

“双减”政策下初中语文作业设计与评价

谭春燕

墨玉县喀拉喀什镇中学

[摘要]传统的语文作业设计形式多以抄写生字、生词为主，内容由教师统一安排，强调加强记忆，形式较为单调。这种无差异的作业设计形式没有从学生的实际学习能力出发，不利于学生学习能力的提升；这种作业设计形式过于追求答案的准确性，不利于学生思维能力的发展；这种作业形式枯燥、单调，缺乏趣味性，不利于调动学生完成作业的自主性和积极性，不利于学生良好学习习惯的养成，影响了学生综合素养的提升。

[关键词]“双减”政策；初中语文；作业设计；评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.100

“双减”政策的初衷是确保学生可以从过重的作业负担中解放出来，有更多自主的时间去消化知识、提升技能、提高素养，由此进入更加理想的教育教学格局。本文以初中语文作业为基本视角，首先探讨“双减”政策与初中语文作业创新的逻辑关系，继而结合实际的初中语文作业创新案例，探讨初中语文作业创新设计的路径，希望可以提升初中语文作业教学质量。初中语文作业属于语文教学系统中的重要版块，其可以成为语文知识积累、语言能力发展、核心素养锻炼的重要平台之一。但是在实际的语文作业实践中，很多语文教师不是很重视语文作业的创新设计，多数情况下以题海战术为主导，这样不仅难以发挥作业的效用，还可能使学生的学业压力处于比较大的状态。尤其在“双减”政策背景下，更应该正确看待初中语文作业创新设计的价值，继而切实做好这方面的工作，引导初中语文教学朝着高质量的方向发展。

在“双减”政策背景下需要正确看待初中语文作业的优化设计问题，树立提质增效价值观，切实实现作业形式、作业内容和作业机制的优化，在此基础上确保初中语文作业设置能够展现出高质量的特点，继而形成更加理想的初中语文教育教学格局。

一、作业布置的现状

语文作业的优化布置能使我们更好地服务教学。但在实际的学习中发现，单纯重复、内容单一、方法简单的语文作业，已成为机械训练、粗制滥造的代名词。在具体的实施环节，出现学生“吃不饱”“消化不良”等情况，导致其忽视家庭作业，缺乏与教师、同学之间的真正沟通；教师则忽略对学生态度、情感、价值观的培养，导致学生缺乏创新和实践能力。具体表现在：

1. 作业比较随意，缺乏针对性。在作业布置过程中，部分教师忽视学生的学习差异，对作业实施“一刀切”。在具体实施环节，作业缺乏层级性和针对性，导致有的学生出现“吃不饱”的情况，从而限制孩子的发展；而一部分学生会出现“吃不了”的状况，严重打击学生的学习自信心。因此，“一刀切”的作业形式，不仅效率低下，而且一定程度上挫伤了学生完成作业的主动性。

2. 作业比较单调，缺乏创新性。由于受到长期应试教育的影响，存在大量机械抄写、背诵作业的现象，这种单调机械的作业形式，加重了学生的课业负担，严重影响学生自身素质的提高。

3. 作业比较狭隘，缺乏延展性。作业是语文课堂教学的重要组成部分，是课堂教学的有效补充和延伸，是学生巩固知识、提升技能的重要机会。但在目前阶段，作业缺乏明显的开放性和扩展性，使学生无法通过作业达到对知识的应用与强化。

二、“双减”政策下初中语文作业创新设计路径探讨

（一）坚持高质适量原则，提升作业有效性

高质适量，是指在保证初中语文作业高质量的基础上能够合理地控制量，依照“双减”政策的诉求来进行优化，这样才能够确保初中语文作业过程中学生的语文素养能够得到锻炼。从这个角度来看，初中语文教师要有意识地进行语文作业的优化，打破时空界限，引导学生进入知识整合和知识强化的状态。如八年级上册第一单元学习仿写版块，教师将此作为初中语文课外作业，其中有一段《安塞腰鼓》的排比句，要求学生在阅读之后，仿照这样的语句，选择一个对象，写一段排比句，不限字数，不限对象，不限范围。很明显，这样的作业时间是比较短的，学生只需要在分析语句之后，迅速选择对象就可以进入构思的状态，然后可以在短时间内完成对应的任务。相比较以往，教师设定了大量的仿写训练题，要求学生在不同的题设情境中去进行分析和仿写，整个过程需要一个小时以上，学生的课后时间被大量占用，压力比较大。从这个角度来看，在“双减”政策下初中语文教师在布置对应作业的时候应该简化方式、简化内容，确保学生可以在没有多大压力的背景下参与进去，这样才能够确保作业教学是高质量的。在适量方面，需要依照“双减”政策诉求，合理控制时间，将作业控制在合理的范围内。

（二）坚持与课堂交互的原则，提升作业的针对性

课堂与课外本来就是两个不同的语文学习环节，两者之间存在关联，由此在实际设计作业的时候，也需要坚持与课堂交互的原则，使初中语文作业更有针对性。如在一次课堂上，阅读文本牵涉细节描写，整个课堂上教师引导学生去理

解细节描写的方式，并且在鉴赏的过程中进入更加理想的阅读格局，以确保学生的阅读素养可以得到很好的锻炼。面对这样的课程，教师就结合实际课堂的学习诉求，设定了如下的作业：回忆自己在课堂上学到的细节描写方法，以下列情境为开头来进行创作：语文课堂上，某某同学为我们表演了捶胸顿足，只见他……这样的情境是在实际语文课堂上真实发生的，学生对这样的情境是有印象的，在此基础上让学生去进行创作，自然可以使他们进入积极参与的状态。传统的语文课堂上，教师可能不会考虑到这样的实际情况，而是直接给学生布置对应的作文：以有趣的语文课堂为题来撰写作文。相比较而言，上述与课堂内容有关联的作文活动，往往可以更快地引导学生进入知识迁移的状态，作业设计的创新性特点明显，作业的价值也会大大提高。

（三）坚持多样创新的原则，激发学生参与作业的兴趣

需要看到的是，在锻炼初中生语文核心素养的过程中，初中语文作业教学方式也需要不断优化，这样才能够将更多的内容、更多的资源与初中语文素养发展融合起来，继而使初中语文作业教育教学质量得以提升。更为重要的是，作业教学方式的多样性，可以使学生以更大的兴趣融入进去，促进他们自主学习能力得以提升。如在学习部编版八年级上册《学习演讲词》单元的时候，教师可以布置多样化的作业，对作业内容和作业形式进行不断创新和探索：可以让学生自主选择一篇自己喜欢的演讲，然后进行角色扮演；可以让学生归结不同演讲者的风格，思考演讲过程中的技巧，以撰写小调研报告的方式来归结；还可以选择教材中的部分片段，尝试进行即兴演讲；上述演讲实践活动可以录制视频，然后迅速将其上传到共享平台，师生协同进入演讲稿的探讨中，由此进入更加理想的语文学习格局。更为重要的是，相比较之前死板的语文作业，这样的语文作业形式是多变的，学生可以结合自己的兴趣选择对应的作业形式，有着充分的自由，加上对应活动需要与小组成员进行交互，自然可以以更加理想的状态融入进去，这对提升初中语文作业教学有效性是很有用的。

（四）坚持教育分层的原则，设定个性化的作业

在初中语文作业创新设计过程中，还需要注意的是，不同学生的语文知识储备是不一样的，学习习惯和能力也有差异，认知特点也不一样，家庭环境也有区别，在安排语文作业的时候，如果以一刀切的方式来进行，就可能使部分学生难以有效依靠作业版块去实现自身的提升。教师要提前对学生进行不同层次的划分，然后设定针对性的作业，确保作业方案能够展现出个性化的特点，这样才能使实际的语文作业与“双减”政策更加吻合。比如，在教学的时候教师针对不同的学生设定了不同的作业：对于基础比较差的学生，要求其能够梳理文本的内容，进行生字词的抄写和造句练习；对于基础一般的学生，要求找到文章中自己喜欢的语句，试

用自己的语言来进行鉴赏；对于语文学习能力强的学生，要求其去寻找课外与此话题相关的文章，进行比较阅读。很明显，在上述作业中，教师能够考虑不同层次学生的发展诉求，合理进行作业内容的优化，以确保作业更有针对性。当然，在分层作业教学法使用的过程中，初中语文教师还需要关注以下几点：设定的分层基准必须是科学的、精细化的，可以很好地将不同的学生归结到对应层次中；花费更多的时间去了解不同学生的语文学习情况，记录他们的成长，建立语文学习档案，这样才能够确保分层作业的设计更有依据。初中语文教师需要切实将因材施教的理念嵌入进去，由此使作业呈现出个性化特点。

三、“双减”政策下的初中语文作业评价方式

课后作业评价是教师与学生之间建立沟通联系的重要方式。因此，教师在进行作业内容评价时，要从每个学生的实际情况出发，将重点放在培养学生的学习兴趣上，将作业评价转化成调动学生学习兴趣、培养学生自主学习能力的助推器。教师应本着客观、公正的原则，对作业中存在的问题进行理性的、科学的指导，尽可能地激发学生的潜力，进而提升学生的学习能力。另外，教师在进行课后作业评价时，还应采取个性化的评价方式，在鼓励、表扬之余，还要针对作业中出现的不同问题，提出有待加强和改进的建议。这样，一方面可以调动学生完成作业的积极性，另一方面可以促进学生学习能力的不断提升。

四、结语

综上所述，在“双减”政策实施的背景下，初中语文课程的教学目标也发生了转变。教师除了要采用适当的教学手段引导学生更轻松的学习语文知识外，还要帮助学生掌握语文学科的学习技巧，减轻学生的课业负担，提升学生的综合素养。故而，初中语文学科的作业设计也要根据教学目标的改进而做适当的调整。在这种情况下，初中语文教师就要从作业内容、作业形式等方面，对初中语文作业设计进行改革。

参考文献

- [1]李哥.初中语文校本作业的设计与研究[J].科学大众(科学教育),2019(9):5-6.
- [2]叶玲玲.基于新媒体的初中语文阅读作业设计探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(9):25-27.
- [3]曾志小.初中语文阅读有效教学策略探究[J].兰州教育学院学报,2015,31(1):154-155.
- [4]曹向辉.初中语文趣味教学之我见[J].科技创新导报,2015,12(2):222-223.
- [5]朱晓民,刘凯莉,郭甜甜.山西省初中语文教师《新课程问题解决导学方案》使用现状的调查研究[J].教育理论与实践,2015,35(25):56-59.