

激励理论在高校思想政治教育中的效能及应用创新研究

王倩倩

郑州大学马克思主义学院

[摘要]近年来,随着学科间交流的增多,心理学成为高校思想政治教育教学需要借鉴的重要学科,激励成为一种重要的教育手段,激励理论成为具有借鉴性和普适性的重要理论。高校积极探究激励理论在新时代思想政治教育过程中的有效应用及创新,对于学生主体意识的激发,教育教学方法有效性和科学性的增强,具有重要意义。

[关键词]激励理论;高校思想政治教育;效能;应用创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1404

进入新时代,随着激励教育和赏识教育的倡导和流行,激励理论在人们生活和学习中的应用越来越多。特别是在高校思想政治教育活动中,激励手段的多样化实施和激励理论的广泛应用,不仅提升了高校教育与管理的科学性和有效性,也增强了学生的思想道德水平和综合能力。把握激励理论的深刻内涵,了解激励理论在高校思想政治教育中的重要作用,并不断根据时代和实践的变化对其方式进行创新,对于我国思想政治教育的发展具有重要意义。

一、激励理论

(一) 激励理论的内涵

激励一词源自古拉丁语,在现代心理学范畴中,激励是使心理过程保持兴奋,工作热情保持高涨,实质上来说,就是一种动机激发过程。

激励理论,即研究如何调动人的积极性的理论。在西方,激励理论属于心理学范畴,而现代激励理论来源于西方管理行为科学,以心理学等相关社会理论为基础,各行各业都能应用,凡是能够促使员工自发积极的学习或者工作的方式或者方法,都可以视作激励理论的具体实践。

(二) 激励理论的分类

激励理论根据激励重点的不同,可划分为:内容激励理论、过程激励理论、行为后果理论、综合激励理论。其中内容激励理论包括:需要层次理论、双因素理论、成就需要理论;过程激励理论包括:期望理论、公平理论;行为后果理论包括:强化理论、归因理论。根据现实情况需要,本文主要结合内容激励理论和过程激励理论来研究激励理论在高校思想政治教育中的效能及应用。

(三) 激励理论在高校思想政治教育中的内涵

近年来,激励理论在思想政治教育领域内的应用越来越频繁,特别是在高校思想政治教育领域中,其内涵不断扩大,作用不断更新。思想政治教育学只有不断吸收借鉴其他学科的优秀科学理论,不断融会贯通,才能建设成中国特色社会主义思想政治教育学。

在高校思想政治教育领域中,激励理论的内涵主要包括三个方面:

第一,激励理论必须要以学生真实的需求为前提。内容激励理论中,马斯洛的需要层次理论把人类纷繁复杂的需要分为由低到高的五个层次,只有低层次的需要得到部分满足后,高层次的需要才有可能成为行为的重要决定因素。就像马克思所说:“人们奋斗所争取的一切,都同他们的利益有关”。

^[1]不仅包括物质需求,也要重视学生的精神需求,“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活、精神生活的过

程。”^[2]只有在关注到学生不同层次的需求,并满足其合理的现实需求后,激励理论的促进作用才能有效发挥出来,学生才会不断形成积极、向上的心态,拥有完整、健康的人格,并朝着正确的目标努力。否则,忽视学生需求很可能导致学生逆反心理的产生,学校想要获得良好的思想政治教育效果、形成良好的学风也是无稽之谈。

第二,激励理论的实现要依靠物质激励和精神激励两种手段。既然高校学生的现实需求包括物质需求和精神需求,那么激励理论的实现就要依靠物质激励和精神激励。简单来说物质激励就是对给予一定的物质奖励,比如发放奖学金、发放生活物资等等,学生在得到一定的物质或者经济奖励后,会对学校、社会、国家产生一定的感恩之心,从而激发前进动力,同时也会产生良好的思想政治教育效果。而精神激励则是从精神层面对学生进行一定的激励,例如颁发证书、奖状、奖杯等等,以此来提升学生的荣誉感,增强学生对学校的归属感,从而为学校进行思想政治教育提供一定的基础条件。虽然两种激励手段是相互补充相辅相成的,但是其中精神激励要占主要地位,精神上和思想上的启发和激励能产生更持久更有效的激励效果,“正是这些精神需要和利益,才是思想政治教育产生和存在的精神性基础”。^[3]

第三,激励理论的最终目标是要使学生形成正确的目标并为其奋斗。无论是物质激励还是精神激励,无论是学校还是老师,采取这些措施的最终目的都是能使学生拥有健康的人格和正确的目标。高校不仅要看到学生的短期目标,而且要激励学生制定更加长远宏大的目标,更要使其坚定社会主义远大目标。

二、激励理论在高校思想政治教育中的效能

教学理念要“坚持主导性和主体性相统一”,在教学实践中“加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用”。在高校思想政治教育活动中,学生是主体,思想政治教育更要重视激励原则,发挥激励理论至关重要的效能。

(一) 激励理论能够增强思想政治教育活动的有效性

在思想政治教育活动中,大部分活动都是教育者与受教育者之间的直接或者间接的沟通,沟通作为核心内容,影响着思想政治教育活动的效果;而激励是沟通的基础,有效的激励是沟通顺畅的前提和基础。高校和老师要充分运用情感激励,引起学生情感共鸣;充分运用需要激励,满足学生物质需要和精神需要,引导学生树立正确的价值目标;充分运用榜样激励,建立榜样机制,为学生提供学习目标;充分运用兴趣激励,根据学生的兴趣,制定不同的教育方式,提升

学生的积极主动性。^[4]学校更要根据学生所在专业或者学科的不同,“开拓新的潜能领域,满足不同主体特殊化、多样化、潜能化的发展需求”,依据实际情况将思想政治教育的内容与学科特点相结合。

(二) 激励理论能够促进思想政治教育目标的实现

进入新时代,在素质教育的大背景下,高校育人方式也面临着新要求。高校思想政治教育课程和活动的进行,不仅要重视促进学生德智体美劳发展的传统目标,更要借助专业知识,提升学生综合能力和水平,使其树立更远大的目标并努力实现;不仅要注重学生专业知识的灌输,更要借助知识,提升学生素养,使其成为社会需要的中坚力量。而在这一过程中,有效运用激励理论,能够完善高校的人才培育模式,实现高校思想政治教育目标。例如,在大学生自我发展的迷茫期或者瓶颈期,老师要根据学生实际情况以及个人兴趣,运用激励理论,挖掘学生潜能,为其设计自我发展目标,并利用学校资源,为其提供激励平台和自我发展平台,循序渐进地促进教育目标的实现。

(三) 激励理论和思想政治教育实践能够相辅相成

实践是检验真理的唯一标准,科学的理论可以指导实践,实践检验理论之后又能促进理论不断完善,使之更加科学。在高校思想政治教育活动中,双向互动是促进实践效果优化的重要因素,而激励理论能够在保障双向沟通的基础上,促进双方积极互动,在思想政治教育实践的过程中发挥节点作用;而思想政治教育活动的进行又能检验激励理论的科学性,从而完善理论。在把握激励理论在高校思想政治教育中的实际效能后,高校能更好的运用激励理论,促进实践,同时其他行业或者领域也能借鉴其经验,提升实践活动的适用性和科学性。因此,激励理论与高校思想政治教育实践活动相得益彰,二者不断促进。

三、激励理论在高校思想政治教育中的应用创新

激励理论在高校思想政治教育的实际实践过程中能够有效促进学生自我能力的提升以及自我目标的完善。高校和教育者都要进一步运用创新思维,“抓住合适的时机和切入点,选择科学有效的方法和手段创新工作方法,因事而化、因时而进、因势而新地开展。”^[5]完善激励理论在高校的实现方式。

(一) 合理设置激励目标, 灵活使用目标激励

思想政治教育教育者在制定教育目标时,首先要考虑该目标的合理性和可行性。目标设置不能过于简单或困难,过于简单会给学生造成错觉,使其觉得乏味无趣,影响其能力的提升;而过于困难则会给学生造成挫败感,打击学生信心。只有合理设置激励目标,灵活使用目标激励法,才能充分、有效地调动学生的积极性。同时,更要把短期目标和长期目标相结合,在短期目标的设置中,要使学生能够看到短期内所取得成效和进步,保证学生思想的积极;在长期目标的设置中,要积极引导学生不断完善自我,把自我的进步与国家的发展相结合,激励其努力成为一个对人民、社会、国家有用的人。在此过程中,也要使学生由传统的被动接受知识灌输的状态向积极主动自主学习的方向转变,能进一步发挥激励理论的最大效能。

(二) 重视学生主体地位, 激发学生主体意识

“思想性本身具有高度的主观性,难以通过简单的灌输就真正传达到大学生的头脑之中。塑造思想的关键在于激发学生的主动性和创造性,而这必须要以实现学生主体地位的翻转为前提。”^[6]高校思想政治教育活动中,学生主体地位的实现及主体意识的树立至关重要,学生的角色要从知识的被动接受者转变为知识活动的积极参与者。否则,忽视学生主体地位,麻木地对学生进行大量的单向知识灌输的做法,只会扼杀学生的积极性。高校使学生感受到思政课的魅力,思政课的本质是讲道理,把道理将深、讲透、讲活。要改变学生对思政课的刻板印象,使学生认识到思政课不是死板保守的,不是一成不变的,不是枯燥乏味的,而是生动有趣的,形式多样的,与自身息息相关的。这样的转变前提就是教育者首先要走进学生,了解学生,把学生丰富的兴趣爱好融入思想政治教育活动中。在摆正学生主体地位,调动学生主动性,挖掘学生潜能,改变学生刻板印象的基础上,发挥激励理论不可或缺的作用。

(三) 始终坚持与时俱进, 探究激励多样方式

事物都是在不断变化发展的,高校和教育者必须及时、科学、合理的利用激励理论。在其运用过程中,不仅要考虑学校的现状和条件,更要考虑学生的现实情况,包括自身理论知识水平以及对新知识新理论的接受程度,从实际出发分析学生,用发展的眼光来进行思想政治教育活动。与此同时,教育者更要根据时代和实践需要不断提升自我,进入新时代,我国对思政课、对思政课教师的要求越来越多样,身为教育者,老师必须要自觉提升自身知识水平和实践能力,要根据时代特征和现实变化,熟悉激励理论,创新发展激励方式,及时更新理论实施方法,保持与时代相统一,为激励理论的科学性和有效性提供保障,促进高校思想政治教育活动的进一步展开。

总之,激励理论在高校思想政治教育活动中是不可或缺的,二者相辅相成。高校和广大教育者要与时俱进,积极运用激励理论并不断进行方式创新,使思想政治教育活动更有温度,更有情怀,更具成效。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012: 82.
- [2] 马克思恩格斯选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,2012: 2.
- [3] 陈乐敏.大学生激励教育研究[D].浙江大学,2018: 109
- [4] 李祖超.教育激励论[M].北京:中国社会科学出版社,2008.
- [5] 李艺,王轶涵,杨帆.榜样激励在高校思想政治教育中理论与实践研究[J].天津大学学报(社会科学版),2021,23(06): 510-516.
- [6] 魏红霞,杨冬梅.高校思想政治教育学生主体性及其激励策略探析[J].武陵学刊,2021,46(01): 132-137.

作者简介:王倩倩,女,1998.04,河南临颖人,硕士研究生,职称:无,研究方向:思想政治教育理论与实践