

# 运用课外阅读提高农村小学教育质量的对策

梁娟娟

(甘肃省定西市漳县武阳镇木林小学 甘肃 定西 743000)

**[摘要]**众所周知,对青少年学习成长来说,小学阶段是一个非常关键的时期。对阅读、语言、思维、写作等能力的培养,小学语文的阅读教学是十分有效的教学手段。随着课外阅读越来越受认可和重视,在小学语文课堂教学中引入课外阅读教学模式不仅是课程革新的要求,也让小学语文教学有了更多新的教育理念和教学方式,广受教育专家和小学教育工作者的认可,已经在实践中取得了良好的运用效果。

**[关键词]**课外阅读;农村小学;教学对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2054

农村小学语文课堂教学中,课外阅读教学始终是被忽视的环节,由于教师的不重视,导致学生也没有自主进行课外阅读的习惯。但事实上,课外阅读应该在小学语文课堂上处于非常重要的地位。然而由于农村地区受到多种因素的制约,导致小学语文课外阅读教学的现状堪忧,这样自然也会影响语文学科的教学质量。从这个角度来说,非常有必要对课外阅读教学的有效对策展开系统地探究。

## 一、小学语文课外阅读的重要性

### (一)培养学生良好的阅读习惯

小学生缺乏良好的阅读习惯是语文教学中普遍存在的问题,归根到底是学生缺乏兴趣与动力,不能持之以恒地展开阅读学习,而且学生未接受系统的阅读习惯养成教育,也会影响其阅读习惯的养成速度与养成效果。而与教材中的课文相比,课外读物的趣味性更强,也有丰富的知识,能够有效激发学生的阅读兴趣,让学生积极主动地投入阅读中,形成良好的阅读习惯。特别是教师根据学生的兴趣爱好为其推荐课外读物的时候,更让学生发现阅读的乐趣,提高学生的阅读兴趣,使学生在长久的坚持下养成良好的阅读习惯。

### (二)课外阅读可以有效提升阅读理解能力

小学生由于知识面狭窄、阅读和理解能力不强,无法深层次理解课文,教师在教学时常会感到障碍重重、力不从心。大量且扎实的课外阅读可以帮助学生增加知识积淀、积累丰富的语言和写作素材,同时也可以锻炼听说读写的能力,特别是在一定量的阅读后学生的文字理解力会有比较显著的提升,这对语文课堂学习来说是很好的补充和支持。学生在进行课外阅读时,不能只是为了“读”而阅读,教师应注意适当引导学生有意识地理解文章内容、模仿写作手法。比如,教师可以要求学生掌握故事梗概后再一次深入阅读,同时将自己想象成文中的主人公或其他自己喜欢的角色,在脑海中演绎故事情节、具象化文章内容,这样将纸面上的文字变成身临其境的角色扮演后,教师再引导学生一起探索文章所蕴含的寓意或揭示的意义,可以更好地理解文章、提高阅读效率。

### (三)课外阅读协助培养正确三观

课外阅读体量巨大、种类繁多,适合学生阅读的读物多为新奇有趣的故事,很容易提升学生的阅读兴趣,教师应注重把握这一优势,精心挑选适宜的读本推荐给学生。这些故事性读物中的人物形象多为正义、乐观、勇敢、善良等美好形象,学生在享受阅读乐趣的同时,也可以受到传统文化的熏陶和高尚道德的鼓舞,树立起积极正确的价值观、人生观

和世界观。

## 二、农村小学语文课外阅读教学现状分析

### (一)缺少课外阅读的适合环境

通过笔者对本校学生的调查了解到,目前多数农村小学生的课外阅读时间都是有限的。家长普遍没有让孩子阅读课外读物的意识,自己也从不阅读,经常让孩子在课余时间完成语文复习资料。这样就会挤压学生课外阅读的时间。所以,整体来看,农村地区的家庭普遍缺少课外阅读的环境。

### (二)课外阅读材料的选择存在困难

随着信息全球化的不断发展,当前各类文化作品数量不断增加,这种情况的出现,有效促进了当前社会的文化繁荣,但在某种角度上看,这些文化作品的质量水平参差不齐,在当前课外阅读教学的过程中,数量繁多的文化作品给语文教师阅读素材的选择带来了极大的难度,若在选择阅读材料的过程中,教师无法明确相应的阅读教学目标,或者是选择的课外阅读素材的质量不够高,则会降低课外阅读教学的效率,进而影响阅读教学的效果。

### (三)课外阅读指导不科学

小学生这一特殊的群体年龄比较小,自身的思维、思想尚未发育到成熟阶段,在开展课外阅读的过程中必须要给予一定的引导,才能达到既定的阅读教学目标。但在调查中发现,当前小学语文教师在开展阅读教学指导时,还存在不明显的、不科学现象。一方面,教师常常采用“放任自流”的方式,将课外阅读寄希望于学生的自主性。但是小学生的自主性比较低,在课外阅读的时候常常是走马观花、随意翻阅,难以真正提升课外阅读的有效性。另一方面,教师在开展课外阅读时,并未将课外阅读和课外阅读方法有机结合起来,致使学生在课内阅读中总结出来的方法难以应用到课外阅读中,导致课外阅读效果不佳。

### (四)缺乏课外阅读行为评价

调查发现,相当一部分农村小学生对课外阅读都没有计划和目标,在阅读的时候经常感到迷茫,困难重重,这在很大程度上打击了学生的阅读自信心和积极性。再加上,平时家长和教师对学生在学习成绩上的施压,导致不少学生选择了放弃。在课堂上,教师对学生的课外阅读成果进行评价时,通常都具有随意性,没有形成一个固定的方案。一般就是谁读的课外书多就表扬谁,而几乎不会对学生阅读的书目以及阅读的质量等方面作出评价。

## 三、运用课外阅读提高农村小学教育质量的对策

### (一)调动小学生的课外阅读积极性

由于小学生的年纪小，自身的约束性不够强，在进行课外阅读的过程中，部分学生会出现走神现象，为进一步提升学生阅读的积极性，教师可以通过为学生营造良好阅读环境的方式，引导学生主动完成阅读任务。具体来说，教师可以在开展课外阅读的过程中，首先可以依照学生的兴趣爱好为其推荐不同的文学作品，并邀请学生在完成阅读后以大声朗读的方式，与其他同学分享课外阅读文本中的优美词句，从而吸引学生对不同文学作品的阅读兴趣，提升课外阅读活动的效率。其次，教师还可以邀请学生在课下自行寻找同学，依据课外阅读材料的题材以分角色朗读或者角色扮演的方式，向其他同学展示课外阅读材料的内容，在加深自身对本篇课外阅读材料理解的同时，使学生加深对文章的记忆与理解。最后，教师还可以通过组织课外阅读材料朗诵会、故事分享会等活动的形式，增添课外阅读活动的趣味性，营造活跃的课外阅读课堂氛围，调动学生的阅读积极性。

## （二）特别培养学生“能阅读”的技能

鼓励学生多进行课外阅读，并不是说谁读得多谁的进步就更大，而是要看阅读效果和质量，要学生学会阅读、能够阅读，读完要能理解、有感悟、会运用，这才是真正掌握了“能阅读”的技能。培养学生“能阅读”技能的关键，是要培养好的阅读方法和阅读习惯。人们常说“好习惯受用终身”，阅读亦是如此。要培养好的阅读习惯，就要注重培养正确的阅读方法。一是要求学生在阅读时要专心、要用心，多研究、多思考。不能囫圇吞枣、读过就忘，要注意文章的内容逻辑、写作手法和蕴含意义等，并想办法内化形成自我认知。二是要注意做好读书笔记。教师可以先教学生学会做简单的读书笔记，可以用圆圈圈出精彩词句，可以用横线画出自己喜欢的段落，也可以将这些词句段落誊写、剪贴到专门的读书笔记本上，还可以在书籍空白处、笔记本上写下自己的理解和感想。三是教师要安排合适时机让学生分享或运用这些摘抄语句和内容，比如采取读书分享、命题作文、日记随感等方式，让学生有机会表达和运用读书成果，提高阅读成就感，从而越发热爱阅读，形成爱阅读、会阅读、能阅读的良好循环。

## （三）从习惯入手，帮助学生夯实阅读基础

要培养学生的课外阅读能力，就要先从学生的阅读习惯入手，让学生学会开口读，在读的基础上理解。在实际教学中，教师要引导学生反复对课外读物进行大声朗读，依托朗读培养阅读语感，进而激发阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，最后融入到文本中，提升阅读和理解能力。如在学习童话单元后，教师可以让学生在课后阅读安徒生的童话，并对自己感兴趣的童话进行多次大声朗读，在理解的基础上在阅读课上给其他同学讲出来。通过以读带讲，一是能激发学生的阅读兴趣，二是能培养学生的阅读理解能力，三是能帮助学生夯实阅读基础。又如在讲授《鸟的天堂》时，教师先让学生自己阅读文章，之后根据自己的理解说出文章中心思想。在学生初步理解的基础上，教师提出问题：巴金每次去看鸟的天堂，看到的都是一样的？小鸟为什么喜欢这个地方？问题的目的是让学生们深入阅读，记录他们认为美丽的句子，并记录他们的阅读体验。学生自身一定要养成良好的

课外阅读习惯，同时能够将自己的能力得到良好，提升之后，在实际应用到自己的学习当中。

## （四）进行亲子阅读，创设良好课外阅读环境

家庭教育也是教育重要的一个环节，家长对于学生的影响不容忽视。为此，农村小学语文教师要懂得与家长沟通，让他们意识到家庭教育对帮助孩子养成良好阅读习惯、提升语文素养的重要性。教师可以鼓励家长结合孩子的年龄特征选择合适的书籍，教师推荐一些书籍供家长参考。同时，告诉家长要尊重孩子的内心所流露出来的真实的阅读想法，并将其作为参考给学生选择阅读的书籍，这样才能让孩子自己愿意阅读。当前社会下，学校和家长之间需要进行有效的沟通，要促使学生在学习中变得更加认真，离不开家校之间的良好协作，教师了解学生在家中的表现，据此来调整自己的教学进度与教学方式；家长了解学生在课堂上的表现，在家中敦促学生认真学习，这样二者之间进行良好的写作，那么学生的学习效率自然会得到提升，且家长配合教师的教学，学生将课堂上所学习到的良好习惯运用起来，那么学生就可以在潜移默化之中得到培养，这样也是教师教学的目的，学生在家校合作的背景下，也会在阅读中更加用心。

## （五）优化和健全教学评价体系

有效健全的评价体系对小学语文课外阅读教学具有十分重要的价值。如果缺乏相应的评价体系，不仅难以激发小学生的课外阅读兴趣，也难以及时发现课外阅读中存在的不足之处。基于此，应从以下几个方面优化教学评价体系。一方面，教师在对学生的课外阅读效果进行评价时，应尽量保证评价方式的多样化。具体来说，教师针对布置的课外阅读任务，必须要及时进行检查和评价，最终促使学生逐渐养成课外阅读的良好习惯。还可以灵活借助续写文章、改编文章等方式，针对学生的课外阅读效果进行评价。另一方面，教师在优化课外阅读评价时，还应基于学生的综合性，立足于不同层次学生之间存在的差异性，实施差异化的教学评价。具体来说，针对课外阅读兴趣低下的学生，在评价时应与其进行主动沟通，使学生明确继续努力的方向。针对阅读能力比较好的学生，在评价时应借助深层次的追问，持续强化其课外阅读的效果，并引导其主动带动不喜欢阅读的学生。

## 四、结语

综上所述，小学生的课外阅读现状不理想，不能适应新课程提出的要求。对此，小学语文教师要培养小学生的课外阅读兴趣，创设良好的阅读环境，同时给予科学合理的课外阅读指导，让小学生有兴趣、有条件、有计划、有方法地阅读课外读物，并从中有所积累、收获，达到课外阅读目的。

## 参考文献

- [1] 陈燕玲. 现阶段农村小学语文课外阅读存在的问题及对策[J]. 读写算, 2021(02): 157-158.
- [2] 万映红. 关于提高农村小学语文阅读教学有效性策略的探析[J]. 考试周刊, 2020(57): 43-44.
- [3] 唐占明. 农村小学语文课外阅读存在的问题及对策研究[J]. 新智慧, 2020(02): 113.
- [4] 刘宝英. 课外阅读在农村小学语文教学中的助推方法[J]. 散文百家, 2019(04): 233.