

小学数学教学中学生学习兴趣的培养策略

宋梅

江西省宜春市万载县康乐街道中心小学

【摘要】小学生对于学科的学习需要教师有效的引导，他们的心智发展水平还处于初级阶段，在实际的学习过程中还需要教师的有效引导。同时由于数学学科的特殊性，小学生对于知识的理解能力有限，教师必须结合生动活泼的生活素材开展教学，以这种独特的兴趣作为实际出发点。小学数学教师要结合小学生的情感诉求以及兴趣特点，有效地把学科知识化整为零，结合实际情境，有效与生活实际建立连接，促进小学生的兴趣提升，促进小学生数学学习水平的不断进步。

【关键词】小学数学；学习兴趣；数学教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.463

引言

目前我国教育改革正如火如荼地进行，新型教学理念对义务教学活动提出了更高要求，教师要注重改进教学策略，不仅要高效完成知识传递工作，还要注重加强学生各项能力的培养，推动学生综合素质获得良好发展。由于小学数学知识具有较强的理论性和实践性，教师在展开教学活动时，首先应该以培养学生感兴趣为切入点，让学生在兴趣驱动下自主加入数学知识探索，才能切实落实因材施教、以生为本教学理念，突破传统教学方法的桎梏，实现教学方法创新，从而实现兴趣化课堂构建，提高小学生的数学学习质量和效率。

一、培养小学生数学兴趣的重要作用

（一）符合新课标的相关要求

根据新课标的相关要求，不同学生的知识水平和能力存在很大差异。如果数学课程教学内容与他们的水平不一致，一些学生的能力将受到限制，无法理解教学内容。激发学生的学习兴趣，需要教师由课堂的领导者转变为学生学习的引导者，在学生自主探索、交流和讨论数学知识的过程中，教师可以通过观察了解学生的数学知识水平和思维特点，从而发现学生知识的薄弱环节，掌握学生的兴趣爱好，据此，要选择学生喜欢的教学模式，突出重点和难点，因材施教，提高数学教学效率。

（二）可培养学生的互助精神

在数学学习过程中，学生要想掌握更深入、更全面的数学知识，就需要与其他成员一起合作。而教师要激发学生的数学学习兴趣，就要在教学过程中引导学生通过小组合作的模式探究数学问题，在此过程中形成探究欲望，从而形成数学知识学习兴趣。此外，在合作学习过程中，团队成员将共同努力克服困难，在探索数学知识的道路上突破荆棘。这不仅可以培养学生奋发向上、不放弃的精神，而且可以在学生之间建立深厚的友谊，形成良好的人际关系。

（三）可推动学生的共同进步

在学习之路上敝帚自珍，是难以有较大进步的。班级中的学生不是竞争对手，而是良师益友。然而，由于小学生面临着升学考试的压力，在他们看来班级中的每个同学，都

是他们的对手，因此，在数学学习中，部分学生不愿意将自己的学习技巧教授给其他学生，也不愿意为其他学生答疑解惑，这就导致每个学生都成了一个孤岛，知识与技能得不到交流与提升。而培养学生的数学学习兴趣，可以使学生在学习过程中互助交流，形成师生、生生间的沟通，学生既能在共同探究知识中，明白分享的快乐，也能发现合作对自己的帮助，从而养成互帮互助的好习惯，实现班级学生的整体进步。

二、小学数学教学现状

（一）教学时教师太侧重于灌输教材知识

虽然素质教育理念在我国已经推行多年，但是在实际教学中，很多教师的教学理念并未发生大的变化，导致教师在展开教学活动时，仍旧沿用传统教学方式，只注重理论知识的灌输，忽略了学生能力与思维的发展。在数学知识中包含众多与日常生活相关的内容，倘若教师未能联系实际展开知识教学，很难让学生对数学理论知识产生深度了解，自然无法有效提高学生的学习质量。

（二）小学生对数学学习积极性不高

大部分小学生的思想也受到了传统教学理念的影响，学生十分注重自己的考试成绩，但由于数学知识本身具有较强的抽象性特点，对学习能力和思维欠缺的小学生来说学习困难较大，学习压力较大，对很多概念和知识点，学生无法快速形成深度理解，只能进行机械性记忆，学习效果不佳，打击学生的学习自信心。并且教师在课堂中的教学方式单一乏味，这些都是导致小学生对数学学习积极性不高的原因。

（三）在数学课堂中多媒体技术使用较少

随着现代科技飞速发展，多媒体技术也被广泛应用于数学各学科教学中。在小学数学课堂中充分运用多媒体技术辅助教学，可有效实现教学手段的创新与改革，还可有效促使学生的学习兴趣以及创新能力获得良好发展。调查发现，目前大部分小学数学教师并未充分运用现代技术展开高效教学活动，在课堂中鲜少用到多媒体技术，只采取传统口头说教和板书的形式展开教学，无法激发学生的学习兴趣，长此以往，学生的学习兴趣消磨殆尽，并且学生难以通过学习数学知识掌握正确的学习方式和习惯，自然无法有效促使学生的

综合能力获得发展。

三、小学数学教学中学生学习兴趣的培养策略

(一) 展开趣味课堂导入, 调整学生学习状态

通过数学知识教学增强学生学习的兴趣, 目的主要包含两个方面: 其一, 吸引学生的关注, 提高学生的主观能动性; 其二, 提供学生长期学习的动力, 让学生长时间保持对数学知识的探究兴趣。从吸引学生关注这一角度来讲, 构建趣味化小学数学课堂, 可以有效实现数学知识的趣味化教学, 在课堂教学活动开始的第一时间迅速吸引学生注意力, 激发学生对数学知识的探究欲望, 从而促使学生全身心地进入在课堂学习活动中。要想在课堂中实现这一效果, 就需要教师增加导入环节的趣味性, 利用有效的课前导入, 可以帮助学生有效回顾旧的知识点, 并结合旧的知识点学习新的知识, 从而提高学生的学习质量。抽象性和复杂性是小学数学知识的特点, 加之小学生缺乏自我管理的能力, 很难对数学知识产生探究兴趣, 所以提高课堂教学中导入环节的趣味性, 教师即可快速抓住学生注意力, 从而增强学生的学习欲望, 也使整节课的教学活动能够顺利地进行。在小学数学课堂中进行的趣味十足的课堂导入活动, 无外乎组织趣味化的教学活动, 所以教师可以根据小学生的兴趣爱好, 采用教学游戏或者设置有趣教育情境的方法进行课堂教学的引导, 迅速抓住学生眼球, 可有效促使学生进入良好学习状态。

(二) 合理运用信息化网络教学模式

信息化数学教学能为学生提供更多元化的学习资源, 并根据学生的学习习惯设计趣味式的教学情境。因而, 教师应综合学生的实际学习习惯, 制定切实可行的教学方案, 以激活学生的课堂学习兴趣。例如, 教师利用微课给学生设计高效的课前导学方案, 并针对小学生的数学学习难点融入生活化教学案例, 以提高学生的理解能力。如在学生学习“植树问题”时, 其对题目的变形以及植树问题中所涉及逻辑思维理解有一定的难度。此时, 教师可以通过运用信息化多媒体技术, 给小学生展示植树问题中所涉及的理解难点, 如“圆形植树”与“直线性植树”之间的区别、植树间隔距离与植树长度之间的关系。并利用微课教学的优势帮助学生灵活学习, 并在课后趣味实践体会的过程中, 让学生根据微课的教学指引总结植树问题中需要注意的细节。同时, 教师应发挥数学课堂学习小组的作用, 让小学生系统地体会数学实践活动中的乐趣。

(三) 结合教材内容, 开展数学游戏活动

激趣法的核心在于激发学生的兴趣, 开展数学游戏活动既可以促使学生理解数学逻辑, 又可以让学生从中获取更多的乐趣, 达到激趣法的目的, 也有利于优化教学效果。小学生正处于一个好动爱玩的年龄阶段, 在小学数学课程和教学情境的设计研究中, 教师要为一定教育年级设置相应的课程及教学常规内容, 使学生时刻都保持积极活跃的心理状态,

让每个学生都能有一种轻松、愉悦的教学环境中学习, 从而充分理解、掌握一些基本的数学知识。比如, 在教学《东、南、西、北》一课时, 教师便可临时指派某一组(人数随机)学生去直接站在教师面前, 由其中一名学生亲自去指出另外组的一名学生, 让班里其他学生对学生的方位进行描述。这样的做法教师可以调动起全班学生的听课积极性, 让全班学生都能主动积极参与本次课堂的教学讨论环节中, 使整体课堂气氛十分轻松活跃, 也激发了学生良好的自主学习与求知兴趣, 帮助学生培养自己正确清晰的认知方向, 提高学生的生活技能。

(四) 借助良好教学情境, 帮助学生集中注意力

良好的学习环境, 可以对学生学习态度形成正面影响, 调动在课堂中的学习积极性, 提高学生的自主学习意识, 并可以促使学生利用课余时间进行自主练习, 对所学知识进行巩固和复习, 可有效发展学生的学习能力。为了达到帮助学生集中注意力的目的, 小学数学教师要注重在课堂中构建良好的教学情境, 将教学内容与现实生活中, 将学生比较感兴趣的内容进行有机融合, 可有效吸引学生的注意力, 促使学生基于真实情境思考问题, 可有效提高学生的积极性, 培养学生的自主学习意识, 还可促使学生的学习质量获得改善。小学阶段的数学知识主要涉及空间图形、统计和实践应用等, 强调促使学生的敏感度提高, 帮助学生最短时间内完成知识的推理、验证和运用。小学阶段的学生各项能力发展都存在一定欠缺, 教师展开教学活动, 要注重联系学生的实际情况, 灵活展开针对性教学, 才能有效因材施教理念, 提高学生的学习质量。

结束语

总而言之, 兴趣就是学生展开学习活动的动力来源, 因此, 素质教育理念明确指出, 展开教学活动, 教师需要以多种方式提高学生教学主体地位, 以学生认知特点为基准, 培养学生的学习兴趣, 才可有效促使学生的数学能力以及数学思维获得有效提高。小学数学教师应明确培养学生学习兴趣的重要性, 并且在教学工作中循序渐进, 以多元化的教学方法, 促使学生对数学知识产生浓厚兴趣, 从而实现课堂教师教与学生学习的质量共同提升。

参考文献

- [1] 伍小红. 如何在小学低年级数学教学中培养学生的学习兴趣[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 235.
- [2] 马治国. 谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J]. 才智, 2019(36): 114.
- [3] 于元君. 探讨如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J]. 中国新通信, 2019, 21(20): 195.
- [4] 黄欢. 小学数学教学中培养学生数学学习兴趣策略探究[J]. 数学学习与研究, 2021(20): 102-103.