

创造阅读环境，激发阅读兴趣

——小学语文阅读兴趣培养的有效性策略

梁雁

张家口市桥东区建国路小学 河北 张家口 075000

[摘要]现阶段，小学语文阅读教学中依旧存在各种问题，对小学语文阅读课堂的教学质量和效果产生了很大的影响和限制。因此，如何提高语文阅读课堂的有效性成为当前小学语文教师共同关注的问题之一。而明确教学目标、增强课堂趣味性、开展自主教学以及组织教师培训都是提升阅读课堂教学有效性的重要方式和手段，能够有效提升小学语文阅读课堂的教学质量，使小学生的阅读能力得到提高。

[关键词]小学语文；阅读兴趣；多样化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1289

一、前言

在语文教学中，阅读教学是非常重要的内容，其开展效果将对最终的教学效果产生影响。从目前的实际情况看，有的语文教师在开展阅读教学的过程中，教学成效很难达到预期。之所以出现这一现象，是因为教师忽视了对学生阅读兴趣的激发。在实践教学中，教师一定要积极地转变观念、想法，对阅读教学加以必要的重视，并以阅读兴趣的激发为切入点，保障教学活动的顺利开展，促使教学质量得以逐步提升。

二、小学语文阅读教学存在的问题

以往的小学语文教学，采用过于单一的教学方法与形式，并且没有突出阅读教学的作用，甚至教师并不注重学生语文阅读能力的培养，而是记忆大量的字、词，导致学生的阅读兴趣没有被充分激发。没有足够的兴趣，自然无法吸引学生自主阅读，在这种情况下进行阅读，学生当作一种学习任务，甚至选择应付了事，而不是自愿、自主阅读，所以很难感受到阅读的兴趣。当然这种现象与教学方法有着密切的联系，在阅读教学时方式往往过于简单，最终也影响了学生阅读能力的提高。其实阅读的形式、方法有很多种，并且都能起到培养学生阅读能力的效果，例如分享阅读、分组阅读，而教师采用的都是基本方法，以领读、自主阅读为主，这样学生在阅读过程中缺少思考，理解大多停留在表面。很多学生也只是读出字面意思，并没有把文章内容理解透彻，自然无法进行深刻的记忆，所以导致学习效率较低，甚至会影响、拖累学生阅读能力的发展。

三、小学语文阅读兴趣培养的意义

1. 有助于教学质量的提升

新课改要求，无论是哪一学科的教育教学，其在开展的过程中都要以学生为主体。假如忽视了这一点的话，就会使学生在学习中处于被动地位，难以自然、深入地掌握所需知识。小学教师在开展语文教学的过程中，不仅应助力其语文知识的学习、掌握，也要促使其真正地投入学习中，使教学质量得以明显提升。

2. 有助于学生对课文内容的理解

在学习的过程中，兴趣往往是学生的良师益友。兴趣能促进学生积极地阅读、学习，以获得相应的发展。教师借助于对学生阅读兴趣的激发，可以使学生在阅读中收获更多，

使其更加全面地掌握课文内容、理解课文内涵、产生思想共鸣，使其知识量得到拓展，从而将语文教学、阅读教学的价值发挥到最大。

3. 有助于学生自学能力的提升

在整个语文学习中，小学语文处在初始阶段，而阅读作为其中的重要内容，一直以来，也是教师所关注的要点。可以促使学生的自学能力得以增强，使其带着更多的兴趣投入阅读活动中，成为自主、积极的阅读者，并进行知识间的衔接，保障学习任务的逐一落实。

四、小学语文阅读兴趣培养的有效性策略

1. 故事导入，渲染趣味氛围

合理进行课程导入是吸引学生注意力、激发其兴趣意识的前提基础。对此，教师需要形成正确的导入教学观，根据小学生的认知基础，综合课程中所包含的基础文化内容，全面发掘趣味的文化故事，并将其以有趣、新颖的方式有效导入课堂中。这样一来，学生在故事体验和感受的过程中，能够更深入地理解故事的文化内涵，同时也能够促使学生产生较强的探索欲望，让其通过故事进一步明确文章的主题，并坚定接下来的阅读探索方向。

以《胡萝卜先生的长胡子》教学为例，在阅读课上，为了让学生对该篇文章产生深入阅读的兴趣，教师可以针对文章内容进行提炼、概括，讲述胡萝卜先生的故事，并引导学生在聆听故事的过程中深入思考：“胡萝卜先生的长胡子是什么样的？发生了怎样有趣的故事？”这样，在故事氛围的熏陶下，能够培养学生形成独立思考的意识，让其在整个阅读活动中表现得更为积极且富有活力。

2. 创造良好的阅读环境，激发阅读兴趣

在我们日常的语文阅读课堂教学当中，与学生保持良好的互动，对提高学生的阅读兴趣有很大的帮助，同时也加深了师生间的沟通交流。教师在阅读教学当中要做到因材施教，要从学生的实际情况出发来制定适合学生的语文阅读策略。对于那些阅读能力一般的学生，教师要鼓励学生提高学习兴趣，让他们感受到更多的关怀而不是批评。对于阅读能力比较好的学生，要引导他们拓宽知识面，让他们始终保持对语文学习的乐趣。创造良好的阅读环境，除了需要教师与学生之间保持良好的互动关系之外，还要进一步促进学生之间的沟通交流。教师在教学当中可以利用小组讨论的模式，

在正式讲解课堂内容之前，先将班级中的学生进行分组，再给学生留出一定的时间让学生进行小组内的交流讨论，并且让学生带着问题进行阅读，先在小组内讨论各自的观点，得出小组内的最终结论，这样既体现出了学生在教育中的主体性，又能提升学生在教学中的参与度。而且不同小组之间也可以持质疑态度，提出反对观点，并说出不认同的理由。这样既培养了学生良好的语文阅读习惯和语文阅读兴趣，还进一步加强了学生之间友好的竞争意识。

3. 创设教学情境，培养阅读兴趣

大多数课文都蕴含着较强的情感性，但由于小学生的理解能力、认知水平有限，其在阅读课文时难以做到深入体会，阅读效果停留在表面。为了改善这一现状，激发学生的阅读兴趣，教师就要注重教学情境的创设，辅助学生理解课文的思想情感、作者的创作意图等，使最终的教学效果得以升华。

例如，在讲解《海上日出》时，教师可以为学生播放一段海上日出的小视频，让其进行观看，以深化其审美体验，为后续阅读打下基础。而在这之后，教师就可以发挥出自身的引导作用，促使学生投入阅读中，保障其在阅读中的专注力，使其阅读兴趣得以显著提高。在此种形式下，可以进一步深化学生对课文的理解程度，并有助于美育的实施，可谓一举数得。

4. 朗读游戏，增强阅读体验

朗读是阅读课中的重点模块。因此，在实际授课时，教师需要遵循激趣的教学原则将游戏化的授课理念有效贯彻下去，在此基础上，科学开展趣味的朗读活动。让学生在朗读学习中形成良好的乐学意识，进一步增强朗读体验和情感感受。首先，教师需要重点关注古诗词朗读活动的规划组织。根据古诗词的主题以及所呈现的意境，搜集并播放相关的背景音乐，以此有效渲染朗读氛围，调动学生的朗读情绪，让其在音乐节奏和旋律的引导下规范处理朗读的重音。比如，教师可以先引导学生就《题西林壁》的意境进行分析，之后，播放与诗词意境相符合的音乐，引导学生自主探析朗读节奏，并规范参与朗读活动。

5. 提供多元化素材，丰富阅读体验感

从本质而言，阅读是读者与作者心灵对话的过程，快乐阅读并非单纯地获取阅读的快乐，而是情感的自由释放，形成悦己的阅读体验，丰富阅读情感，让身心得到满足。因此，教师不应拘泥于教材中的课文，而是要以教材为中心进行课外拓展，拓展学生的阅读数量与阅读类别，使其感受不同题材、不同特色文本的阅读魅力。例如，在讲解《蟋蟀的住宅》时，在保证学生完成课文的深度解析基础上，教师可以组织学生阅读青少年版的《昆虫记》，让学生立足整本书的视角重新审视《蟋蟀的住宅》这篇文章，形成更为深刻的理解。此外，促使学生对于作者法布尔建立更为全面的认知，体会其写作的特点与对自然的热爱之情。通过课外阅读拓展，学生会开阔阅读视野，丰富阅读知识储备。此外，教师应尽可能地打开学生的阅读格局，提升其对各类题材文章

的接受度，锻炼其阅读能力。例如，教师可以借助绘本阅读引导学生自由创编，培养学生的想象力与创造力；借助小说带领学生体会人生百态，增强社会适应性；借助散文篇章促使学生感受祖国语言的博大精深，丰富阅读积累，提升语言表达能力。又如，教师可以鼓励学生相互推荐自己喜爱的书目作为课外阅读，将学生兴趣作为培养阅读能力的支点。

6. 优化评价，强化阅读总结反思

以激趣为指导，教师需要正确看待阅读课教学评价方面所具有的支撑作用，对具体的评价理念和方式进行合理优化，从而让学生在参与阅读评价的过程中能够更好地进行总结和反思，全面提高学生在阅读课领域的综合学习能力。在评价环节，教师需要将以学生为主的思想合理融入评价过程中，引领学生根据自身在整个阅读课中所呈现的思想认知，以及表现出的具体学习行为进行合理规范。通过有效的总结和反思，让学生意识到自己在阅读学习方面所存在的问题，然后在接下来的阅读活动当中，有针对性地进行改进和优化。不仅如此，在具体的评价载体方面，教师也需要形成良好的创新意识。要正确看待现代化手段对于促进学生实现高效评价有引领作用，将学生的阅读成果以及在阅读拓展训练方面的综合表现以更直观具体的方式呈现。然后引领学生在总结与思考的过程中进一步加深对课程内容的理解，在今后的学习过程中能够保持正确的学习方向和导向。不仅如此，在评价时，为激活学生对阅读课的参与兴趣，教师可以将激励理念与评价活动进行紧密结合，让学生能够在教师的肯定下获得一定的动力，并以高度认真的状态参与到今后的阅读课学习当中。除此之外，教师还需要意识到学生阅读档案的建立对于支撑学生形成良好阅读思维、建立优秀阅读品格的重要意义。

四、结语

总之，语文教师在开展阅读教学的过程中，致力于学生阅读兴趣的激发是非常必要的，不仅有助于教学质量的提升，也能增强学生阅读的积极性、主动性，使其在阅读的同时收获颇丰，获取到更好的发展。虽然现阶段一些影响教学质量的因素依旧存在，但我相信，通过我们的努力，一定可以使这些问题得到解决。

参考文献

- [1]以读为本，重视学生兴趣培养[J].郭美玲.小学科学(教师版).2018(12)
- [2]小学高年级学生阅读兴趣培养的策略研究[J].赵永刚.小学生作文辅导(上旬).2020(06)
- [3]对小学生阅读兴趣培养的几点做法[J].王亚丽.中华少年.2018(32)
- [4]小学语文阅读兴趣培养的策略研究[J].沈春雨.作文成功之路(下).2018(11)
- [5]小学生阅读兴趣培养的策略[J].李守梅.当代家庭教育.2020(10)
- [6]小学数学学困生学习兴趣培养的策略[J].陈绍甫.科学咨询(教育科研).2020(06)