

1+X证书背景下中职幼儿保育专业课证融合教学改革探索

张明群

昭通市职业教育中心 云南 昭通 657000

[摘要] 幼儿保育专业是中职教育的组成部分之一，以培养具丰富学前教育专业知识及高水平保育技能的一专多能人才。随着“1+X”证书制度的实施，课证融合教学不仅是中职教育人才培养的重要模式，还是提高人才培养质量的有力途径。但在中职幼儿保育专业课证融合教学中，中职生保育技能水平与岗位实际要求还存在着较大的差距，因此需要积极探索1+X证书背景下中职幼儿保育专业课证融合教学改革的策略，以培养更多适应社会需求、符合幼教人才要求、拥有夯实保育专业知识及高技能保育资格的合格人才。

[关键词] 1+X证书；中职幼儿保育专业；课证融合教学改革；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.223

近年来，我国职业院校、应用型本科院校积极响应国务院2019年1月印发的《国家职业教育改革实施方案》中明确提出的“学历证书+若干职业技能等级证书”的1+X证书人才培养制度。在此背景下，课证融合教学已成为职业教育人才培养的重要手段。课证融合教学又称为双证教学，是指课程设置需与学生的职业考证相对应，课程教材的教学内容与考证内容一致，学生能直接参加相关职业资格证书的考试。通过课证融合教学，帮助学生不仅获得相关专业的毕业证书，还能获得若干职业技能的等级证书^[1]。而随着我国二孩政策的全面实施，三孩政策的放开，人才市场需要大量兼具幼儿保育专业知识及保育技能的高技能型人才，这对中职学校幼儿保育专业教学提出了更高要求。因此，为适应时代变革，满足社会对幼儿保育专业高素质人才的迫切需求，中职学校幼儿保育专业课证融合教学改革势在必行。这就需要深入分析中职幼儿保育专业课证融合教学中存在的问题，在此基础上积极探索破解这些问题的改革策略。为此以下先阐述“1+X”证书背景下中职幼儿保育专业课证融合教学的必要性，再具体分析课证融合教学中的不足之处，最后探索有助于提升学生专业知识及保育技能的课证融合教学改革的对策。

1、“1+X”证书背景下中职幼儿保育专业课证融合教学的必要性

1.1 满足现代社会对幼教专业人才培养的标准和要求

现代社会普遍注重教育，讲究教育从小开始，从娃娃抓起，家长对自己的孩子也是望子成龙、望女成凤，寄予厚望，不愿让自家的孩子输在起跑线上。幼儿保育工作不仅仅是对幼儿进行生活照料、日常看管，安全防护等内容，还包括幼儿保健护理、营养指导、幼儿早期发展等，需要幼儿保育专业中职生集幼教专业知识与幼儿保育技能于一身^[2]。这也让用人单位在人才招聘时，对毕业生的专业理论知识及职业技能将予以综合全面的考虑，对用人标准也在不断由应用向实践型、全面多能型过渡。幼儿保育资格证书的技术含量已超过其学历证书的含金量。在“1+X”证书背景下，幼儿照护证书位列职业技能等级证书之中，也是反映中职生保育技能水平的凭证，能有效地回应社会需求。正是因为当前社会对幼儿保育专业人才培养的标准和要求在不断提高，中职幼儿保育专业实施课证融合教学模式有助于提高学生职业技能实践知识，实现顺利就业，是职业教育教学改革的必然

趋势。

1.2 解决幼儿保育人才紧缺，供需矛盾日益突出的问题

自二孩政策实施以来，近年来很多家庭均生育了二胎，学龄前儿童数量随之增长。一方面国家鼓励民众多生育，另一方面生育二孩的家庭面临婴幼儿保育与照护的现实问题，尤其是夫妻双方均是体制内有编制和正式工作的双薪家庭，如若家中没有老人帮忙，为了照护孩子而放弃稳定工作中自是万般不舍，请保姆照看自己又不放心。因此发展幼儿公共托育服务是对幼儿保育照护力量资源的重要补充，是缓解职业女性就业压力、育儿危机的有效举措，有利于二孩甚至三孩生育率的提升，促进人口增长的同时保证家族、社会的稳定团结，延缓人口老龄化趋势^[3]。然而当前来看，我国的婴幼儿公共托育服务机构数量较少，师资力量不强，保育水平参差不齐，且高技能型的幼儿保育专业人才紧缺，供需矛盾日益突出。因此，需要加大力度提高幼儿保育专业人才培养质量，课证融合教学的开展无疑为中职生幼儿保育技能的培养和提升创造了良好条件。

1.3 响应国家中职教育改革要求

教育部职业教育与成人教育司2019年出台《关于做好中等职业学校国控专业设置管理工作的通知》，明确对接行业需求，根据国家有关规定，逐步将幼儿园教师学历提升至专科，形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系，确保幼儿园教师队伍综合素质及科学保教能力得到整体提升，中职学校相关专业重点培养保育员^[4]。自2019年起《中等职业学校专业目录》中已转设幼儿保育专业。后期在每个幼儿园配备专职幼儿保育员将成为一种制度，从而有效划分幼儿教育与生活照顾，更好的保障幼儿身心健康成长。正是因为国家对学前教育的高度重视，使得幼教事业对学前教育质量及专业人才有了更高标准和要求，中职学校学前教育专业遭遇转型为幼儿保育专业。因此在“1+X”证书背景及中职学前教育专业转型背景下，幼儿保育专业课证融合教学旨在培养更多热爱幼教事业能胜任幼儿保育工作的技能型服务人才，这既是对国家中职教育改革的积极响应，又为社会托育机构人才培养质量及服务质量的提升提供保障。

2、中职幼儿保育专业课证融合教学中存在的不足

自中职职业学校转设幼儿保育专业以来，中职毕业生在岗位上的适应性有所增强，但幼儿保育专业课证融合教学中仍然存在着一些不足：一是在课程设置上与幼儿照护职业技

能等级考证内容未完全对接；二是教师师资队伍力量有待提升；三是实践教学课时不足。

3、“1+X”证书背景下中职幼儿保育专业课证融合教学改革策略探讨

3.1构建“1+X”证书制度的课证融合体系

中职幼儿保育专业课证融合教学要想提高实效性，帮助学生更好地掌握职业技能实践知识，则必须在基于“1+X”证书制度的基础上构建课证融合体系，这也是中职幼儿保育专业课程教学的当务之急。因此，一是要将转型前学前教育专业中的幼儿卫生保健课程与幼儿照护职业技能证书考证内容中的生活照料、安全防护、日常保健相融合，优化整合为一门专门的课程来开设，置换学前教育专业选修课程。二是在幼儿园教育活动设计与幼儿心理学中融入早期发展，作为上述两门课程的章节来开展教学^[6]。三是针对转型后的幼儿保育专业，不仅要完全融入幼儿照护的课程，还要强化和补充其内容，以拓展该课程内容的深度和广度，达到课证融合教学的目的。此外，还要以教育部出台的中职幼儿保育专业教学标准为指南来明确和融合幼儿保育人才培养方案。通过课证融合课程体系的健全，让幼儿照护职业技能等级标准与幼儿保育专业课程二者内容实现完美融合，既要满足学历教育的教学要求，又要保证学历教育与职业技能等级考证即“1+X证书”充分融合。

3.2教学目标对接人才培养目标

幼儿保育人才培养方案涉及该专业人才培养目标、课程体系等要素及各环节要求，因此在明确了人才培养方案后，应将教学目标与人才培养目标相对接。中职幼儿保育专业学生毕业后未来可从事幼儿园、托儿所保育员，育婴员，育婴师等工作，需要教师引导学生及早定位自我就业目标，做好职业规划。让学生明白只有掌握相应的理论知识及专业技能才能符合未来的岗位要求，胜任本职工作。在此基础上，再来落实和完成幼儿保育课证融合教学目标，包括课程知识目标、学生能力目标、职业素质目标，并将学生职业道德培养贯穿于教学全过程之中，使教学目标符合人才培养标准和要求，以为社会培养大批爱岗敬业，职业道德良好，具丰富专业知识及幼儿保育技能的合格人才，更好的服务社会及地方经济发展需要。

3.3教学内容对接幼儿保育技能要求

在开展幼儿保育专业课证融合教学过程中，需要教师以人才培养方案为指南，将幼儿保育职业资格考证所包含的知识内容及职业岗位必须具备的技能要求与教学任务相融合来进行教学，从而实现教学内容与学生职业技能要求相对接。此外，为提高学生的职业技能，仅仅进行理论教学是远远不够的，还需依靠大量的实践教学来帮助学生熟悉岗位工作，掌握保育技能^[6]。除应用情境教学、模拟演示、示范教学等实践教学模式，帮助学生掌握实践技能知识外，还可与幼儿园、托儿所等单位加强合作，进行校企合作。如邀请幼儿园高技能资深育婴师定期到校与学生面对面传授育婴知识及保育技能，也可委托学生实习的幼儿园强化对实习生实践技能

的传授与指导，让学生在具体的工作岗位上保育技能得到锻炼和提升。通过这种请进来、送出去的实践实训教学，不仅有利于学生尽快适应岗位工作，还有助于其在具体实践中知识与能力均得到同步发展，实现幼儿保育人才培养质量的提高。

3.4强化师资队伍建设，助力专业成长

在“1+X”证书背景下，教师作为该制度的推动者及中职幼儿保育专业课证融合教学改革的主体，自身首先要在充分理解“1+X”证书背景的基础上更新教学理念，积极参与课证融合教学改革。通过学习“1+X”证书制度以及研究中职学前教育专业转型为幼儿保育专业的政策，进一步明确基于“1+X”证书背景下对中职幼儿保育专业学生专业知识、保育技能及职业能力培养方面的要求，以更好的解读和落实育人目标。其次，教师要积极参加相关的师资培训如幼儿照护培训，从而丰富自身的专业知识体系，以职业技能等级标准为指导更好的向学生传授知识与技能。最后，学校要鼓励教师利用寒暑假深入幼儿园、托儿所等单位学习，在下沉实践的过程中提高专业技能的同时了解企业对用工岗位的需求及用人标准和要求，从而更好的发挥自身所学，为学生学习及专业成长发展助力。

综上所述，中职幼儿保育专业课证融合教学是实现“学历教育+职业技能等级考证”即“1+X证书”制度的保障，也是学生实践能力与职业能力得到强化和提升的关键。以上从课证融合体系的构建、教学目标与人才培养目标对接、教学内容与幼儿保育技能要求对接、强化师资队伍建设，助力专业成长等方面探讨了中职幼儿保育专业课证融合教学改革的策略，旨在为该专业学生专业理论知识与保育技能的夯实、就业优势的增强、人才培养质量的提升而提供借鉴和参考，以培养出大批服务社会，解决公共托育难题的高素质高技能型幼儿保育专业人才。

参考文献

- [1]滕谦谦,沈振国. 基于1+X: 幼儿发展与健康管理专业建设的反思与重构[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(15): 255-257.
- [2]张丹. 基于信息化教学在中职幼儿保育专业钢琴集体课教学中的行动研究[J]. 中国民族博览, 2021(20): 82-84.
- [3]邱奇智,陆慕改,邵丹丹,游燕珊. 中职工前教育专业转设背景下学生保育职业能力构建的实践探究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2021(06): 133-135.
- [4]杨茜雯. 将思政元素融入幼儿保育专业舞蹈课程教学的路径初探[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2021, 30(02): 13-15+25.
- [5]何宏怀. "1+X"证书背景下的中职学校学前教育专业保育技能教学实践与思考[J]. 教育现代化, 2020(4): 21-22+28.

作者简介:

张明群, 1989-12, 女, 汉族, 云南省昭通市人, 本科, 讲师, 研究方向: 中职工前教育方向。