

如何在高职语文教学中贯彻思想道德研究

刘鑫

青海柴达木职业技术学院

[摘要] 教师在进行教学的时候, 首先应该明白一个道理。没有学不会的学生, 只有不努力的学生和教师。学生之间存在一定的差距, 主要还是学生的努力点不在此, 这和学生的智商以及学生的人品是没有直接的关系的。像高职学生, 他们学习成绩不好, 但这并不意味着他们没有特色。我们身为教师, 首先是不能存在歧视的态度, 在面对他们的时候, 要以平常心 and 耐心来进行教学。在语文教学中, 文章涉及到的是比较多的, 这些文章都是从一些大大小小的方面来对学生的思想道德产生一定的影响。思想道德是指引学生方向重要的一面旗帜, 学习路上如果没有明确的方向, 那么不论学生多么的努力, 他们也不能得到最好的结果。同理, 如果人生路上没有了方向, 学生就会无所适从, 感到自己所做的任何事情都是没有意义的。因此, 不少学校都在课堂中专门设立了思政课来帮助树立正确的人生观、价值观和世界观, 但是思想政治教育绝不仅仅是只能够通过思想政治课来向学生进行教育, 而是要将这种教育逐渐的渗透进每堂课的讲解中, 这样学生才会在无形之中形成正确的价值体系。本文笔者就如何在高职语文教学中贯彻思想道德进行研究, 希望对教师的教学有所帮助, 促进学生的进步。

[关键词] 高职语文; 思想道德; 课前时政新闻; 课程感受及总结; 小组讨论组内分享

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.788

首先在进行教学开始之前, 我们需要清楚地了解到, 现在学生存在什么样的学习问题。如今的应试教育下, 学生将自身的注意力转移到文化课上, 这其实是一个正常的现象, 但是我们需要清晰地了解到一个问题就是, 学生如果只是进行成绩的提高, 就一定拥有很好的成长吗? 这自然是不对的。我们需要在她们日常的学习中, 去引导她们进行更多知识内容的掌握, 并且在这个过程中, 我们还需要他们对思政有一定的了解。这个过程必须是一个长期的过程, 才能够真正确保学生思想道德的进步。教师认识到, 现在的学生将学习重点都放在了基础的文化上了, 就需要采取一定的措施来进行解决。而不是说, 发现问题之后, 听之任之, 不去管, 那样的话, 教师也是失格的。同时我们还发现, 学生对思政的学习也更加的“功利化”了, 仅仅是为了得高分才会去记忆一些固定的知识体系。可见当前的高职生在思政教育方面还存在着不尽合理的地方, 所以需要让学生和教师逐渐认识到思政的重要性, 并且将思政的学习贯彻到平时的教学实践中去。因此本文主要从四个方面介绍将思想道德教育通过高职语文课堂全面进行贯彻, 旨在帮助学生认识到思想道德对他们学习生活起到的重要作用, 并且通过思政教育, 帮助他们树立正确的价值观, 不断地为社会创造价值。

一、设置课前时政新闻的展示环节

现在的学生由于学习压力或者是个人的生活习惯等的原因, 他们没有太多的时间和精力去关注一些新闻事件或者是优秀人物。这不仅不利于学生在语文学习中资料素材等的收集, 实际上也是对思想道德学习的一种缺失。学生由于缺少这种获取资源的方式, 所以他们的生活中就缺少了这部分的信息, 但是这部分知识的学习不见有助于学生在语文方面的知识拓展, 更有助于学生思想道德的形成与发展, 因此, 学生务必要重视这方面的学习。教师可以充分利用高职语文课堂, 让学生在课前进行最新的新闻展示, 这个环节的设置

不仅帮助学生了解了天下大事, 还帮助学生弥补了知识的漏洞, 通过对这些知识的了解, 学生感受到了国家的强大与和谐, 无形之中就会加强学生的爱国精神和情怀。通过先进人物事迹的学习, 学生更能感受到伟大的中国人民和中华民族, 潜移默化中实际上完成了对学生最好的道德教育。

例如, 在学习《两行写在泥土地上的字》这节课的时候, 教师就可以利用这节课的优势帮助学生认识一些具体的知识内容, 同时结合文章内容来对应提高个人的学习能力。而后教师就可以为了拓展学生的课外知识, 为学生进行播放一些时政新闻, 和本节课的内容进行一个衔接, 从而能够吸引到学生, 也促进了学生的整体进步。真正值得教师思考的是, 要如何利用新闻来丰富学生的课外知识。学生也需要配合教师的讲解, 能够对这些新闻进行一个认真的观察, 然后去说出自己的想法, 和周围的人进行讨论都可以。在此过程中, 教师可以布置学生多找一些关于国家建设方面的人物事迹, 然后在班级中进行逐一展示。在搜集的过程中学生肯定对国家建设的英雄人物有了一个大致地了解, 通过这些振奋人心的事迹, 学生很容易激发起爱国精神, 在思想道德教育方面也会非常的成功, 因为以身说教的方法能够让学生更加的感同身受, 他们更容易受到榜样力量的鼓舞而奋发向上。

二、布置相关的课程感受以及总结

在学习或者是观看阅读一些思想道德教育比较深刻的文章或者是视频的时候, 让学生动手将自己看完这些文章或者是视频的感受记录下来能够在一定程度上帮助学生在思想道德方面有所提高。一方面, 学生在阅读完或者是看完这些资料后, 脑海中会自动形成一个是非荣辱观, 他们会在自己心中有一杆秤去评判自己阅读到的人物事迹或者是一些具有争议性的事情。在评判的过程中实际上学生就完成了一次思想道德的学习, 大量让他们接触这些事迹不仅能够让他们辨别正确的价值观, 更重要的是可以让他们在评价或者是判断的时候不断加深自己的

观念,让正确的价值观不断地影响着自己。另一方面,学生通过记录可以将自己的只是情感更加清楚地表达,对于语文学习来说这是一种资料收集的方法或者是一种练习的方法。通过总结和概括,学生就会对这个事件有一个更深刻的认识,在思想道德教育方面也是起到了很大的作用。

例如,在学习《自甘做牛与叫人做牛》这节课的时候,教师就可以放一些和本篇文章内容相关的视频,先来吸引学生的注意力,让学生愿意去深入进行学习。而后就是指导学生来进行正式的教学开展,同时我们也要让学生在过程中去进行质疑,说出自己在学习过程中存在的问题。通过观看视频,学生肯定会深受鼓舞,也会对语文的学习产生浓厚的学习兴趣。同时在这个过程中,我们可以进行随时的暂停来询问学生对刚刚那一部分的内容有着什么样的见解。而后在学生学完之后,我们为学生布置任务,让他们书写自己上一节课的学习感受。这种感受的书写是需要学生认真听课,才能够真正认识到自己在这一堂课中的收获是什么。结合本篇文章的学习,还能够让学生写出一个总结内容,主要还是需要学生能够掌握着其中的主题是什么,这个主体部分也就能够对学生思想道德的培养产生一定的影响。

三、定期进行小组讨论和组内分享

我们在进行学习的时候,不能忽略学生的自主性。这个自主性是最能够体现学生学习能力,以及个人的综合素质的一种体现。就好比说,我们只是沿用传统教学模式,会发现学生的表现平平无奇,我们无法直接在课堂上看出学生存在的学完问题,更不能直接了解到他们的性格特征,因此对于学生的了解是非常表面的。所以我们在进行教学开展的整个过程中,所应该进行创建的课堂模式,一定要能够体现学生的主体地位才可以,而不是一味地进行知识内容的掌握。这样反而会导致学生最后的学习效率并不是很高。我们为了提高高职学生的学习效率,并且能够在进行教学开展的过程中,去贯彻思想道德,因此我们定期进行小组讨论,以方便学生进行组内探讨和分享,促进组内学生的整体进步。

例如,在学习《我的空中楼阁》这节课的时候,教师就可以组织学生对这其中的成语字词来进行一个简单的认识,然后指导学生去进行文章的大致阅读,熟练掌握这其中存在的一些知识内容,而后为了保证高效课堂的构建,也为了思想道德的渗透。教师决定将学生进行分组,按照学生的日常的学习问题以及学习情况,来对学生进行一次分组,主要还是为了让学生之间有一个深层的理解,并且在这个过程中,让学生能够掌握好大部分的知识内容。教师布置相关的问题,比如询问学生本篇文章主要向我们表达了什么,然后让学生对应的进行讨论和解答。这样的话,一方面是锻炼学生

的自主学习能力,让他们去寻找问题的答案,另一方面也促进了学生去渗入理解文章,从而真正认识到思想道德上的熏陶。组织小组对优秀先进的人物事迹进行讨论,也有助于学生在语文方面以及思想道德方面的提高。学生在讨论的过程中能够将人物事迹讲解地更加的清楚并且是引人注目的,所以在表达上更能够引起大家的共鸣。在集体讨论中学生就会深刻地体会到丰功伟人为建设中国所做的一切努力,在思想上非常鼓舞和激励学生。

四、组建话剧表演,使思想道德扎根于心

这个阶段指导学生去进行话剧表演或者是情景表演,有利于学生将思想或者是主题进行一个很好的记忆。就拿我们日常上课来说,如果挑中一些学生对文章的对话进行排练,就自然可以加深他们对这部分内容的记忆。如果指导学生去将文章中的故事,以一种表演的形式呈现出来,也就让学生能够更加深层地去挖掘文章内容背后所蕴含的故事和道理,也就对他们个人的思想建设存在一定的影响。所以想要在语文教学中贯彻思想道德,不如去引导学生将学习过的文章通过表演的形式呈现出来,让自身的思想更加的稳扎,也是为艺术的呈现贡献一份力量。

总而言之,目前学生对思想道德的学习还停留在一个被动接受的阶段,如何转变学生的这种思维,化这种被动为主动是当前急需解决的问题。因此将思想道德教育不断的渗透于学生的日常不失是一个好办法,学生在平时的学习生活中不经意的就能够接收到这些信息,那么他们在耳濡目染中也会自然而然的受到影响,不断提升自身的素质和能力。高职语文的教学过程中,需要清晰地了解到一个问题,就是要看到学生存在的学完问题,只要找到了问题,便能够真正意义上解决问题。我们发现问题并不用感到焦虑,这也是我们暴露我们的缺点的一种体现。而当我们暴露问题的时候,就要去寻找方法来进行解决。高职学生因为学习成绩差,被轻易地断定为思想品德不好,但并不是这样的。这些学生也有着自己的特长,也对某一学科感兴趣,所以我们并不能以概论之。那么这种情况下,为了保证学生的进步,在进行语文教学的过程中,引入一定的思想道德内容,就是为了让学生在思想上做到一个转换,并且可以更好地去掌握知识内容,为自身以后的发展做出一个更扎实的决定。

参考文献:

- [1]方瑛.传统文化在高职语文课堂中的德育功能[J].吉林广播电视大学学报,2020(6):128-129.
- [2]关欣.浅谈高职语文课堂如何渗透德育教育[J].神州,2020(25):191.