

象棋游戏渗透在幼儿一日生活的实践与探索

周斯佳

南昌市抚河幼儿园 江西 南昌

[摘要]象棋游戏中蕴含着丰富的思考方向和思维表达能力,符合幼儿园阶段幼儿的身心发展需求,同时游戏也是幼儿们非常喜欢的活动,所以通过象棋游戏的方式综合培养幼儿的多方面能力是完全可行的。而幼师需要思考的就是,如何在幼儿的一日生活中通过渗透象棋游戏帮助幼儿全面发展,这需要幼师在使用象棋游戏的时候从幼儿的身心情况出发,采取合适的策略。

[关键词]象棋游戏;渗透;幼儿日常生活;实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.565

象棋上面的字可以帮助幼儿更好地认字,象棋游戏本身的规则可以强化幼儿的规则意识,象棋中的胜负结果可以帮助幼儿养成正确的胜负观念,象棋本身延伸出的多种游戏规则和游戏方式又可以培养幼儿的想象力和创造性。可以说,幼师如果能够利用好象棋游戏进行幼教,那么整体的幼教质量会有极大的提高,在幼儿的一日生活中,幼师应该多方面地发挥出象棋游戏的作用,让幼儿能够从象棋中收获更多、学习更多。

一、在幼教活动中借助象棋

在一日之中的象棋游戏渗透首先要从认识象棋开始,象棋本身中有着数量众多的棋子比如車、马、炮、帅等,这些棋子本身的字,那么幼儿们在认识象棋上面的字的时候自身也就在推行识字幼教了。比如幼师可以将“帅”和“将”同时利用起来,幼儿们对“boss”是有一定概念的,那么幼师就可以告诉幼儿们红方的“帅”和黑方的“将”分别是双方的boss或者老大,只有干掉对方的老大才能获得胜利。而通过这样符合幼儿认知和兴趣的介绍方式,可以在幼儿们认识象棋的阶段提升幼儿的兴趣,同时幼儿们对这两个字的印象也就更深刻了。在一天里,幼儿们刚到幼儿园的时候自然会比较想家、会在幼教活动中产生心不在焉的现象,而借助象棋游戏给幼儿介绍棋子的时候,不仅可以迅速集中幼儿的注意力,还可以帮助幼儿认识更多的字。

在幼儿们对象棋上的字有了基本认识以后,幼师就要把象棋的基本规则介绍给幼儿,这样幼儿们才能更好地进行象棋游戏。这里幼师可以首先从“小兵”开始,幼儿对“兵”也有了一定认知,告诉幼儿们“兵”在自己的“地盘”的时候只能前进,只有过界到了对方的“地盘”,才可以拐弯,而在任何时候小兵都不能够后退。这时候可能就会有幼儿提问:“为什么小兵不能后退啊?”那么幼师就可以告诉幼儿:“因为小兵是最勇敢的,无论遇到什么困难都会积极面对、从不逃避,所以他们不会后退。”通过借助象棋规则帮助幼儿养成良好的价值观。而整体上对幼儿介绍象棋规则以后,幼儿们会对象棋活动本身产生兴趣,这时候规则意识也会逐渐刻在幼儿心中,遵守规则就成了幼儿们以后可以在象棋中逐渐养成并强化的观念。

二、营造浓厚氛围

在幼儿们已经基本掌握了象棋的规则以后,就可以鼓励幼儿们自主进行象棋游戏了。这时候幼师要注意,象棋的规则是比较复杂的,即便幼儿能够理解这些规则,但是很有可能会在一段时间以后逐渐忘记,这时候幼师就要借助象棋情境,让幼儿们对规则的掌握能够强化。比如幼师可以和另一个幼师进行象棋示范,并在象棋示范中故意走错棋,鼓励幼儿们指出幼师走的不对的地方。比如幼师在下象棋的时候故意让自己的“卒”后退,这时候仍旧记得这个规则的幼儿就可以提醒幼师:“卒是不能后退的,他们不会逃避困难”,而在这些幼儿提醒的时候,其他的幼儿也会想起来这些规则,这样的他们的记忆就得到强化。而幼师可以对指出错误的幼儿进行表扬,这样也可以鼓励其他幼儿更积极地关注象棋游戏和象棋规则。在幼儿们关注和指出错误的过程中,不仅幼儿对象棋规则更加了解,讨论象棋、进行象棋游戏的氛围也被带动并形成起来了。

在幼儿们进行象棋游戏的氛围被带动以后,幼师就可以给予幼儿们充分的时间进行象棋游戏。这时候幼师要注意,幼儿们在进行象棋游戏的时候也可能会出现三分钟热度的情况,所以幼师要采取策略来帮助幼儿保持热情。而幼儿们往往具有一定的竞争心理和渴望表扬的心理,在一天里,上午的时候幼儿们学习了象棋规则和象棋上的字以后,上午剩下的时间就可以举办“幼儿园象棋比赛”,鼓励幼儿们参赛,即便幼儿们由于刚刚掌握象棋游戏规则,在下棋的时候难免会浪费时间,但是幼儿们在这个时间也会进行思考。而在象棋比赛里获得“冠军”的幼儿就可以和其他幼儿讲授自己的“秘诀”,这样幼儿们进行象棋游戏的热情就更高、象棋游戏持续的时间也会更久。

三、发掘象棋文化、促进文化传承

而幼儿们进行了一段时间的象棋游戏以后,由于消耗了体力和精力,就也需要有一定的时间来休息,而在幼儿们休息的时间幼师也可以利用起来,通过讲述象棋故事的方式让幼儿对象棋文化有一定的了解,帮助幼儿传承优秀传统文化。而幼儿们除了对游戏感兴趣以外,同样也会对象棋故事感兴趣,在幼儿们进行完象棋游戏活动以后,在一天里时间就已经接近中午了,那么幼师可以在稍作准备以后,在幼儿们吃午饭的阶段给幼儿们讲述精彩的象棋故事。

比如幼师可以向幼儿们讲述民族英雄文天祥和象棋的故事：“历史上保家卫国的大英雄文天祥也很喜欢象棋，他很厉害的地方就是他可以用嘴说的方式创造棋盘，他可以记住棋盘上的所有棋子和已经走动的路线”幼师还可以讲述周总理的象棋故事：“1945年9月，周恩来随毛泽东到重庆与国民党进行和平谈判。谈判中，周恩来凭借自己机敏的发言，驳得蒋介石无言答对。蒋介石自恃棋艺高超，为了挽回面子，在一次会间休息时，邀请周恩来对弈，最终周恩来取胜。”这样的故事不仅能够吸引学生的兴趣，同时幼师还可以利用这样的故事号召幼儿们向文天祥和周总理学习，不仅要学习他们热爱象棋的兴趣，还要学习他们好好学习、想要帮助他人、帮助社会的精神。而除了象棋故事以外，幼师还可以借助互联网，播放《棋王》、《少年棋王》等与象棋有关的影片，这样幼儿们对象棋文化的了解就更加深入，对象棋也会有全新的认知。在幼儿们玩象棋以后，通过这样的放松娱乐方式向幼儿们传授象棋文化，不仅可以帮助幼儿养成更好的人生观，还可以让幼儿们对传统文化有更高的兴趣。

四、灵活象棋规则、激发幼儿想象力

在幼儿们中午阶段休息好、又有了足够的精力以后，在下午阶段幼师就可以利用象棋激发幼儿的创造力和想象力了。象棋游戏除去本身固定的规则以外，还可以被利用起来在新的规则下进行新的游戏，这样的开放性给予了幼儿们创新的可能性。而原来的象棋规则相对单一，如果长期只进行这一种游戏，幼儿在一天下午阶段也可能产生厌倦心理。那么幼师就需要指引幼儿，鼓励幼儿利用棋盘上的“兵”、“炮”等棋子进行新的游戏。幼儿们往往有着天马行空的想象力和创造力，受限于以往传统的幼教，这样的想象力和创造力难以发挥出来，而象棋规则创新给予了幼儿们展示自我、自由发挥的机会，幼儿们也会更有热情地投入进来。

比如有的幼儿之前已经玩过飞行棋，觉得可以借助飞行棋的玩法来进行象棋游戏，通过让幼儿们在棋盘上设置“跑道”，幼儿们选取自己喜欢的棋子，并利用摇骰子的方式“前进”，比一比谁先到达跑道的“终点”，再比如有的幼儿之前对军棋游戏有一定的了解，觉得可以把所有的棋子随机分布以后倒扣，然后通过开盲盒的方式揭开棋子，然后再发挥象棋棋子本身的作用。如将“马”揭开以后，“马”依然可以通过“走日”的方式活动，这样的游戏就既有军棋的未知性特点，也有象棋本身的玩法。而还有的幼儿对五子棋比较感兴趣，而象棋中的红黑双方也有着明显的区别，那么幼儿也可以通过借助象棋的方式和其他的小朋友下五子棋。通过多方面鼓励幼儿创新象棋新的玩法，不仅可以让幼儿对象棋的可玩性有更深认同，幼儿的想象力也会得到保护和发展，这对幼儿未来的发展有着重要作用。

五、帮助幼儿养成正确的胜负观念

无论在什么规则之下进行的象棋游戏，都会有输有赢，而输赢背后所代表的胜负观念也是幼师可以培养的方面。首先就是有的幼儿在下棋的时候不认真思考，总是“送子”，在“送子”以后又会反悔，这样的悔棋行为就是缺乏正确的胜负观念的体现。还有的幼儿虽然下棋的时候会有所思考，但是由于缺乏整体观念，总是计较单个小兵的得失、从而在整体下棋的时候总会处于劣势中。还有的幼儿由于在家里总是被溺爱，很少经历挫折，在下象棋中失败以后，就会自暴自弃，进而产生否定自己的心理。另外还有一些幼儿由于有了一定的象棋基础，在下棋的时候获胜比较多，但是由于年纪原因，在赢了以后会膨胀起来、目中无人。这就需要幼师从一天中的整体角度出发，帮助幼儿形成正确的胜负观念。

首先就是幼师要让幼儿们知道，“胜败乃兵家常事”，象棋中有输有赢很正常，鼓励幼儿们不要被一时的胜负束缚，即便输了以后也可以努力提升自己赢回来，鼓励幼儿们不要自暴自弃；也要告诉幼儿们游戏赢了以后要不骄不躁，保持住沉稳的心态。除了这些以外，幼师还可以告诉幼儿们，真正的胜利也是离不开团队协作的，幼儿们在下象棋的时候可以和朋友一起下，通过集体来取长补短，同时幼儿的团队精神也会得到培养。通过在培养幼儿们形成正确的胜负观念以后，一天的幼儿园时光也接近尾声了，这时候就可以再让幼儿们通过传统的象棋对弈来作为结束，让幼儿们在正确的胜负观念指导下下来下象棋。而到了放学阶段，幼师还可以和幼儿的家长们进行沟通，鼓励家长们在家里也和幼儿们多下象棋，帮助幼儿们在象棋中学习到的多方面知识得到巩固。

结束语

综上所述，要想让象棋游戏在幼儿一天的生活中更好地发挥作用，就需要幼师从幼儿的实际情况出发，综合利用象棋游戏、发挥象棋游戏的教育功能：通过象棋游戏提升幼儿的识字数量和规则意识，同时也可以鼓励幼儿们形成正确的胜负观念、积极面对生活中的挫折，还可以鼓励幼儿尽情施展自己的想象力和创造力。通过多种策略提升幼儿在园中的体验和收获，帮助幼儿全面发展、健康成长。

参考文献

- [1]田敏.乐在“棋”中——幼儿棋类游戏的探索与实施[J].湖北教育(政务宣传),2019(5):55-56.
- [2]张建平.其乐融融,棋趣妙生——幼儿园棋类游戏活动园本教材开发的实践研究[C].//2017年浙江省幼儿体育与健康发展论坛论文集.2017:232-232.
- [3]张洁.利用中国象棋为载体促进幼儿智力发展[J].小学时代(教育研究),2014(16):72.
- [4]邱伟毓.中国象棋在幼儿园教育活动中的运用策略探析[J].中外交流,2021,28(4):699.