课程改革的推进,整体的课堂教学思路,充满着无形的力量,加强与实际生活之间的联系,有目的性的进行课程的改革,以保障写作教学科学化的开展起来。作为初中英语教师,需要牢牢的抓住新课程改革的发展规律,开展实践探究活动,注重与实际生活的密切联系,能够提高学生的自我约束能力,促使核心素养的培养任务得以顺利的实现。以Unit 8 Is there a post office near here? 这一单元为例,教师可以在教学中设置角色扮演活动,学生通过角色扮演能够充分掌握问路的基本用语,然后,让学生运用英语来描述到某处的路线,并写成一篇简短的作文,既为学生创建了轻松自由的课堂氛围,同时还提高了他们运用所学句型进行英语写作的积极性,感受到了英语写作的真正乐趣。

综上所述,整体的课堂教学任务,已经紧随时代的变革,而不断的发生改变,特别是英语写作教学的优势,得到充分的发挥,与学生的内心需求进行联系,真正体现核心素养的魅力。作为初中英语教师,需要全面分析上述措施和方法,积极的进行写作教学的创新活动,能够找到学生的兴趣点,完善每个写作的细节,有的放矢的进行课程的整合,调整写作的形式,布置独特的写作任务,引起学生对写作的高度关注,能够客观性的进行解析,升华写作的方法,深度的进行教学资源的利用,促使学生英语核心素养的不断发展,确保初中英语写作教学实现质的飞跃。

#### 参考文献

- [1]程晓堂,赵思奇.初中英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2019(05).
  - [2]张荣干.语言核心素养视角:中学英语写作教学中的互动[J].英语学习,2016(10):9-12.
  - [3]施文赐.聚焦核心素养,提高初中英语写作课堂教学质量[J].中学课程资源,2018(4):34-35+29.
- 基金项目:本文系保定市教育科学研究“十四五”规划2021年度立项课题“基于核心素养下的初中英语写作教学的研究”(课题编号:211077)系列成果之一。