

初中寄宿制学校学生工作精细化模式创新研究

陈嘉慧

西藏自治区日喀则市桑珠孜区第三中学

[摘要]很多边远地区的农村学校都采用寄宿制方式，本文对初中寄宿制学校学生工作精细化模式进行了研究，指出了寄宿制学校的概念，认为在初中寄宿制学校开展学生精细化管理有利于实现时间最优化利用，有利于强化学校管理。最后，本人认为可以通过提高管理人员的管理素养、安排科学合理的管理策略和发挥学生的自我管理功能来实现初中寄宿制学校的学生工作精细化管理。

[关键词]初中；寄宿制学校；精细化管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2523

一、引言

在西部偏远地区，由于土地面积大，村落之间的间距较远，很多学生的家距离学校有一段距离，而且西部地区的经济条件比较落后，并不是每个家庭都拥有便利的交通工具。为了更有效开展教学，教育部门通常利用寄宿制学校开展教学，学生在校内住宿，尤其是初中学校更为普遍，因为学生已经具备了基本的自理能力，开展寄宿学习可以更有效地提高学习效率，符合地区实际。本文并对初中寄宿制学校的学生工作精细化管理进行了研究，旨在探讨一条学生精细化管理的策略。

二、寄宿制学校的概念

寄宿制学校就是学生在接受义务教育阶段，在学习规定的学习时间之外居住在学校内的一种学生管理制度。学校给学生安排宿舍，负责学生的饮食和体育生活。相对而言，寄宿制学校相比于非寄宿制学校，管理难度更大，需要安排的管理教师和制度更多。寄宿制学校有利有弊，要根据地区实际情况进行科学合理的安排才能达到最优化的效果。如果不顾及当地实际情况，只是为了提高学习成绩而片面的采取寄宿制管理方式，不利于提高学生的综合素养。

三、初中寄宿制学校开展学生精细化管理的意义

（一）实现时间最优化利用

在初中寄宿制学校开展精细化管理有利于实现时间的优化，利用学生的全天需要生活在学校内特点，探究如何实现对学生碎片化时间的管理具有非常重要的意义。除了每天固定的上课时间外，上课之前的时间、中午休息的时间和课后晚读的时间等都属于学校需要统筹安排的时间，开展学生工作精细化管理有利于将这些时间结合成为一个整体，将碎片化的时间利用起来。学校可以在非教学时间内开展有利于提升学生综合素养的项目，如在晚上下课后可以开展阳光体操运动，在晚上可以利用时间让学生朗读、背诵或欣赏影片，早上的时间则可以锻炼身体，将这些碎片化时间进行科学合理的运用后，可以更好为学生提供服务。

（二）强化学校管理，提高学生素养

在初中寄宿制学校开展学生精细化管理有利于强化学校管理，提高学生素养。很多初中学校的学生数量比较多，学生人数在1000人以上的学校有很多，有非常大的管理难度，如果没有科学有效的管理，在非教学时间内这些学生有可能会造成各种破坏，给学校的管理增加非常多的难度。因此，在初中寄宿制学校开展学生精细化管理可以更好地约束学生的行为，贯彻学校的教育理念，让学校管理有条不紊地持续下去。同时，可以让学生在学校中体验到集体生活的优势，有利于全面提高学生的综合素养。

四、初中寄宿制学校学生精细化管理的策略

（一）提高管理人员的管理素养

要想在初中寄宿制学校开展学生精细化管理需要提高管理人员的管理素养。值班带班人员要深入研究学生的个性特点和活动规律，明白校内管理制度的漏洞，可以在准确的时间去进行查验。另外，宿舍管理员也具有非常重要的作用。宿舍管理员应该掌握学生的作息规律，按照学校要求进行科学管理，既不能打骂学生，也不能让学生放任自流。只有管理人员负起责任，提高认识，才能够有效为学生提供服务。

（二）安排科学合理的管理策略

学校要安排科学合理的管理策略才能更为有效地开展学生精细化管理。如果学校在管理策略上出现了漏洞或其他不符合学生实际情况的制度，那么在管理上就会出现自相矛盾的情况，教师如果一味遵守错误的管理制度，就会出现一系列错误的行为。因此，学校管理人员要积极研究学生的生活规律，集思广益，召开会议共同商讨校内管理策略。在实行一段时间后，如果发现有不合适的地方则及时进行更改。另外，校内的管理策略要征求学生意见，每一届学生的特点和需求各不相同，学校要制定弹性学生管理制度，不能将一种制度一直贯彻下去。

（三）发挥学生的自我管理功能

学校要发挥学生的自我管理功能，因为校内教师的数量有限，而学生的数量非常多，即使教师赔偿人员的工作也很难满足所有学生的需求。因此，教师学校应该发挥学生的自我管理功能。学校可以充分发挥学生会的管理作用，设置秩序部统筹管理学生。另外，每个班级应该设立班长、副班长、学生委员、纪律委员等，在宿舍内则充分发挥宿舍长的职责，共同构建学生自我管理的体系。

五、结语

初中寄宿制学校学生管理的难度非常大，需要全体教师、全体管理人员集思广益，共同探讨管理的策略。另外，所有参与管理的人员要认真负责，积极让管理制度贯彻执行下去，不能出现松懈的情况。只有这样，才能够为学生提供最优质的服务，才能够帮助学生实现最优化的成长。

参考文献：

- [1]张翼.在理想与现实之间徘徊——我国基础教育发展政策的选择及路向[J];江西教育科研;2019年03期。
[2]朱怡华.上海基础教育发展的价值、目标与政策选择[A];社会进步与人文素养——上海市社会科学界第四届学术年会文集(2016年度)(哲学·历史·人文学科卷)[C];2016年。