

# 工匠精神融入大学思政教育的路径探索

王元元

汉口学院 湖北 武汉 430212

**[摘要]**在现代大学的培养策略中,已经明确地把课程思政教育列为了重要的培育内容,对提高学生养成良好的思想品德水平具有很重要的帮助。工匠精神指的是吃苦耐劳的作风以及敬业爱岗的职业精神,在新时代,工匠精神也被赋予了全新的意义。将工匠精神与思政教育相结合,可以让大学生对于自己的发展有明确的目标,成为适应国家新需求的人才。本文就工匠精神融入到大学思政教育中的有效路径展开了探究,以供参考。

**[关键词]**工匠精神; 大学思政教育; 路径探索

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.593

## 引言

大学作为国家专业型人才的培养基地,不仅需要培养学生的专业技能,还需要对学生的思想进行引导,帮助其树立正确的三观。目前社会岗位对于专业人才的要求也越来越高,不仅要求其具备良好的专业技能,同时还必须要拥有较高的综合素质。在党的十九大报告中,领导人指出,要创建知识型社会,弘扬工匠精神。工匠精神不仅对于经济的发展有着一定的促进作用,在大学生思政教育中,将工匠精神融入其中,能够培养出更具知识型以及创新性的新型人才。可以看出,工匠精神融入大学思政教育,不仅是时代精神的体现,同时也是对工匠精神的传承和弘扬,更是对大学思政教育重要性的彰显。

### 1. 工匠精神的历史起源

#### 1.1 国外工匠精神的起源

工匠精神在国外已有相当久远的历史,最远可从古希腊时代谈起,而当时的生产技术经验正是匠人精神产生的物质基础。柏拉图曾指出,工匠精神就是那种崇尚完美技术的人类精神,而亚里士多德也指出,工匠创造了产品,而对产品质量尽善尽美的要求便是工匠精神,而在工业革命的到来之后,国外工匠精神一度因为机械设备的出现而渐渐陨落。而到了现代,日本学者柳宗悦发起的日本民间艺术活动使得工匠精神再度崛起,并且赋予了工匠精神新的价值内涵,那就是对手工艺者劳动价值的肯定<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 中国工匠精神的起源

我国历史悠久,工匠精神也经历数千年的发展。在原始社会中,能够掌握生产技术的人被奉为能人,甚至可以凭借这项技能而成为一个部落的首领,那时候的人们,其实就已经意识到了工匠的重要性。不过随着人类社会的不断进步,手工业经历了一次重大的社会分工,逐渐涌现出来一大批优秀的手工艺者,不过在当时社会的影响下,这些手工艺者的地位被不被社会所重视,不过这些手工艺者依旧遵循着内心的想法,以一丝不苟的态度来打造和创作自己的作品。用一句话来形容我国的工匠精神,那就是一丝不苟的态度与精益求精的追求<sup>[2]</sup>。

### 2. 大学开展思政教育的价值

随着网络信息时代的来临,人们的生活与学习都发生了很大的变化,现代教育也需要紧跟时代的潮流,优化教学模式,才能培养出更多、更优质的人才,为社会发展添砖加

瓦。由于互联网的推广使用,学生接触到外界的媒介更加广泛,因此很容易受到外界各类不良信息的影响,使得其思想受到侵蚀,开展思政教育,学生在学习知识的同时,其思想品德也得到了良好的培养。大学在开展教育教学的时候,必须要始终以课程思政为核心理念,积极的推动国家“三全育人”政策的落实,搭建全面的成长体系,让学生们的思政素养得到充分的提升。对于学生的成长过程来说,思政教育是非常重要的,可以说,思政教育是人才培养的必经之路。针对于高校的学生来说,对其进行思政教育可以促进学生正确的思想观念以及良好的思想品德的养成。因此,教育工作者们必须要意识到思政教育的重要性,要在大学教育中充分发挥其功效。

### 3. 工匠精神融入大学思政教育的意义

#### 3.1 有助于科技创新型人才的养成

工匠精神是社会精神文明发展的重要产物,具有非常丰富的内涵,在高科技飞速发展的当下,工匠精神的重要性仍旧不可忽视。在国际环境如此复杂的情况下,中国想要在国际制造业占取到有利的地位,必须要培养出大批科技创新型人才。大学作为国家人才培养的主要阵地,自然而然的就担负起了培养科技创新型人才的重任。科技创新不仅需要依靠个人优秀的创新能力,同时也要求个人必须具备足够的耐性与责任感,才能尽职尽责的完成自身的专业目标,并且做到精益求精,在不同个体的共同努力之下,才能促进一个工程项目的成功。由于科技创新具有一定的复杂程度,所以还要求个体具有敬业爱岗的精神。工匠精神作为引领科技创新的主要精神,为大学人才培养注入了时代的内涵,也引领着大学培养人才的方向<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 有助于强化德育教育

工匠精神提倡要有责任心、专注的干好每一件事,这些内涵运用到学校思政教育中,可以对学生在日常中的行为进行规范。道德的含义就是通过社会舆论、人内心的信息等等来对人与人之间的交往以及人和社会之间的行为作为规范。高校思政教育的目的就是培养学生正确的思想道德、竞争意识、拼搏精神、法规意识等等高尚的品质,教育大学生们在日常的交往活动中,要团结互助。将工匠精神融入到思政教育中,是对大学思政教育的强化,能够更好地培养大学生所需要具备的优秀品质。

#### 3.3 有助于帮助大学生坚定理想信念

工匠精神强调敬业、专注、一丝不苟的态度，这与社会主义核心价值观中的内涵不谋而合，因此，将工匠精神与思政教育相融合，对于弘扬社会主义核心价值观有着重要的意义。在大学思政教育中，帮助大学生坚定理想信念是非常重要的任务。从内涵方面来看，社会主义核心价值观中的敬业与工匠精神中的敬业精神向契合，两者相互融合，能够促进学生形成敬业的优秀品质。在高校培养学生社会主义核心价值观的过程中，这个过程不是一蹴而就的，而需要大学生们在实践中秉持专注、耐心的工匠精神，通过有效的思政教学方式，让思政教育能够润物细无声的影响学生们的社会主义核心价值观的形成<sup>[4]</sup>。

#### 4. 工匠精神融入大学思政教育的路径

##### 4.1 将工匠精神贯穿到大学思政教育的全过程

工匠精神的个体对社会责任的履行，也是个体对职业精神的体现。目前，从专业发展以及道德培养的方面来看，工匠精神是大学生们所必须要具备的一种精神吗，同时也是大学开展综合素质教育的主要体现，因此，大学在培育学生的过程中，一定将工匠精神贯穿于德育教育的全过程中，并且在教学实践中显现出来。充分挖掘工匠精神的内涵，以大学生喜爱的形式呈现出来。高校开展的专业非常的广泛，大多数都和岗位相对接，存在很强的实践性，所以，开展课程思政的时候，要和专业课程内容进行充分的结合。加强专业课程的设计创新，在其理论知识、技能的基础之上，将专业的特色和优势发掘出来，将其中蕴藏的底蕴和价值转变为具体化的核心主义价值观，学生在学习专业知识的同时，也能潜移默化的受到思政教育的影响。在大学思政教育过程中，要积极的开展实践活动，将工匠精神的内涵充分显露出来，可以强化校企合作的方式，让大学生们到企业中去参与实践，真正的体验到工匠精神在实际工作中的体现，进而促使大学生对工匠精神的认同感升级。

##### 4.2 结合学生特点来进行科学的引导

思政教育应该是潜移默化的对学生的思想品德进行积极的影响，而不是僵硬的将思政内涵灌输给学生。针对于当前00后学生的思想特点，来制定针对性的课程思政教学目标。对于00后来说，抽象的思政内容让他们无法理解，也难以接受，政治性过强的思政内容难以激发学生的兴趣，无法感同身受，所以，教师要善于挖掘00后学生的特点，运用00后喜欢的语言方式将思政元素融入到专业课程教学中，注重互动交流与体验式教学，充分的激发学生的学习兴趣。学生们了解工匠精神的途径主要为线上，而真正从教学中了解到的工匠精神的内涵却是非常少的，因此，教师光有丰富的理论知识储备是远远不够的，还需要能够熟练的使用新媒体，将理论和新媒体相结合来开展思政教学，这样才能取得更好的教学效果。例如，可以运用学校官方的微信公众号以及微博账号来进行工匠精神的宣传和推广，让工匠精神潜移默化的对学生产生影响，让思政教育可以渗透到学生的日常学习和生活中去。此外，还可以积极的组织专题讲座以及观看专题电

影，能够直面学生进行宣传，起到更好的渗透效果<sup>[5]</sup>。

##### 4.3 利用榜样的力量开展思政教育

在思政教育中，榜样教育是一种非常好的教育方式，利用榜样的力量，可以起到很好地带头作用，让榜样的优秀品质和行为来对人们起到正面的影响。在大学思政教育中，教师可以充分的利用榜样的力量来让工匠精神在思政教育中得到充分的而体现。积极的发掘校园内的优秀教师和学生，让那些在日常努力钻研、具有工匠精神的教师和学生成为其他学生学习的榜样，进而对其产生正积极的影响。此外，还可以根据工匠精神的内涵，编写相应的思政教材，提供给大学思政课堂理论教学使用。例如，在上课之前，教师需要做好课前准备，关注学生们日常感兴趣的时事热点，挑选具有工匠精神的课程案例，发掘专业课程和时事热点之间的联系。在课堂上，将学生们分为若干小组，让小组成员自行进行分工合作，对案例进行分析，培养学生的团队协作能力，进而实现自我教育。在小组讨论完毕之后，教师对学生们的讨论情况进行点评，进一步的挖掘案例中蕴藏的工匠精神与思政元素，由此来助力工匠精神与思政教育之间的充分融合。

#### 结语

综上所述，在全国上下推行素质教育的当下，各个阶段的教学都更加注重将思政教育融入到日常教学活动中。在我国高校中，也是将培养学生全面发展作为为了培养方针，尤其是将工匠精神融入思政教育，使得学生的思想品德得到了更好的培养。在高校的专业课程教学课堂上，需要对相应的知识技能和技巧进行教学，强化学生对于专业知识和技能的掌握程度，此外，还需要培养学生的敬业、经济求精、吃苦耐劳的工匠精神，要将学生培养成具有高素质和优秀品德的科技创新型人才，为国家发展添砖加瓦。

#### 参考文献

- [1] 鄂园圆. 浅析当下“工匠精神”在大学生日常思政教育中现状及对策研究[J]. 公关世界, 2021(22): 131-132.
- [2] 袁月, 于水. 民办高校思政教育多维体系评价机制研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(21): 100-102.
- [3] 吕从钢, 唐雯. 新时代工匠精神和高校思政教育的融合路径探究[J]. 财富时代, 2021(10): 95-96.
- [4] 鄂园圆. “互联网+”背景下民办高校大学生思政教育融入“工匠精神”路径创新[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(21).
- [5] 佚名. 天津职业技术师范大学弘扬“工匠精神”特色思政教育[J]. 高校辅导员学刊, 2021, 13(3): 2.

#### 作者简介:

姓名: 王元元, 性别: 女, 出生年月: 1995年3月, 籍贯: 湖北荆州, 单位所在地: 湖北省武汉市江夏区, 单位: 汉口学院, 邮编: 430212, 研究方向: 思政, 职务职称: 助教。