

中职护理专业解剖学教学存在的问题与对策

张柱武

本溪市卫生学校

【摘要】为应对当前中护理解剖学教学方面的问题,应适当调整护理解剖学课程结构,将护理专业的解剖学知识与其他学科的融会贯通放在首要位置,并且让问题解决型教育在中职护理专业解剖学教学中得到全面推行,以加强学生的整体护理能力。

【关键词】中职护理;解剖学;问题;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1429

引言

众所周知,专业性很强,是医学专业的一个显著特点。而解剖学在中职护理专业的教学中,又是一门基础性学科,是非常基础的内容,其与临床课的关系,也是密不可分的。正因如此,对于刚入校的中职新生而言,解剖学理所当然地就成为了一大难题。尤其是学校课时有限,专业性术语和名词又难以理解,且记忆困难,使得学生很难掌握所学知识,教学效率自然低下。为此,本文提出了几点适应护理专业的解剖学教学方法,以提高解剖学教学效率。

一、解剖学教学目前所存在的问题

(一) 教学内容比较单一

中职解剖学所涉及的理论较多,均为临床实践领域的重点知识,是同学们必学的。很多内容只有靠学生长时间的识记和反复性训练,才能得以掌握,因为其内容比较单一,知识点繁多,专业术语和名词概念繁杂。同时,脱离实际训练,人体标本少,模型少,使得实践教学受限,大部分时间只能停留在理论学习上。受此影响,不少学生普遍存在诸多畏难情绪,甚至产生抵触心理,无法顺利进行解剖学习。时间长了,学生会有意疏远解剖学习。这种恶劣的现状,势必会对学生的认知发展造成严重的制约,同时也会对学生的职业素养培养造成不良的冲击。

(二) 学生的主体地位不突出

教师一直是传统应试教育模式中教学活动的主体,学生在教学活动中作为客体自主性严重不足。解剖学是一门实践性很强的课程,如果仍然像过去的“填鸭式”教学模式一样向学生灌输枯燥的概念和专业术语,学生在学习过程中会感到十分痛苦,学习效果更是无从谈起。即使有个别学生学习的解剖学理论知识比较好,考分又很高,但一旦面对实际情况,由于达不到解剖学教学活动的要求,也会变得无所适从。由于受长期传统教育模式的影响,无论是教师还是学生,在教学活动中都很难找准自己的位置,学生的主体地位也不突出,而且在当前解剖学教育改革中,许多年轻教师根本无法充分认识到调动学生学习主动性的重要性,因而对解剖学改革的预期效果并没有明显体现。

(三) 教学模式不够丰富

受教材特点和学生现状的影响,再加上传统思想和观念

的束缚,以至于不少解剖老师对传统教学手段“照本宣科、强制灌输”已经习以为常。新课改的思路,由于老师们借鉴得不够深入,对构建新的教学模式无形中产生了影响。然而,面对传统教学模式中以教师为主体的束缚,许多学生必然难以突出自己在课堂上的主体地位,必然难以全面提升自己在课堂上的参与度和存在感。学生的学习负担在这种不良育人的作用下,无形中更重了,对解剖学科自然会产生抵触情绪。加之教学弊端,如过于注重理论教学,不够重视临床实践等,致使解剖教学难以开展,大部分教学都受到阻碍。

(四) 实践教学特点未能凸显

解剖学的学科特点是实践性非常强。实践特色未能在以往重理论轻实践的教學模式中突出,也因此培养出来的人才,都是与市场实际需求有一定差距的护理专业人才。这种重理论而轻实践的教學模式,作为中国长期应试教育体系下的产物,在实践性很强的学科上,完全无法让学生学到实际内容。解剖学作为一门实践性特征明显的医学基础学科,虽然在新课改的作用下有一定的改良效果,但从目前的改革推进情况来看,其突出实践教学特色、重视理论与实践的教學模式是当前解剖学教育改革中的一项重要改革内容,但实践教学特色仍然不能得到充分突出。

(五) 教师队伍专业性不强

大部分人体的解剖学教师都毕业于临床医学专业,对护理专业知识和技能操作之甚少,日常中仍然是以有临床专业的教育为主。解剖学教师近年来的进修学习大部分都是以本专业的学习进行,并没有去临床护理一线去系统化学习。目前,解剖学教师的护理专业知识很少,在教学中只介绍了解剖知识,而对解剖知识和临床实际护理技术没有得到有效的整合。护理技术解剖学特征不明显,使得所学知识与临床实际操作、护理技术分离,从而影响到学生进入临床护理实际操作技术的学习。

二、改善中职护理专业解剖学教学现状的可行对策

(一) 借助生活情境创设

无论是激发学生兴趣,还是提高课堂教学效率,生动活泼的课堂导入都会带来重要的影响。特别是中职护理专业的学生,在更具吸引力的情境导入的刺激下,他们学习解剖的积极性将被充分调动起来。因此,教师在实施课前导入设计时,应在此基础上,切实加强生活情境的借力与利用,如生活

素材、资源、现象等。为了切实拉近解剖学教学内容与学生现实生活的距离,使学生能够借助自身的生活阅历,对解剖学学习中诸多疑难问题的解决和认知困境得到突破。并且被生活情境所吸引,学生的思维活跃程度和认知能动性必然会被全面触发,其必然会针对自己学习中所涉及的各种问题,与老师、同学进行交流、探讨、分析,以更迫切的求知欲和进取心,真正做到学以致用,融会贯通。比如,教师在进行“周围神经的尺神经”教学时,可以结合学生的生活经验,提出一个问题:“我们的手臂在现实生活中,如果不小心撞到墙上,会有哪些反应?”“这样的经历大家都有过吗?能不能分享一下你的理解呢?”这时学生会赶紧回答:“会有一种发麻的感觉出现在前臂上。”结合这种生活体验,引导学生深入剖析教学内容。

(二) 优化课程设置

制定中职护理人才培养目标的目的,是要培养出一批又一批高端技能型护理人才。因此,护理专业的课程应与这一目标密切相关,以改进课程设置并简化课程内容,重点是“实用为主,够用为原则”,将人体解剖学和护理专业的实用操作技能结合在一起。可以多讲一些关于临床手术的具体内容,无关紧要的其他内容无需赘述。比如说,静脉穿刺术、心肺复苏、导尿管术、肌肉注射术等相关知识会常常被用于实际护理中,这些知识可以进行强化训练。而那些不常用的内容,例如感觉器、内分泌系统和某些神经系统等等则需要适当精简。在实际的教学中,应着重于适合护理专业的解剖学教材,综合解剖学和临床护理知识,为日后的专业课程提供足够的基本知识,并为日后的护理实际操作奠定良好的基础。

(三) 从兴趣教学入手

可以适当增加学生对医学专业的兴趣,同时也可以提高学生的自我意识。毕竟兴趣也是学好解剖学的关键。教师在准备课程时,应该更注意如何才能让学生对所学知识充满兴趣。在开展解剖学的课程是,应该让学生明白解剖学对现代社会的重要性,并把自己想象成一个腹痛病人,让学生把手放在腹部,自己按压来体验究竟是哪一个器官问题,这种学习模式可以吸引学生的学习兴趣。例如,在人类消化系统的学习中,教师可以通过分析整个人体的生命活动来指导学生,然后让学生明白,人类的大量能量来自于他们每天吃的食物,同时介绍分泌食物的过程。为了引起学生的兴趣,教师可以先向学生提出问题,询问他们平时摄入的食物是如何消化的,让他们带着问题来进行学习,这种教育方法不仅会激发学生对接下来课程内容的兴趣,还可以帮助学生快速记住那些乏味和难以理解的专业术语和概念,也能帮助学生做好学习护理的准备,激发他们学习知识和积极思考的兴趣。

(四) 适当借助教学设备

教师可以通过播放视频、幻灯片和其他多媒体设备,帮助学生了解整个解剖学过程,通过教学设备的辅助来提高整个教

育质量,并提高学生的综合能力。在每一章节的学习中,教师都应该为学生放映一段影片,加深他们对这一章节的了解。随着现代信息技术的迅速发展,在教育过程中应更多的使用多媒体技术,毕竟在解剖学教学中,多媒体可大大提高学生的活跃性,提高他们的学习效果。例如,在神经系统的传导通路过程的学习中,如果只是教师枯燥地讲解课本中的内容,学生可能难以加深对这一章的理解。然而,通过多媒体放映相关视频,却可以让学生更深刻的理解整个神经系统。与此同时,教师也应该考虑到一个“适量”的问题,多媒体设备只能起到辅助作用,不可占据太多的时间,否则,学生就很容易把课本丢掉,也很容易依赖多媒体设备,最终教育成果也不佳。

(五) 合理配置实验室

为了改善解剖学的教学成效,需要重新设计解剖实验室,改变实验室原来的布局。应当根据专业人员的特点和人数建立专门的解剖和护理实验室,并对购置这些实验室的计划作出适当调整,包括采用解剖样品或模型,用于专门的护理教育。让学生获得基本的解剖学知识的同时,还可以获得更多的护理学专业重点,激励学生学习并采取行动,培养他们的分析和操作能力,这些都为他们的临床护理学习奠定了坚实的基础。

结束语

无论如何,提高解剖学的水平是现代医学发展的一个重要部分。为了突出解剖学教学的特点,我们必须采用正确的教学方法,提高教学质量,这是每个教师都应该重视的点,教师必须优化课程设置,并采用更有创意的教学方法,培养更多的专业人员。

参考文献:

- [1] 安斌亮. 浅析如何提高中职护理专业解剖学学科的教学效率[J]. 国际公关, 2020.
- [2] 谢夏, 贺卫卫. 突出高职护理专业特色的人体解剖学教学改革与探究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(4): 2.
- [3] 惠石生, 马莹, 冯亚丽, 等. 信息化背景下高职护理专业人体解剖学教学设计及反思[J]. 甘肃医药, 2021, 40(12): 3.
- [4] 吴沈文. 浅谈新媒体在中职护理专业解剖学教学中的应用[J]. 读与写: 下旬, 2020.
- [5] 王朴, 王燕虹, 张庆桂, 蒋建刚, 邓金燕. 微课在中职护理专业人体解剖学教学中的应用探索[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(24): 3.
- [6] 郭玉龙. 中职护理专业解剖学教学存在的问题与对策[J]. 卫生职业教育, 2015, 000(012): 76-77.
- [7] 孙男男. 中职护理专业解剖学教学存在的问题与策略[J]. 医药, 2016, 000(003): 00208-00208.
- [8] 林小博, 张冬. 高职护理专业人体解剖学教学存在的问题及对策[J]. 卫生职业教育, 2015, 33(11): 2.