

## 谈信息化支持下的职教语文有效开展策略

任松松

河北省南宫市职业技术教育中心

**[摘要]**随着时代的不断发展,社会信息来源越来越广泛,在传统的教育教学过程当中,教育模式已经不能够契合新时代的发展需求。所以教师要积极地进行教学方式的拓展和创新,提高教学的质量和效率。教师要基于信息化技术来进行教学方面的改革,更好地提高语文教学的多样性,摒弃传统的教学模式,增强学生的学习积极性。

**[关键词]**职教语文;信息化;有效性;语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2263

随着信息技术的快速发展,学校的教学模式也随之发生了天翻地覆的改变。学校的校园网络,多功能教室、电子图书馆、各种各样的多媒体设备等都为信息化教学模式打下了最坚固的根基,并且为基础化教学与信息技术的有机结合提供了必要的条件。教学过程中,教师也逐渐意识到信息化教学起到的巨大作用,从而在教学中不断地引进各种新的信息化教学方法。当然,教学与信息技术的整合也并非易事,不是简单地将基础教案按部就班地转移到PPT上,加上几张图片、几段视频就敷衍了事,而是应该将基础的教学内容与现代信息技术的丰富性、多元性、直观性、快捷性以及互动性等优势融合在一起,借助现代化信息技术的力量,来提高教学质量。本文简要探讨了职教语文与信息技术的整合教学。

### 一、信息技术下语文教学的现状

#### (一) 重视度不高

在传统教学模式的影响下,对于信息化语文教学的重视程度明显不高。日前,还是有很多的教师在语文教学中将教材作为语文教学的主要载体,不能将信息化教学模式与传统教学模式有效结合在一起。这就导致了学生不能准确地理解文化知识,并且不能完整地接受并消化在课堂上所学习的内容。

#### (二) 信息化资源选择不当

众所周知,语文教材中所涉及的内容是十分广泛的,在现代信息化技术中,语文教学是可以非常多元化的。但是目前,有很多教师在选择及利用网络信息化资源时,缺乏一定的艺术性,并没有根据语文教学中的重点难点,或是教学目标去选择可利用的资源。这种情况下,不仅会增加学生的学习负担,还占用了学生的学习时间。

#### (三) 信息技术流于形式

现代信息技术的广泛应用,使语文教学的方式方法也变得更加丰富。但是如此之多的信息技术,也会让学生应接不暇,很容易让语文教学被各种各样的材料局限住。如此一来,学生要花费大量的时间去阅读并理解这些材料,这样就大大减少了学生沟通交流的机会。

### 二、职教语文教学中运用信息化技术的策略

#### (一) 端正教学思想,引导学生正确应用信息技术学习

教师在进行职教语文教学的过程当中,要摒弃传统的教学方式,利用多元化的教学措施,引导学生进行高效的语文学习,激发学生的学习积极性,增强学生的学习热情。教师通过信息化技术与职教语文的有效融合,开创新形式的教学模式,为学生塑造良好的学习氛围。为了确保信息化技术能够在职教语文教学过程中得到良好的运用,教师要端正自身的教学态度,找对教学方式,摒弃传统的教学观念,把学生作为教学的主体,尊重学生的性格特点,利用学生的兴趣爱好来进行教学方式的创新。教师也要善于通过信息化技术来拓展学生的学习视野,提高学生的课堂参与积极性,使学生能够跟随教师的引导来进行高效的语文学习。教师要正确地认识信息化技术,在进行语文教学的过程当中,要使这把双刃剑利大于弊,更好地激发学生的想象力,提高学生的逻辑思维意识。教师在利用信息化技术来进行教学引导时,一定要使学生正确认识信息化技术的利弊,提高学生的语文学习效率,使学生能够更好地把握信息技术来进行高效的语文学习。

#### (二) 善用信息技术,使学生更好地去品味课文

在传统的语文教学中,教师一般是在让学生理解文章中心思想的基础上,简单地借用图片或声音,将某种语言信息传授给学生。这种方式不能准确地表达文章的全部内容,甚至影响学生对于文章的理解。此时,教师应该巧妙地运用网络信息技术,通过声音、图片、音频、影像等手段将作者想要传达的文章情境呈现给学生,让学生真听、真看、真感受,缩短学生与文章之间的距离。如今的语文教材,是比较有生活气息的,对于学生开拓思维、形成正确的价值观都起到了很大的作用。但是,纸制的书本教材,毕竟与现实生活还是有一定的时间差距的,教材背景也不能完全反映当下的时代背景。这些问题都在一定程度上限制了书本教材的作用。所以,在语文教学的过程中,教师善用网络信息技术,可以很好地呈现学生所学知识的时代背景,从而促进学生对于所学知识的理解。

#### (三) 恰用信息技术,丰富学生的文化素养

当代的语文教材中大量引用名家作品,但是由于这些名家所处的时代与当代存在差异性,所以学生不能身临其境地去感受文章内涵,这就在一定程度上影响了学生对于文章的研究与理解。对此,如果教师能恰到好处地运用信息技术,对于文章所涉及的相关资料进行收集整理,同时传递给学生,让学生进行自主探究学习,来加深学生对于所学文章的理解程度。语文教学的关键是教师在整合信息技术与教学时,能够完整、准确并且客观地将教材知识传授给学生,将学生的兴趣与教学的重要性结合起来,利用一切可以利用的网络资源去调动学生学习语文的积极性,从而丰富学生的文化素养。

#### (四) 巧用信息技术,提高课堂教学效率

语文教学中,课后学习也是非常必要的,课后学习是对于课堂学习的巩固、复习及补充,对此,教师可以让学生利用网络信息技术对课堂所学知识进行自主探究学习。教师将信息化技术用到语文课堂中,可以让学生以自己的思维方式去理解知识内容,与老师同学进行沟通探讨,总结归纳,从而有效地提高课堂教学的效率。

根据学生的实际学习水平,来进行课件的制作和修改,准确地契合学生的学习需求,使学生能够积极主动地融入语文课堂学习当中。教师还可以引导学生进行小组讨论,激发学生的想象力,增强学生的逻辑思维意识。学生运用信息技术来表达自己的观点,充分地提高了学生的语文学习热情。

总之,在职教语文教学过程当中,教师要运用信息化技术来提高教学的效率和质量。教师要以学生为教学的主体,尊重学生的性格特点,利用多样化的教学方式来进行教学融合,提高学生的学习积极性,使学生能够在信息化技术与语文结合的过程中更好地把握学习重点来进行拓展和提升,为学生以后的学习奠定良好的基础。

#### 参考文献:

- [1] 曹巍. 职教语文与信息技术整合教学的探索[J]. 读与写:下旬, 2021(5): 0367-0367.
- [2] 王华卉. 如何提高职教语文教学水平的策略[J]. 散文选刊:中旬刊, 2021(8): 113-114.