

基于任务驱动的高职院校汽车专业英语教学改革初探

赵伟宁

辽阳职业技术学院 111000

[摘要] 汽车专业英语能力对于学生日后的求职的作用很重要,故高职需重视这一课程,改革以往的教学模式。本文对目前高职学校的汽车专业英语教学的实际情况展开了深入分析,并指出了怎样把汽车维修理论知识和专业英语学习相结合,提高学生的汽车技术水平的有效方法,还着重分析了实践性强、兴趣性高、有效性好的任务驱动教学方法,以此保证学生可以全面掌握基础内容,提升学生的综合能力。

[关键词] 任务驱动; 高职院校; 汽车专业英语; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.014

近年来,由于汽车保有量迅速上升,在推动汽车发展的同时,也给汽车相关产业造成了巨大压力,一方面市场需求大量优秀的从业者,另一方面优秀从业者数量也严重不足,从而造成了大量的人才短缺。所以,怎样通过科学合理地设计相应的专业课程以及采用哪些有效的教学方法,提高汽车专业学生的岗位职业水平,逐渐成为高职教育关注的重点之一。而汽车专业英语作为学生所需的一门学科基本技能,其素质的好坏将直接影响到如何培训出适应现代社会发展需要的优秀人才。

一、高职学校的专业英语教学的问题

(一) 汽车专业英语教学模式单一守旧

高职专业的教学模式也是相对独立的,以汽车维修专业的汽车专业英语课堂教学中为例,教师先是介绍专业英语词汇,接着又让学生翻译课本的有关段落。但这种教学模式也存在着一些缺点,未能做到学与用的结合;学生没有学习兴趣,无法提高学生的查找英语维修资料的能力^[1]。

(二) 汽车专业英语教学内容与职业需求差距较大

高职学校的汽车专业英语教学和职业能力的要求有着较大差异。高职学校的汽车专业英语课程过度地拘泥于课本,高职学校教师在课堂中又没有灵活性。这也导致了学生毕业后在工作中实际要获取英语资源时感受到束手无策。高职学校汽车专业英语教学方式的改革,适合学生的实际情况、适应职业能力需要的课程,不同的汽车专业、不同的职业岗位对所了解的汽车专业英语知识点都是有差异。所以,教师需要研发一种符合学校授课专业、符合企业需要的汽车专业知识的英语教材。高职也需深入企业内部开展需求调查工作,并与汽车领域资深技师征询意见研究,继而收集最先进的适用于较多的中英语维修资料,以此改善教学内容。以汽车维修学科为例,教材内容的撰写需以学生的职业生涯发展以及市场上对专业知识的需要为导向,而教学的具体内容也需涵盖汽车的基本组成结构与词汇、汽车保养手册有关的英语资料和与汽车检测设备有关的英语内容^[2]。

二、任务驱动法教学的特点及优势

(一) 特点

根据目前高职院校英语教学的实际情况,为了突破学

校传统教学方法的瓶颈,开展因材施教,进一步提升教学效果,实现人才培养目标,不少高职学校的教师都已在积极应用并探讨任务驱动法课程,其必要性和可行性已不容置疑。而这一点,不管是从任务驱动法语言课程的教学特点,还是从课程架构上看均已能够得到证明。将任务驱动法在课堂教学的主要特点,总结与使用目的语实现语言互动学会交流,把真实文本带入了教学环境中,给学生创造了关于语言与学习过程本身的机遇,增强了学生个人经历,为课堂教学中创造了重要的语言素材,使课堂口语练习和课外口语联系起来^[3]。

(二) 优势

任务驱动法教学作为一个新型的教育方法,通过对传统教学方法的调整,其在当今的高职英语课堂中已经起到了非常关键的作用。具体来说,通过任务驱动法教学在高职英语课堂中的广泛使用,一方面既可以协助学生培养自身的英语综合实力,也可以提升教师自身的英语综合实力。另一方面,通过任务驱动法教学也可以提供良好的英语课堂气氛,缩短了课堂上英语教学能力和实践中英语运用能力之间的差距。作为一个新型教学方式,其提出了以学生为中心的教学思路,为学生创造纯正的语言教学环境,以培养学生的实践创新能力为主要目标。任务驱动教学法课程在高职英语课堂中的应用,体现了外语教学中从注重理论教学到注重实践学问教学,从以教师为主导向以学生为主导的过程,从强调语言本身到强调语言使用过程的重要变化^[4]。

三、任务驱动的高职院校汽车专业英语教学改革措施

汽车专业英语教学的实用性是相当强的,所以它的教学方法也不应该是简单的、呆板的,但需是灵活、多变的。教师还需要对汽车市场的职业要求做出全方位、系统性的剖析,并根据学生的需要和课程实践状况,探索灵活多样的教学方法。根据学生喜爱多媒体课件模式,教师还应该根据课程为学生设置多媒体视频课程,课程教学内容也可包括英语音频、带英语标识的动画片等;根据学生喜爱动手实际,教师还可组织学生到实习室中使用英语版的诊断装置,对学生提出的故障予以剖析解决;根据学生喜爱静态阅读能力,还应该采用分组竞赛形式开展汽车保养手册读写译文的比赛。

总之,由于给学生分派一项重要任务并由他去负责的这个教学方法,不仅增加了教学的趣味性,同时也极大地提高了汽车专业英语的教学。

(一) 开发能够适应用人单位实际需要的专业英语教材

课程是保证教育管理工作正常有序开展的基本保障,在汽车制造产业发展日新月异的环境下,教师就需注意课程的开发革新管理工作,并以用人单位对相关人才培养的现实需要为依据来进行这部分管理工作,着力克服英语教材内容与汽车产业发展实际需要脱节的问题。教师需在完成学校常规教育任务的基础上对汽车企业的实际需要进行广泛研究,并在有关汽车技术教学专家的指导下研究出适用于高职学校汽车技术类专业英语课程教学的校本课程。

高职一定要以市场需求以及学生的职业生涯需要为依据,也需兼顾到本专业学生对专门学科的英语学习的具体要求。因此,教材内容一定要涉及汽车的组成设计英语、汽车使用英语和企业职场英语。此时,教学目的是为了帮助学生了解英语视野下的汽车零部件结构,可以自主阅读英语汽车维修信息,掌握汽车营销领域的操作程序并能够自己进行商务谈判。教师进行教学的过程中,一定要实现面面俱到,以便体现英语课程教材的实用性,有助于教师处理好没有掌握好教材的问题。

(二) 充分调动学生的学习兴趣,革新教学方式

在确定了课程目标的基础上,教师还需进一步调动学生的学习兴趣,整合已有的教育资源并利用多样化的教育手段,给学生营造出崭新的教育体验。兴趣的激发并不只是用来帮助学生叩响汽车英语世界的大门,其重要目的就是学生养成良好的学习习惯,并在学生英语基础相对薄弱的前提下助其循序渐进地实现提升。教师要学会从调动学生兴趣入手进行教育工作,而切忌一味地照本宣科。根据当前教育手段和方式发展较为滞后的实际状况,教师还需深入推动教学方法的改革创新。既然是基础英语课程,那么就需帮助学生打好语言基础,而如果是专业英语,那么就一定要凸显其实用性特点,努力给学生提供实际训练的机会,使之能够在更接近现实工作环境的状况下掌握英语。所以,过去简单、机械的教学方式已经无法适应现代教育工作的现实要求。教师一定要对用人单位的实际需求做出正确详尽的解析,才能够以学生的实践接受能力为依据形成完整的教学方法。比如,男生很可能会对实际课程中涉及到的数控操作机台特别感兴趣,教师就需要能够把握这一特性,并通过多媒体教学课程在简单介绍英语知识点的基础上渗透专业或实际教学的知识点,从而达到二者的和谐统一。对学生来说,加强专业英语教师和其他专业课教材之间的联系,可以借助多媒体教学教材让学生对需要掌握的知识点产生一定的认知,并端正着自身的学习心态,有助于提高教学效率、学生的学习质量。高

职院校内部分学生对实践研究型的教学方法也开始形成了强烈的兴趣,故教师可以尝试把研究型的教学方法带到专业英语课堂,从而为各个阶段的学生量身定做差异化的教学方法,以引发其兴趣为起点帮助他提高学习效能。

(三) 确定课程目标,促进学科英语课程的分层教育

日常教学中,教师要根据以就业为导向,以学习能力要求为引导的基本原则开展对相关课程的优化改造,在一定情形下还要对当前所用的课程总纲加以再次编制,并以此来进一步优化课程、确定教育目标,以进一步提高质量。课程改善的关键问题,就是先处理好基本英语和专业英语之间的关系,然后再进一步创新教学模式,便可以在正确掌握其课堂教学特色的基础上,开创出崭新的课堂教学局面。不要再继续采取以打分为主的传统课堂评判模式,而是教师要着重注意学生的上课表现,并努力充分调动其学习积极性,协助其分析自身在学习中所出现的问题,从而提升课堂效果。

新形势下,高职学校汽车专业英语课程的教育教学与管理工作一定要以学生为中心,学校应针对不同阶段学生的认识要求、特点,为学生制定出可行性强、实用性高的教育方法,并协助其循序渐进地完成全面提高。因此,教师可尝试以上一阶段学生的语言测试水平为依据进行走班课程,把原有的教学班分割、打散并把同等水准的学生们放到一起组织教学工作,以为其确立有效性最强的教育目标。而之后,教师还需注意对教学进度和课程的把控调整,并努力让更多的学生紧跟课堂节拍,以协助其进一步提升学习效能。

结束语

综上,汽车专业英语课程也是伴随着车辆科技的飞速发展,在车辆制造、贸易相结合、机动车养护专业逐渐形成和演变出来的一个实用性、技术性很强的重要学科。采用任务驱动法的教学方式更受学生的喜爱,更能充分调动学生的教学主观积极性、充分调动学生的主动和积极作用、训练学生的应用语言能力和使用知识的技能、培养学生互相合作和自主探索的学习意识。

参考文献

- [1]刘根月.微视频在中职汽车英语任务驱动教学中的应用研究[J].时代汽车,2020,(24):55-56.
- [2]樊瑞军.基于“推进贸易强国建设”思路的《汽车专业英语》课程改革研究[J].汽车维修与修理,2019,(08):47-48.
- [3]何辉.基于SPOC的O2O教学模式在高职《汽车专业英语》中的应用研究[J].教育现代化,2018,5(46):337-339.
- [4]何宇漾.基于个性化培养高职汽车专业英语课程改革的思考[J].教育现代化,2018,5(43):51-53.