

“隐性课程思政”中的榜样人物研究

夏洪魏

宜春职业技术学院 教育学原理 江西 宜春 336000

[摘要]校报是高职院校宣传的重要阵地,也是一种隐性的校本课程思政资源。本研究选取Y职院为个案,对Y职院校报的性别、年龄和职业等人口学特征进行统计分析。发现,Y职院一直有意识地通过校报进行的榜样教育。在榜样人物的整体选择上,不同比例构成相对适当。榜样人物的选择没有性别偏向性。样本年龄分布上以青年为主,中年、老年为辅,这符合该校报读者年龄分布的特点。在职业分布上,以贴近学生生活的校内人物为主,以校外职业榜样为辅。

[关键词]隐性课程思政;校报;榜样人物

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.280

一、问题提出

隐性课程,一般认为,是由美国教育社会学家杰克逊(P. W. Jackson)在《班级生活》(1968年)中首次正式提出。杰克逊认为,学生从学校生活中获得的态度、动机、价值和动机是学校在暗默中、潜在中不直接地传递给儿童的。

《国际教育百科全书》指出,隐性课程是指这样一些教育实践及成果,它们在学校政策、课程计划上并没有明确规定,然而又是学校经验中常规的、有效的一部分。^[1]作为学校教育的一个方面,隐性课程可以包括正式课程以外的任何一种或全部的教育活动。^[2]

校报是一种典型的“隐性课程”,承载着“隐性课程思政”的功能。校报因其体现的是该地方、尤其是该学校独特的教育资源和教育方式,因此,校报可视为隐性校本课程。与课堂教学中明确的思政目标和内容不同,校报因具有广泛的渗透性、潜隐的影响力和让人无意识地获得教育价值,因此可视为一种隐性思政资源^[3]。而深度分析校报这一校本课程中的思政元素,有利于使校报与思想政治理论课同向而行,形成协同效应,实现全员、全过程、全方位育人。且校报中的榜样人物选择贴近学生生活,具有不可替代的价值。

在“隐性课程思政”中,榜样教育是一种常见的教育方法。榜样教育是“根据教育目的,结合教育对象的身心特点,选择相应的榜样,以榜样的行为、思想、品质、能力等影响他人,使之发自内心地效仿,努力性成与榜样相一致的高尚品质的过程。”^[4]榜样,指值得学习的人或事物。本研究中的榜样人物,是值得学习的个人,不包括事物和群体。从古至今榜样教育都是重要的德育手段之一。儒家强调通过榜样来进行示范教育,从而“见贤齐思”“其身正,不令而从”的效果。直到今天,仍在强调“榜样的力量是无穷的”。

关于榜样教育的研究,大多是理论研究或者榜样案例汇总。关于榜样人物的研究大多集中于教科书中榜样人物研究,比如吴永军对教科书中的榜样人物进行了对比研究。教科书属于国家课程的一部分,教科书中榜样人物是高大全的,反映国家统一的德育要求,但是无法反映地方和校本教育的特殊情景,与学生有距离感。相比之下,校报体现的是

该地方、尤其是该学校独特的教育资源和教育方式,是一种隐性校本课程。因此,分析校报这一隐性课程中的榜样人物具有重要意义。

二、研究设计

本研究选取Y职院2010年3月30日到2021年12月31日的所有时段,共77期的校报为研究样本。该校报大多每月一期,但也有每两月甚至三月一期的情况。校报共分为四个版面。第一版面通常是报道学校的大事件,如校企合作、专业发展、大赛获奖、各类全校大会、上级领导来校调研、本校领导走访等活动的报道。第二、三版面通常报道各种榜样人物以及、时事、校内活动、学生征文等。第四版通常是一些学生的征文,往往展示的学生的校园生活和心理。共计1786篇报道。其中涉及榜样人物的报道共有91篇,涉及榜样人物164人次。

根据世界卫生组织(WHO)对年龄的最新划分,44岁以下为青年,45-59岁为中年;60岁以上为老年人。本研究采用世界卫生组织对年龄的这一分期,对不同年龄阶段的榜样人物的人口学特征进行分析。

根据研究需要,本研究道德模范的职业分为教师、学生和其他社会职业三大类别,学生本身是一种身份,而非职业,但结合校报这一研究对象,这里将学生视为一种“职业”。

三、研究结果与分析

这91篇报道,共涉及164人次。本研究对Y职院的榜样人物的性别、年龄和职业三方面的人口学特征进行统计,详见表1。

从表1可见,总体而言,包含榜样人物的报道篇数呈波动上升态势。2014年是重要节点。2014年后,涉及榜样人物的篇数从每年的三四篇上升到5篇以上,最高的年份甚至达到15篇之多。这12年间,每年都有关于榜样人物的报道。这种恒定性意味着,通过校报进行的榜样人物教育,在该校的隐性课程思政工作中一直受到重视。尤其自2017年9月第90期以来,陆续推出了“Y职好人榜”第90期,91期,92期,93期,97期,重点报道Y职院内教师、学生好人,努力打造校园好人文化,Y职院在其校园内甚至开辟了一条“好人文化长廊”,

表1 榜样人物的人口学特征分析

年份	涉及榜样人物的篇数	性别（占该年成员的比例）		年龄（占该年成员的比例）			职业（占该年成员的比例）			总计（人次）
		男	女	青年	中年	老年	教师	学生	其他社会职业	
2010	4	7 (46.7%)	8 (53.3%)	14 (93.3%)	0	1 (6.67%)	2 (13.3%)	10 (66.7%)	3 (20%)	15 (100%)
2011	3	2 (66.7%)	1 (33.3%)	1 (33.3%)	2 (66.7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	3 (100%)
2012	3	2 (66.7%)	1 (33.3%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33.3%)	1 (33.3%)	1 (33.3%)	3 (100%)
2013	3	1 (20%)	4 (80%)	4 (80%)	1 (20%)	0 (0%)	4 (80%)	1 (20%)	0 (0%)	5 (100%)
2014	8	4 (44.4%)	5 (55.6%)	7 (77.8%)	2 (22.2%)	0 (0%)	4 (44.4%)	4 (44.4%)	1 (11.1%)	9 (100%)
2015	14	11 (64.7%)	6 (35.3%)	12 (70.6%)	4 (23.5%)	1 (5.9%)	1 (5.9%)	9 (52.9%)	7 (42.2%)	17 (100%)
2016	15	7 (26.9%)	19 (73.1%)	20 (76.9%)	6 (23.1%)	0 (0%)	4 (15.4%)	12 (46.2%)	10 (38.4%)	26 (100%)
2017	8	6 (24%)	19 (76%)	20 (80%)	4 (16%)	1 (4%)	13 (52%)	12 (48%)	0 (0%)	25 (100%)
2018	9	9 (39.1%)	14 (60.9%)	20 (87%)	3 (13%)	0 (0%)	12 (52.2%)	10 (43.5%)	1 (4.3%)	23 (100%)
2019	11	5 (41.7%)	7 (58.3%)	8 (66.7%)	4 (33.3%)	0 (0%)	6 (50%)	5 (41.7%)	1 (8.3%)	12 (100%)
2020	10	9 (42.9%)	12 (57.1%)	16 (76.2%)	3 (14.3%)	2 (9.5%)	5 (23.8%)	11 (52.4%)	5 (23.8%)	21 (100%)
2021	3	4 (80%)	1 (20%)	0 (0%)	1 (20%)	4 (80%)	1 (20%)	0 (0%)	4 (80%)	5 (100%)
总计	91篇	6740.9%	9759.1%	12576.2%	3018.3%	95.5%	5332.3%	7545.7%	3621.0%	164100%

专门用来展示其“好人”。Y职院校报有意识地报道各种道德品质类型的榜样人物。这在性成校园独特文化的同时，也有利于更好地发挥榜样教育的作用，从而实现全员、全过程和全方位育人。

1. 榜样人物性别分析

榜样人物的男女比例比较均衡。整体上，榜样人物的性别选择比较均衡。Y职院校报报道的榜样人物中，女性125人次，占比59.1%。男性97人次，占比57.9%，即校报上榜样人物的比例是4:6，Y职院教师男女比例也为4:6。这说明。校报报道的榜样人物没有明显性别偏向性。

2. 榜样人物年龄分析

在榜样人物的报道中，榜样教育的年龄分布不平衡，青年榜样人物在比例上占绝对优势，这一比例分配是相对合理的。青年榜样人物占比（76.2%），其次是中年（18.3%），老年榜样人物只涉及9人次，仅占比5.5%。而且这9人次，主要是在国内具有一定影响力的人物，包括温家宝总理，袁隆平和吴孟超院士，将军后人朱新春和赵京娅，国内著名踢踏舞蹈家闫岭，老年组中只有一位是宜春职业技术学院的退休教师。这与样本的年龄结构密切相关。

班杜拉的观察学习理论认为，榜样与学习对象之间的相似性越高，越能引发观察学习行为。Y职院榜样教育的教育对象是该校学生，本身属于青少年。校报选取与学生年龄和生活经验接近的对象，有利于发挥榜样激励的作用。但是中老年榜样所展现的是学生的未来理想样态，对于激励学生为长远目标奋斗同样而且有着不可替代的作用。在以青年榜样为主的情况下，也要加以少量中老年榜样，才能更全面地实现榜样教育的激励效果。

3. 榜样人物职业分析

榜样人物的职业（身份）呈现单一特点。在报道的164位榜样人物中，学生66人次，占比（40.25%），是报道的榜

样人物的主体，这符合Y职院校报读者的分布特点。其次是教师63人次，占比（38.41%）。其他职业共35人次，占比（21.34%），且分布未呈现规律性。其他职业包括医生、企业家、公务员、科学家、作家、导演等。其他职业的榜样人物大多与Y职院存在一定关联，并且拥有一定的社会地位，比如是该学院的校友，与Y职院和合作项目，或者曾经资助过Y职院的学生等。

四、结论

Y职院重视树立好的榜样人物，一度在校报中推出“Y职院好人榜”栏目，甚至在校园内设置“好人文化长廊”。Y职院也有意识地通过校报这一途径进行榜样教育。在榜样人物的整体选择上，榜样人物的选择没有性别偏向性。样本年龄分布上以青年为主，中年，老年为辅。这符合Y职院校报读者以青年为主的分布特点。在职业分布上，以贴近学生生活的校内人物为主，以校外职业榜样为辅。这一比例构成也是适当的。

参考文献

- [1][2] 江山野主编. 简明国际教育百科全书课程[M]. 北京: 教育科学出版社, 1991. 06: 92.
- [3] 王艳秋著. 高校隐性思想政治教育课程研究[M]. 大连: 大连海事大学出版社, 2008: 44.
- [4] 杨婷著. 华南师范大学马克思主义研究丛书榜样教育研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2015. 12.

基金项目: 宜春市社会科学研究“十四五”(2021)规划项目一般课题《高职院校校报中的榜样人物研究——以Y职院为例》, 课题编号: Ycsk1-056

作者简介:

夏洪魏(1993-), 女, 教育学硕士, 宜春职业技术学院, 研究方向为教育学原理, 学前教育。