

# 加强小学语文阅读教学 提高学生综合素质

刘晶

沧州市教育局石油分局华北油田井下学校

**[摘要]**说到阅读教学,很多老师都有自己的独到见解,在实施过程中也能解决一些常见的问题。但是,目前学生的阅读仍存在各种问题,以致到了小学高年级,阅读成为部分学生最为头疼的学习内容。阅读能力的低下会带来一系列的连锁反应,导致其他语文能力也得不到提高。因此,加强高年级的语文阅读教学成为当务之急。

**[关键词]**小学; 语文阅读; 教学; 综合素质

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.440

## 引言

目前,小学语文阅读教学中依旧存在各种问题,对小学语文阅读课堂的教学质量和效果产生了很大的影响和限制。因此,如何提高语文阅读课堂的有效性成为当前小学语文教师共同关注的问题之一。而明确教学目标、增强课堂趣味性、开展自主教学以及组织教师培训都是提升阅读课堂教学有效性的重要方式和手段,能够有效提升小学语文阅读课堂的教学质量,使小学生的阅读能力得到提高。

### 1 阅读在小学语文教学中的重要意义

#### 1.1 提高学生语文学习兴趣

小学是学生系统学习语文的初级阶段,是为今后进一步深入学习语文打下基础的重要时期。在这一阶段引导小学生阅读自己喜欢的主题内容、探究文本内容、想象或者创编文本结局等,不仅能够满足小学生的好奇心和求知欲,还能进一步激发学生的阅读兴趣,使其在感知阅读魅力的同时,能够在兴趣的驱使下主动且自主地进行语文阅读与阅读探究,以在帮助其养成良好阅读习惯的同时,促成小学语文阅读的顺利进行,也为小学生阅读能力的提升与发展做好“铺垫”。

#### 1.2 提高学生作文书写能力

新时期小学语文阅读教学的开展,并不是单纯引导学生进行阅读,而是在阅读的基础上有意识地引导学生感知文章作者的写作手法、写作技巧,感知语言文字背后的具体意境、所蕴含的思想情感,进而在帮助小学生对阅读内容进行不断整理和知识内化的过程中,使其能够对阅读材料进行深化和积累,升华为自己的写作素材,这样不仅能够使学生在作文书写过程中“有事可写”“有感可发”,还有助于丰富学生的作文书写内涵,助力其作文书写能力的成长与发展。

### 2 小学语文阅读教学的现状

一是学生对阅读不感兴趣,小学生天性好动、好奇心强,很容易受到外界事物所影响,而阅读则需要学生静下心来阅读与思考,而且还需要学生具备较为良好的自律性以及自控能力,这与小学生的天性有所不同,所以学生对于语文阅读缺少兴趣,再加上教师受传统教学理念所影响语文阅读教学方式也并不合理,这种情况下学生语文阅读兴趣自然不足,整个语文阅读教学效果并不理想。二是阅读教学方式

存在问题,部分小学语文教师虽然在阅读课上改变了传统阅读教学方式,也有树立起全新的阅读教学理念,可是分析语文阅读教学方式却还是较为单一,没有灵活应用多样化的阅读教学方式对学生进行教学,整个语文阅读教学氛围也不够活跃,语文阅读课堂比较枯燥、乏味,学生阅读理解能力无法得到有效提高。三是教学理念滞后,分析小学语文阅读教学现状即可发现,现如今还有部分教师会采用滞后的教学理念,教育理念无法紧跟时代发展的步伐,自然无法有效优化语文阅读教学的效果。传统的语文阅读教学模式大多是教师照本宣科,师生互动较少、教学内容也比较枯燥乏味,整个课堂教学氛围也较为沉重,学生阅读兴趣自然较低,也无法优化阅读教学的效果。

### 3 加强小学语文阅读教学提高学生综合素质

#### 3.1 积极的开展自主教学,引导学生适应自主学习

在新课程改革的背景下,以学生为主体、教师为主导的教学模式逐渐成为课堂教学的主流模式。尤其是在阅读教学中,学生的主体地位更应当得到有效的尊重。在当前的小学语文阅读教学中,大部分教师已经认识到小学生自主学习的重要性,并且能够在充分尊重小学生课堂主体性的前提下设计课堂教学内容。但与此同时我们要认识到,小学生在思维和能力上的不足也使得他们很难迅速适应这样的课堂模式,反而导致课堂教学效率的下降。所以在当前的小学语文阅读教学中,教师需要开展主题探究的自主课堂,通过探究任务来引导小学生阅读思维的形成以及阅读能力的强化提升。具体来说,教师可以先确定阅读课堂整体的模式,也就是基于阅读主题的自主探究学习模式。在这样的模式之下,教师可以按照三个板块进行课堂活动的设计与组织。首先是自主探究课堂的准备环节。在这一环节中,教师需要考虑到师生双方完成课堂教学目标要做的准备,其重点在于教师。教师需要组织学生参与游戏或者阅读活动,让小学生形成主动参与课堂活动的意识和习惯,为后续的自主学习奠定基础。同时,教师也要对学生进行科学的分组,使课堂上的合作学习能够产生更好的效果。其次是课堂上的自主探究环节。在这一环节中,教师需要将准备好的课件以及任务通过智慧平板或者是学生电脑等多媒体设备发送给学生,让学生按照课件中的任务和要求进行文章背景知识的学习以及文章的自主阅

读与小组讨论。在学生完成对阅读文章的自主探究之后，教师需要组织学生进行整体讨论，共同回顾总结阅读过程中的重点和难点，并且对学生存在的阅读问题进行解答。只有在这种自主探究的阅读教学课堂上，小学生才能够有效形成主动学习意识，同时逐渐具备自主完成阅读学习的能力。而小学生阅读能力得到切实的提升，正是阅读课堂教学有效性提升的重要表现。

### 3.2 课外阅读，拓展学生阅读的宽度，培养个性

阅读教学如果仅抓住课内阅读不放，那么这样的教学就是不全面的。课内阅读旨在教会学生阅读的方法，而掌握方法只是阅读的第一步。古人云：“耳闻不如目见，目见不如足践。”只有方法没有实践，就算不得真正的掌握。要想提高学生的阅读能力，培养学生的综合素质，教师就要拓展学生阅读的宽度，让学生进行大量的课外阅读，以强化课内阅读的效果。教师可以因势利导，引导学生在阅读时比较原版和改版的不同，进而发现原著的魅力，从而感受到古典文学的魅力，使阅读向更高、更广、更深的空间发展。在课外阅读教学中，教师发现有一部分学生喜欢关注时事、体育、科技等方面的信息，对此应加以鼓励。这是因为课外阅读不应局限于文学类作品的阅读。语文课程具有工具性的特点，它是学生学习其他课程的基础。在课外阅读时关注其他学科方面的信息，增加其他学科方面的知识，对学生综合素质的培养也是大有好处的。

### 3.3 结合学生的生活实际进行语文阅读教学

随着社会的不断发展，各个学科的教学都应该跟上时代的进步，因为只有把社会和教学联系起来，才能提高教学效果。所以在语文阅读活动中教师需要发挥自身引导作用，组织学生针对已经出现的变化进行观察，如观察民生情况等，在引导学生从不同角度针对问题进行探究的基础上提升学生学习效果，强化学生能力，加深对世界的认识，让课堂变成一个小的社会，对学生进行引导。所以在语文阅读教学活动中需要做好设计工作，选择新闻发布会等活动来吸引学生，激发学生学习主动性。现如今随着网络的不断发展，通过电视、互联网等渠道帮助学生搜集新闻，同时学生在搜集的过程中也可以关注社会上的一些热点问题以及国家大事等等，通过进行这样的活动，可以让语文课堂教学活动变得更加丰富，也可以帮助学生丰富精神世界。在语文教育应当展现生活中中心地位，加强与生活之间的联系，创新教学活动，实现预期教育目标。在教学活动中教师还需要掌握学生的生活经验，以此作为基础开展教学活动开发和利用课程资源。然后通过类型不同的教学情景，激发学生参与积极性，锻炼学生自主探究能力，将学生生活实际经验转变成为辅助教学活动的基础，整合家校以及社会上的资源，让学生在实践活动中对他们的愿望进行实践，将抽象的知识变得更加有活力。

### 3.4 进行情景化小学语文阅读教学，能够激发学生阅读欲

望

小学语文教师要对学生的自主意识进行充分的尊重，而不是像过去一样让学生进行被动的听讲。小学语文教师在教学过程中可以通过设置合理的教学情景，开展阅读教学活动，充分展现学生主体性，激发学生阅读欲望，保持阅读积极性。传统的阅读教学中部分教师所使用的教学方法比较单一，阅读氛围十分枯燥，学生阅读积极性不高，难以深入理解文章内容。但是在情景化阅读教学活动的开展下，能够激发学生阅读欲望，在参与中理解文章中的内容。

### 3.5 正确的指导学生掌握阅读方法

在新时期的小语阅读教学中，教师给学生讲解和灌输标准答案，不如引导学生掌握正确、科学的阅读方法，使学生能够自主思考、积极探究。即首先指导学生在拿到阅读文本之后快速通读全文，掌握文章的大意内容；然后再细读问题，带着问题进行第二遍的阅读，以能够做到有目的的阅读；最后在答题完毕之后，要求学生对照答案再将整篇文章从头到尾梳理一遍，以确保答案的准确与全面。同时指导学生掌握做“阅读理解”试题的答题技巧，进而使学生在掌握阅读方法的同时，既能够提升阅读理解的做题准确率，又能够更好地理解文本内容，更好地感知文本背后的意境、体会文章作者想要表达的思想情感，在提升学生阅读效率的同时，有效提升学生的阅读成就感，使其能够发自内心的喜欢阅读，主动积极地进行阅读。

### 3.6 给学生创设良好的阅读氛围

中国小学教师要想提高阅读教学质量，首先要激发学生的学习兴趣，转变学习态度。在阅读活动中通过营造适宜的学习氛围，能够让学生感受到阅读的乐趣，从而积极地参与小学语文阅读教学活动，只有这样才能保障语文教学顺利开展。因此在语文教学活动中教师需要掌握学生特点与身心发展情况，给小学生创设一个好的阅读教学效果，小学语文教师可以通过借助于故事或者游戏等方式来创设有趣的阅读教学氛围。通过这种方式可以对学生的阅读进去进行有效的激发，让他们能够主动在小学语文阅读学习活动中进行参与。

### 结语

总之，阅读教学是语文教学的重头戏，核心素养理念引领基础教育的发展方向。核心素养下阅读教学更加生活化，核心素养理念与小学语文阅读教学融合也顺应了时代的要求。小学语文阅读教学中要践行学科核心素养，重点培养学生语文综合能力，用优秀的精神指导生活方向。此外，还要重视培养学生良好的阅读习惯，拓展学生的思维方式。

### 参考文献

- [1] 王宾治. 加强小学语文阅读教学提高学生综合素质[J]. 名师在线, 2021(18): 20-22.