

# 探究核心素养下小学语文阅读教学

刘爱茹

(河北省任丘市出岸镇东良淀完全小学 河北 任丘 062550)

**[摘要]**近年来,我国新课程改革的步伐不断加快。在学科教学中渗透核心素养的培养,成为教学改革的一个重要目标,在各个学科教学当中得以体现。小学阶段,语文学科教学的重要性不容忽视,该学科教学过程中,阅读是一项重要的教学内容,通过开展有效的阅读教学,学生基于语文学科的核心素养可以得到进一步的培养和提升。基于这一点,本文在分析语文核心素养内涵的基础上,探究论述了小学语文阅读教学的相关策略,就此发表一些个人的看法及建议。

**[关键词]**核心素养;小学语文;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2058

针对不同的学科,学科核心素养的概念内涵也会有所不同。在语文学科当中,学科核心素养应当包括学生对于语言文字的理解能力,以及在运用语言文字过程中所形成的审美能力和思维能力;除此之外,语文学科核心素养还应当包括作者在语言文字运用过程当中所形成的情志特点,以及人生观,世界观,价值观念等。从语文学科核心素养出发,开展小学语文阅读教学,需要教师引导学生丰富语言积累,保证学生能够正确流畅的阅读相关材料;在阅读过程中,教师还要帮助学生进行语言训练,使他们形成良好的语感,从而丰富学生的审美体验就能力;最后,教师还要带领学生通过阅读教学,感受文本以及文本之外的人文内涵,从而丰富学生的社会体验。基于以上教学内容,探究分析了核心素养下小学语文阅读教学开展。

## 一、小学语文阅读教学现状

新课程改革对小学语文阅读提出了相关要求,不同的年级,学生都要完成相应的阅读量,以三年级学生为例,他们每年所要完成的阅读量在40万字左右。在长期的小学语文教学实践过程中,我们会发现,现阶段小学语文阅读教学的一个是重要问题,就是学生的阅读量无法达到标准,而之所以会出现这种现象,与语文老师所采用的教学方法有必然联系,一方面,教学过程中,很多教师会将学生的自主阅读作为教学的辅助过程,而利用更多的时间来进行课堂的讲解,在课下,教师虽然会布置学生开展课外阅读,但由于监管力度不够到位,学生实际的阅读过程并不充分,如此以来,学生的阅读量不足,题对文本的阅读和理解能力自然无法得到有效提升,因此,教师转变教学观念,将阅读的权利还给学生,是我们在阅读教学当中所要注意的实质性问题。与此同时应该把阅读教学与学生的核心素养培养融合在一起,打破传统教学的限制,让学生拥有自主思考的空间。然而受传统教学观念的影响,学生在参与阅读的过程中缺乏主动性,不能进行正确的反馈,影响到核心素养的渗透力度,致使学生的阅读效果并不是很理想。这也恰恰反映了当前阅读教学的实际情况。

## 二、核心素养下小学语文阅读教学策略

### (一) 丰富语言积累,提升感悟能力

小学语文教学过程,就是语言的学习以及运用过程,我们要培养小学生的语文核心素养,首要任务就是要帮助学生积累语言,提升学生对语言的理解能力,增强学生对于语言的感知能力。这就要求小学语文教师在平时的教学活动中,注重带领学生进行语言的积累,使学生在接触更多语言的过程中逐渐丰富自身的语言素养,在此基础上,学生对于语言的理解能力和运用能力也会得到不断的提升和发展。一方面,在课堂教学环节当中,教师要重视引导学生学习生字以及新词,只有保证学生实际大量的生字,理解更多的词语,他们的语言积累才会更有意义。另一方面,在语文教学过程中,一项重要的教学手段就是指导学生对本文进行阅读和背诵,通过这种形式,加深学生对于语言的印象,保证学生所学语言最终内化成为自身的语言积累。比如在实际的新课程标准的推进中,必须根据实际的要求完成各项阅读任务,要涵盖各个层面,把背诵贯穿于课堂教学的各个层面中,促使阅读思维得到全面的发展,能够增强学生的语言感知意识,让学生对阅读拥有强烈的认知能力,在这样的情况下,学生才会得到更多的知识,主动地进行阅读,提高语言的感悟能力,更好的培养学生的语文核心素养和水平。

### (二) 搭建阅读媒介,提升阅读效果

对于很多小学生来说,如果教师只是单纯的将一篇文章放在学生的面前,要求他们自己进行阅读。那么他们的阅读将是非常盲目的,甚至于在很多学生心目中,阅读就是老师布置的唯一任务,他们只是需要机械的将文章通读一遍,就完成了老师布置的任务。这种阅读所达成的阅读效果是可想而知的。针对小学生在阅读过程中存在的这一现实问题,小学语文教师要善于搭建阅读媒介,来帮助学生明确阅读的目标,提升阅读的效果。首先,教师要通过有效的课堂教学组织,帮助学生对于阅读文本进行深入的理解。在这方面,我们可以利用问题串联的形式,使学生逐渐掌握提取文本信息,结合信息进行推理,文本主要内容,对文本写作进

行评价和赏析的阅读思路；其次要通过新闻媒体进行直观的展现，把教材中枯燥的阅读内容变得可视化，引导学生进行小组之间的讨论，实现思维的碰撞，全面提高学生的核心素养。比如在进行《四个太阳》课文阅读时，教师可以引导学生通过完成气泡图，了解四个太阳的不同，感悟主人公的善良与美好的心愿。

### （三）联系学生生活，培养阅读习惯

培养学生形成良好的阅读习惯，是提升学生学科素养的重要前提。学习习惯的养成，需要教师在教学过程中对学生予以监督和引导，尤其是当学生的学习出现反复时，需要及时帮助他们纠正学习的方向，从而使良好的学习方式成为学生个体的一种自动化行为，最终内化成为学生的学习习惯。我们在组织学生开展阅读教学时，可以将阅读教学与学生的生活实际相联系，使学生认识到，很多阅读素材都来源于现实生活，而阅读内容当中的情感表达，以及对待事物和问题的观念看法，同样与现实生活有着密切的联系。在此基础上，引导学生将阅读过程中所形成的观念和看法，感受到自己的生活当中，如此一来，既密切了阅读与生活之间的关系，又使学生端正了学习态度，增强了学习的动力，良好的学习习惯也就在此过程当中逐渐形成了。例如，在学习《怀念母亲》一文时，教师可以通过与实践生活的联系，以此为切入点。组织学生进行讨论，让学生说一说为妈妈洗脚的感受，然后引导学生进行文章的阅读，培养学生良好的习惯，真正让学生快速的进入到这篇文章的赏析之中，吸引住学生的目光，带领学生自主的进行探讨。

### （四）有效利用教材，提升文化素养

语文学科的人文性特点，是我们培养学生学科核心素养所不可忽视的重要教学内容。语文教师要善于通过开展阅读教学，提升学生的文化素养，奠定学生的文化基础。在这方面，我们要注重对于语文教材的应用。现行的小学语文教材，是经历了多次语文学科教学改革之后，经过层层筛选，以及专家论证进行的编排和设计，其中的阅读文本，既具有较强的阅读性，又具有丰富的人文内涵，恰恰可以作为提升学生文化素养的有效抓手。在实际的教学过程中，小学语文教师所要做的，是将渗透在教材内容当中的人文内涵，进行提炼与总结，在此基础上，引导学生联系实际，增强学生对文本人文内涵的理解，通过这种分析与拓展，不断丰富学生的文化知识，提升学生的文化素养。比如，在阅读《北京的春节》这篇课文时，教师可以充分利用教材内容，组织学生说一说，在过春节的时候都有哪些习俗？你是如何过的？然后为学生科普相关的文化常识，让学生对本篇文章拥有初步

的感性认知，这样才能提高学生的文化修养。通过与教材内容之间的联系，不仅能够提升课堂教学的影响力，同时也能让学生更加积极主动的进行思考，在这样的情况下，各项教学任务才能顺理成章的完成。

### （五）开展课外阅读，引导自主学习

在小学语文阅读教学开展过程中，课外阅读是重要的组成内容。小学生在校时间相对较短，在语文课堂上，教师会用相对更多的时间来引导学生掌握阅读方法，这就宛如是纸上谈兵，即使学生掌握了一系列的阅读技巧，却不能够进行充足的阅读训练，其阅读能力的提升也只能是空谈。正因如此，小学语文教师要注重创新教学理念，通过合理分配教学时间，切实减轻学生的课外作业负担，为学生预留更多的课外阅读机会，并结合有效的推动形式，激发学生的课外阅读兴趣。教师可以在一定时间内为学生规定课外阅读的内容，并给予学生相应的阅读任务，利用知识竞赛，或者是课堂展示的方法，激励学生开展自主课外阅读。另外，还可以引导学生丰富课外阅读的形式，以增强学生课外阅读的效果。比如在进行《秋天的雨》《搭船的鸟》《金色的草地》这类文章的阅读中，教师可以适当的进行阅读范围的拓展，让学生掌握这些文章所表达的情感，发挥学生的想象力，并从中找到精美的语句，进行实际性的延伸，大幅度提高学生的写作能力，真正为学生核心素养的培养，找到正确的路径，同时也能拓展学生的阅读空间和领域。

综上所述，从培养学生的核心素养角度着眼于小学语文阅读教学，需要语文教师对阅读教学进行全方位的关注。在阅读教学的开展过程中，切实体现学生的主体地位，将对学生核心素养的培养渗透于阅读教学的方方面面。与此同时，作为一名小学语文教师，我们要不断改革教学理念，并在此基础上尝试各种创新性的教学方法，引领学生在阅读的世界当中开拓眼界，增长见识，提升主动学习的意识，发展自主探究的能力。争取使小学语文阅读教学，成为学生长足进步和发展的重要的途径，为学生的语文学科综合素养提升奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]郭文丰. 核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(06): 94-96
- [2]范新菊. 小学语文核心素养在阅读教学中的培养分析[J]. 新课程研究(上旬刊), 2020(13): 40
- [3]吴美玲. 小学语文阅读教学过程中提升学生核心素养的有效策略研究[J]. 才智, 2019(07): 34.