

浅谈中职学校开设国防教育的开发与运用

刘丹

阜阳科技工程学校

[摘要]在中职学校开设国防教育,能够对学生的国防思想、知识、技能等方面进行教育和提升,符合当前我国关于军事强国的理论思想,能够有效地培养学生的爱国精神,并结合日常的军事管理来提高学生综合素养。本文首先从中职学校的现状出发,对教学现状和学生现状进行了详细的分析,紧接着提出了中职学校开设国防教育的重要性,最后就中职学校开设国防教育的开发和运用进行了阐述,希望能够给到中职院校相关教师一些建议和帮助。

[关键词]中职学校;国防教育;现状;重要性;开发;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.962

国防教育是一项社会活动,主要通过对全体公民传授有关国防的思想、知识和技能,最终实现捍卫国家主权、领土完整,保护国家和人民的生命财产安全,防止和抵御外来侵略的相关建设。根据我国教育法的相关规定,中小学校应当将国防教育纳入到学校的工作和教学计划中,要采取有效的措施来保证国防教育的质量和效果。中职院校要积极遵守相关的教学法律、法规,结合中职院校教学和学生的实际情况,将国防教育与教育教学工作进行科学有效地结合,来全面提升中职学生的综合素质。

一、中职学校现状分析

(一) 中职学校存在的一些问题

1. 管理难度较大。

在传统观念的影响下,人们大多数抱有“接受职业教育,当工人没前途”,“重视学历教育,轻视技能教育”的思想,因此大多数家长不会选择中职学校,这就造成了中职学校的生源数量下降、质量不稳定。当前进入到中职院校的学生大多是没有考上普高的初中毕业生,还有一些往届初中毕业生,因各种原因重回学校接受教育等,这就给中职学校的管理工作增加了很大的难度和挑战,需要中职院校管理层面加以重视。

2. 教师队伍薄弱。

自二十一世纪以来,我国的中职教育规模在不断地壮大,学生数量的增加相应的对教师的需求也逐渐增多,并且对教师的教育能力、业务素质、综合素养等提出了更高的要求。但是就目前的实际情况而言,大多数中职院校的教师数量不足,尤其是专业课教师,因此对学生的专业技能素质的提高造成了一定的影响。一些专业课教师在学历层次、实践能力等方面存在着较大的差距,并且缺乏与时俱进的精神;另一部来自企业一线的技术人才尽管实践能力较强,但是缺乏教师的基本素质,不能够将理论知识和实践教学进行有机结合,因此也不能完成教学任务。

3. 办学条件落后。

在我国,中职院校对农村的学生实行取消全部学杂费的政策,教育经费是由国家财政支出,以此来促进中职教育的发展。但是随着科学技术的飞速发展、各种专业的增设等因素的影响使得基础设施的投入不足,实践训练得不到保障。另外一些中职院校与企业进行合作办学,导致传统的教材被压缩,直接影响教师的教学和学生的学习。

4. 办学不规范。

中职教育是我国正规的学历教育,在学制年限方面,国家规定是三年,在专业设置方面也要向有关部门进行申报、审批后方能开设,其教育课程体系也要遵守相关的国家规

定。但是中职院校的办学存在着一些不规范的现象,主要表现在三个方面:首先是招生工作不择手段;其次是盲目跟随市场强需求开设一些专业,没有考虑到自身条件的不足;最后是毕业证的发放不执行国家的相关标准,不对学生进行相关的考核,学生只要注册学籍、不违法就能按时领取毕业证。

(二) 中职学校学生存在的一些问题

1. 学生综合素质较低。

就当前的实际情况而言,中职学校的学生综合素质较低,这和生源有着很大的关系。中职院校的学生大多数来自初中分流没有考入高中的学生,他们本身基础知识就比较差、道德水平低、学习能力严重不足,并且缺乏自控能力,因此中职学校在学生管理方面也面临着较大的困难和挑战。

2. 学生心理品质较差。

就学生的年龄来看,中职院校的学生大多处于15-18岁之间,这个年龄阶段的未成年人在心理发育方面处于不完整、不稳定时期,并且心理和身体都处于发育阶段,因此受社会环境和舆论的影响较大。中职学生在社会对职业教育的偏见中,造成了一定的自卑感,极易出现逃避现实、不思进取、得过且过的思想,最终造成他们心理品质差,承受能力脆弱的现象。

3. 学生缺乏自我约束能力。

中职院校的生源质量决定了学生基础知识不牢固、丧失学习兴趣、学习能力差的现状。尽管来到了一个新的学习环境中,但是他们因为没有升学的压力,就会逐渐放松对自我的约束力,出现一些上课睡觉、旷课、逃课的现象,更有一些学生满嘴脏话、打架斗殴,这些都不利于学生综合素质的提高。

二、中职学校开设国防教育的重要性

在中职院校开展国防教育,不仅能够帮助学生提高国防思想、知识、技能,还能够提高学生的综合素质,使他们在国防教育中增强自身的精神力量,如使命感、责任感、紧迫感,因此在中职院校开展国防教育的重要性不容忽视。以下我们将通过三个方面对其重要性进行详细的阐述:

(一) 重要组成

在中职学校开展国防教育符合我国当前对全民国防教育的要求,是学校国防教育的重要组成部分。中职院校开展国防教育的目的是提高中职院校学生的国防思想、知识和技能,同时培养学生的爱国精神,使他们具备国家安全意识。中职学生大多数在接受职业教育后直接进入社会,因此他们是社会建设的生力军,他们的综合素质直接影响社会,所以必须要在中职学校开展良好的国防教育,在不断推进职业教

育的同时,提高民族凝聚力。

(二) 重要途径

国防教育能够推进德育教育的发展和创,是实施德育教育的重要途径。首先国防教育能够提高中职学生的思想政治觉悟,帮助他们树立正确的社会价值观。中职教育阶段的学生尚处于身体和心理发育期,他们的意识形态还没有定型,正是三观形成的关键时期,因此良好的教育会帮助学生树立正确的三观。国防教育通过理论教学与实践教学相结合的方式,培养学生明辨是非的能力、战胜困难的勇气、遵守组织纪律的观念和不怕吃苦的精神。其次国防教育能够强化中职的爱国主义教育,进而增强民族凝聚力。爱国教育是要让公民具备爱国情怀、思想和行动,进而凝聚所有人力的力量形成强大的民族凝聚力,来为祖国的伟大复兴而共同努力。中职院校开展国防教育既满足了学生对较高层次的精神追求,又在国防教育的实践中增强了国防意识和能力,使学生能够自觉履行国防义务。最后国防教育能够加强学生的基础道德规范,增强他们的社会责任感。中职学生大多数毕业后就会直接进入到工作岗位,从事职业劳动,因此他们的道德素养会接受社会直接的考验。国防教育通过理论和实践相结合的方式,来不断培养和提升学生的集体荣誉感和团体协作精神,并且会在一些军事对抗性的活动中,培养学生的竞争意识,在潜移默化中加强了学生的基础道德规范,增强了他们的社会责任感。

(三) 必然选择

全民国防教育的基础是学校国防教育,学校开展国防教育是素质教育的必然选择。国防教育不仅是素质教育的重要组成部分,而且两者紧密联系、相互促进和发展。中职学校的素质教育具有职业性、实用性两大特点,其目标是为了培养学生的职业能力,促进其全面发展和提高。国防教育的开展能够有效地促进学生整体素质的提高,例如思想政治素质、文化素质、身体素质、心理素质等等。国防教育的开展丰富了学生的知识面,拓宽了他们的视野,并且提高了学生的学习兴趣和学习能力,因此增强了学生的综合素质整体水平。国防教育的另一个重要作用还在于提高了学生的身体素质,使学生在不断的军事训练中锻炼体能、强健体魄。

三、中职学校国防教育的开发和运用

(一) 课程教学

中职院校要在一些相关的课程教学中,挖掘和切入国防教育的相关内容,来不断提高学生的综合素养,进而促进他们的全面发展。首先要开设国防教育课程,来提高学生的国防思想和意识。国防课程的开设要结合中职学生的实际情况,要符合他们的身心发展特点以及知识水平。教材的编制要以爱国主义为主线,穿插一些军事理论、军事基地等相关内容,不仅要包含知识类,还要囊括游戏类和实践类的内容,全方位地提高学生的国防意识和技能。其中知识类的内容包括国防建设、军事建设、部队建设、祖国疆域等;游戏类的内容主要是参照我国军事训练的相关内容和科目来制定出一些军事游戏;实践类的内容包括探访一些军事基地、组织一些军事竞技等。另外国防教材的编制要随着学生年龄的增加来不断拓展内容的深度和广度,增加学习的挑战性。国防课程的安排一般是周一到周五的每天下午第三节课,不仅有国防理论教学,还包括一些实践性的军事化训练,使学生在

在习惯中提高自身的国防意识和身体素质。其次在语文教育中穿插国防教育的内容。众所周知语文课是一门基础课程,课时安排较多,要挖掘语文教学中的国防知识点,来不断激发学生的爱国情感,坚定他们的爱国主义信念。再次利用德育课堂培养学生的国防理念,德育教育老师要及时地调整自身的教育理念,将国防教育和德育教育进行有效地结合,来不断引导和培养学生的国防意识,使其逐渐形成立体的、全方位的,现代化的国防思想,进而促进学生的全面发展和综合素质的提升。最后要在体育教学中锻炼学生的体魄,提高他们的身体素质。身体是革命的本钱,一部分中职学生的身体素质较差,不能更好地进行学习,因此要在体育课程中逐渐加强体育锻炼的强度,让学生掌握科学的运动和锻炼的方式,进而提高身体素质。

(二) 军事训练

大量的事实和经验证明,军事训练能够提高学生的身体素质、强化纪律意识、完善国防意识,因此中职院校的国防教育也要进行军事训练。中职院校的军事训练主要包括两部分,一部分是新生训练,入学新生大多会进行为期30天的封闭式军事训练,训练的内容包括队列、体能、爱国主义、国防、纪律等等,使学生有一个脱胎换骨的经历,为即将进入的职业教育打下一定的基础。另一部分是常规军事训练,在学生每个新学期开学时先进行为期一周的军事训练,内容包括巩固军事动作,规范行为习惯等,为即将进行的新学期的学习做好准备。

(三) 日常管理

中职学校要在日常的管理工作中,采用一些军事化的管理形式和管理手段对学生进行教育,来不断提高学生的综合素质。以某中职院校为例,在新生结束为期30天的军事训练后,在他们中间选拔出一些表现优异的学生做教官,来承担新学期学生的军事辅导任务。这些学生教官具有良好的综合素质,并且具备较强的组织管理能力,能够为新生做出表率。他们会协助班主任进行班级的日常管理,例如带早操、维持课堂秩序、管理晚自习等等。中职学校也要实行半军事化管理,严格要求学生周一到周五不得离校,对早操和上课实行点名制度,安排值班老师处理各种突发事件。同时还建立了学生纠察队,对学生的纪律进行检查,更进一步保障学生的生活和学习环境。

结语:综上所述,尽管我国大力推进和支持中职院校的发展,但是受到各种因素的影响,中职学校的教学和学生仍存在一定的问。因此将国防教育引入到中职学校具有十分重要的作用,中职院校要在课程教学、军事训练和日常管理三个方面不断加强对国防教育的开发和利用,来进一步提高中职学校的办学效果和学生整体素质的提升。

参考文献:

- [1]田方,罗忠友,杨德琴.以“道·艺”文化为引领的中职学校思政课程建设[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(11):114-116.
- [2]李东峰.中职学校国防教育管理机制建设探[J].成才之路,2019(34):17-18.
- [3]樊丽庆.构建新时代高校国防教育与军事训练辅助学生队伍[J].青年与社会,2019(28):129-130.