

# 小议小学数学课堂中启发式教学的运用

许艳

(河北省张家口市经济技术开发区第三小学 河北 张家口 075000)

**[摘要]**课堂教学的变革,是一个不断升华的过程,只有探究启发式教学的运用规律,更新教学形式,促使其中的教育意义得到充分的发挥,才能为学生提供便利条件,让学生不由自主的进行课程的研究,发自内心的喜欢上所学习的知识,提高学生的学习效率。本文立足小学数学课堂实际,全面优化启发式教学的运用方法,更新教学思想,促使其中的影响力,得到充分的展现,客观性的进行表达,教给学生正确的方法,让学生感悟到学习的乐趣,并总结出更为先进的教学经验,切实减轻学生学习数学的负担,提高课堂教学的有效性。

**[关键词]**小学数学;启发式教学;运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2240

素质教育的推进,是充满生命力的过程,而启发式教学,作为先进的教学思想,能够很好的展现教学的优势,真正与学生的内心世界,结合在一起,不断的引导学生前行,为学生添加丰富的资源,拓展学生的空间,很好的变革课堂教学的手法,注入现代化的教学力量,充分彰显学生的主观能动性,能够真正把课堂教学的话语权和参与权交到学生的手中,还原课堂的本色,提高学生的主体能力和水平。作为小学数学教师,需要从多角度反馈教学情况,认真的进行分析,采用启发式的教学手段,进行课程的革新,要与新课程改革的教學理念,融合在一起,加强与学生之间的互动,构建完整的知识体系和脉络,遵循以学生为主体的教学思想,能够确保课堂教学的目标得以顺利的实现。那么在实际的小学数学课堂中运用启发式教学有何积极的意义,又应采用哪些措施得以落实呢?

## 一、小学数学课堂中运用启发式教学的实际意义和作用

对于小学阶段的数学课程来说,本身的特色是十分明显的,如果单纯的进行教材资源的运用,则会影响到学生整体能力的发展,渐渐的学生就会失去学习的动力,无法帮助学生提纯出丰富的教学资源,必然会阻碍学生的全面成长和进步。面对这样的状况,小学数学教师全面优化新课程标准的教學理念,运用启发式教学,挖掘其中的教学价值,确保课程内容根深蒂固的存在于学生的心中,把不同的课程资源串联在一起,举一反三,引导学生正确的进行探索,充分体现课堂教学的主旨,展现启发式教学的实际意义,刻画出知识的本色,提高学生的运用效果。具体的意义和作用表现在:

### (一)有利于创新课堂教学的模式

课程的实际演变,是一个不断创新的过程,赋予课堂新的内涵,不仅能够带来新的资源,同时也能更新教学思路,确保课堂教学的形式,发生翻天覆地的改变。对于小学数学课程来说,在运用启发式教学的过程中,更有助于创新课堂教学的模式,不再简单的进行知识的灌输,而是真正转化师生的角色,建立平等的关系,释放学生学习的热情和激情,

促使学生的创新欲望更加强烈,这样才能进行课程的深度运用,确保课堂教学的体系更加健全,以把握教学的发展规律,延伸课程内容,提高学生的整体学习质量,更加深度的进行教学资源的创新和发展,能够促使学生的自我认知和体验意识得到持续的上升。

### (二)有利于优化学生的学习范围

对于传统的小学数学课堂教学来说,学生只是简单的进行概念和性质的背诵,没有真正拥有探索的机会,学习的范围相对比较狭隘,无法进行课程的内化。伴随着启发式教学,在小学数学课堂中的运用,整体的课堂教学结构,真正与新课程改革的实施方向进行联系,更有助于优化学生的学习范围,实现课内外知识的密切统一展科学化地进行知识的变革,能够真正拓展学生的学习内容,提高学生的参与意识,让学生更加积极地进行知识的创新性分析。

## 二、小学数学课堂中运用启发式教学的具体策略和方法

以学生为主体的教学思想,得以充分的利用,不同的教学策略,调整教学的思路,确保教学步骤,进行密切的联系,真正研究出学生喜欢的教学措施,促使学生的学习兴趣可以持续的上升。作为小学数学教师,需要充分进行解读,采用启发式的教学手段,调整教学的内容,为学生带来新的资源,从整体上进行运转,符合当前素质教育的发展规律,切实有效的调整学生的学习思维,让学生不由自主的进行知识的转化,真正提高学生的学习兴趣,推进课堂教学的发展。具体的策略和方法如下:

### (一)渗透启发式的教学理念,发展认知思维

随着新课标的推进,真正落实以生为本的教学思想,促使学生的认知能力,得到深刻的发展,才能把教材中蕴含的丰富资源,进行合理化的运用,这样才能促使学生感受到数学学习的独特气息。作为小学数学教师,在运用启发式教学的过程中,更应该渗透现代化的理念,要真正以学生为主体,不再单纯的进行知识的灌输,而是把教材中随处可见的教学内容,利用起来,与学生进行探讨,创设自由成长的空

间和领域,让学生尽情的表达自己对知识的观点和看法,促使学生的认知思维处于动态发展之中,这样才能留意知识的形成过程,找到自己学习的方向。比如在进行认识钟表的课堂教学实践中,教师可以采用主体化的启发式教学理念,先让学生根据自己每天的作息时间表,列出图表,然后组织学生进行探讨,让自己说一说对时间的认知,并指出自己是如何安排时间的。通过这样的方式,不仅能够为学生提供机会,同时也能让学生找到研究课程的空间,对钟表拥有科学化的感悟意识,自然而然的过渡到本节课内容的学习之中,发展学生的数学认知思维,为学生后续的学习做好铺垫。

### (二) 采用灵活性的启发方式,提高思考水平

课堂教学不能是一成不变的,为了更加深度的进行知识的运用,促使启发式教学的推进,必须优化课堂提问环节,充分展现问题的灵活性,让学生更加主动地进行思考,并运用所学的知识进行课程的调整 and 安排。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师必须采用灵活性的启发式方式要提出问题,及时的进行改进,注重层次性,一步步的把学生带入到问题的思考之中,能够全面唤醒学生的自主探索能力,促使学生的思考水平得到持续的上升,这样才能引发学生对解决问题的高度重视,让学生从中作出正确的评级和判断,从中受到启发和影响及中学生的智慧,带领学生高效的进行数学学习。比如在进行《图形拼组》的课堂教学中,教师可以先组织学生进行教材内容的研究,并利用手中的资料,做出正方形和长方形接着提出问题,让学生说一说,这两个图形有什么样的特征?如何进行区分?真正起到很好的启发式效果,这样才能成功的打开学生学习本节课的大门,让学生对长方形和正方形的定义作出正确的判断,以更好地实现图形的拼组。

### (三) 设计启发式的训练题目,提高学习的质量

课堂教学的发展需要一个逐渐升华的过程,特别是不同题目的练习,更应该注重启发式的效果,不再反复的进行演示,而是让学生利用自己所学的内容主动的进行解决,这样才能避免学生走弯路,减轻学生的学习负担,提高学生的学习质量。所以在小学数学课堂教学实践中,教师需要采用启发式的训练题目,真正巩固学生对概念的理解和运用,让学生寻求机会,挖掘出丰富的内容,组织学生进行实践性的演练,加强与学生之间的互动,了解学生的学习动态,避免学生在数学学习时浮于表面,真正让学生放松心情,切实有效的提高学生完成训练题目的效果。比如在进行《角的认识》等知识时,我们想要学生们真正理解角的概念,并学会分析角的大小等内容,就需要引导学生参与比较多的课程训练,

如组织一些画角训练、比赛判断角的大小及种类等,以借助有效地课程练习来帮助学生理解角的概念,使得学生能够根据不同的例证来积累学习经验,最终促使学生养成举一反三的学习能力。同时在设计启发式题目中,教师必须制定出有效的方案,让学生从中掌握概念的运用方法,这样才能调整教学的目标,提高学生的运用水平。

### (四) 营造启发式的教学情境,提高综合能力

新课程标准,得以全面的推进教学,置身于课程的研究之中,总结出更多的教学经验,才能促使学生综合能力和水平的不断提高。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要营造启发式的教学环境,真正引导学生进行数学知识的研究,与学生一起探讨,数学知识的形成过程,开发学生的综合素养,让学生对问题进行精细化的研究,这样才能真正把握教学的契机,适当的进行知识的延伸,确保学生的数学综合能力和水平,得到真正的增强。比如在进行体积计算公式的研究过程中,教师可以根据事先准备好的工具,引导学生进行动手测量活动,把测量出的数据进行汇总,与其他同学进行探讨,真正推导出体积计算的公式,并通过多元化的手段进行验证,这样才能培养学生良好的思考习惯,激发学生的主动意识,培养学生的综合素质,让学生掌握更多的数学知识,确保学生真正对体积的计算公式,拥有科学化的感悟能力,客观性的进行阐述,学会运用数学术语表达自己的观点。

## 三、结束语

简而言之,整体课堂教学的目标,是以素质教育的运行进行统一的,刻画出知识的本色,能够很好的引发学生的共鸣,不仅能够推进课堂教学的持续运行和发展,同时也能真正挖掘出知识的奥秘,促使学生兴趣勃勃的进行知识的分析,提高学生的运用水平和素质。作为小学数学教师,需要积极的分析启发式教学的运行方法,并通过上述措施深度的进行整合,意识到此项活动开展深远影响,并从中作出正确的评析,注重与学生之间的交流,开发学生的潜能,调动学生的积极性,能够很好的掌控教学的思路,确保课堂教学的目标得以顺利的实现。

## 参考文献

- [1]龙朝阳.启发式教学法在小学数学课堂教学中的应用[J].安顺师专学报,2018(03)
- [2]王升元.新课程改革下如何实现小学数学教学的创新[J].学周刊,2019(17):152.
- [3]赵新风.小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的措施[J].文理导航·教育研究与实践,2019(4).