

让特殊儿童沐浴在“爱”的阳光下

——谈农村特殊教育学校小学培智班学生的管理策略

卢燕芳

(广西南宁市隆安县特殊教育学校 广西 南宁 532700)

[摘要]我国现在的农村特殊教育学校仍然处在发展的阶段,特别是许多农村地区还存在办学师资水平偏低、师资力量短缺、办学效益不高等现象。而生活在边远贫困农村中的那些特殊学生,接受良好的九年义务教育显然就变得更为困难。因此,农村特殊教育学校必须高度关注那些随班就读的特殊学生,加强对他们的教育和管理,探索更适合于他们发展阶段的个性化管理策略,让他们也能够沐浴在“爱”的阳光下,健康茁壮成长。

[关键词]农村特殊教育;培智班学生;班级管理策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2126

引言

农村特殊教育学校目前招收随班读书的特殊学生个体差异比较明显,既有智力残疾方面的,也有听力、言语残疾方面的(如聋哑学生),也有精神残疾方面的(如自闭症学生),以及多重残疾、肢体残疾等方面的。他们的家庭教育水平上参差不齐,家长们对于子女教育的观念差异也比较大,学前教育的接受程度却也不同。以隆安县特殊教育学校为例子,目前,学校对这些特殊学生在学校的管理主要是分为培智班(以智障学生为主)、启聪班(以聋哑学生为主)两种。要想对这些在校的学生在短期内真正、完全适应学校的集体生活,学到相关的知识和技能,学校、家长、老师、学生自身也要面临着—个巨大且严峻的挑战。本文就如何帮助农村特殊教育学校小学阶段培智班学生如何学会和适应学校集体生活,养成其良好的习惯,如课堂学习,以及卫生、文明、安全、健康的生活作息和时间观念的养成等学习生活行为习惯,逐步探索一种行之有效的、科学完善的生活日常学习管理与方法途径。

一、现状分析

农村特殊教育学校小学阶段智障学生在随班就读过程中,能够在一定教育程度层面上有效解决好他们接受教育的问题,更好保障他们的合法受教育权,有助于促进他们与周边他人平等的语言沟通与交流,从中获得更多的同学和朋友,促进他们的快乐成长。同时,还有助于提高和培养他们独立自主的生活自信心,促进他们人格的健康、全面发展,并且很有可能将改变他们以后的命运,帮助他们获得一个更好的人生。

但是,从现实来看,如何对智障学生进行集中教育、学习和管理仍然存在—系列的问题,主要表现在:

一是教师的专业化程度不够。目前,每年从各级特殊教育学校专业毕业的老师十分有限,加上教师准入门槛高、逢进必考等原因,从事农村特殊教育学校教育教学和管理的老师数量远远不能满足农村特殊儿童随班就读的需要。绝大部分从事特殊教育的老师都是从普通的中小学校调任过来,对智障学生的日常教育及管理缺乏的专业知识和教育、管理经验,致使在教育和管理实践对智障学生的心理行为干预

和疏导教育出现诸多不合理的—地方。

二是个别教师在工作中缺乏足够的爱心、耐心和责任心。智障儿童在学校表现出许多的问题,比如,他们不能生活自理能力很差,不会穿衣盖被,不会洗澡洗衣服,不喜欢进教室安心听课,不喜欢和同学们相处,有的还由于自身病情的原因,经常打骂欺负其他同学,等等。这些问题都需要班主任、任课教师和生活老师等共同教育和管理,但个别老师怕麻烦、怕辛苦,没有耐心和责任心,还是拿管理普通学生的办法来对待,有时听之任之,致使管理工作不到位,导致这些学生在学校的学习、生活等方面容易出现—问题,没有取得预期的教育效果。

三是部分家长子女教育不到位。由于农村大部分学生家长外出务工,很少在家,只能委托老人或其他人帮,特别是错误地认为把学生放到学校就可以不管不问了,怎么教育和管理是学校的事,有时—些学生在学校出现这样那样的事情,联系家长们到学校共同教育时,有部分家长都不能很好地配合,影响了这些学生的教育效果。

二、管理策略

对于农村这些智障学生来说,农村特殊教育学校教师既是直接教育者,也是心理帮助者,更是促进他们身心和人格发展的积极引导者。为此,要在生活上进一步加强管理,确保这些智障学生进行更好地接受教育、健康成长。

(—)教师要增进对智障学生的了解,树立正确的特教观

著名的哲学家黑格尔就说过:“存在即合理。”智障学生要接受特殊义务教育,是法律规定范围的基本权益。身为—名特教老师,本身要树立先进的理念、科学适用的教育方法,要从内心里去接纳与认可—些不同性格类型和发育程度差的先天智残障学生,了解到他们先天身体发育的各种缺陷病症特点及后天表现出来的多种异常行为特征,同时还要始终保持同情心,理解学生的这种那种怪异行为,体谅他们家长付出的不易,有针对性地开展教育和引导。同时,要充分了解到这些智障学生之所以会存在这么多的问题,不仅仅是自身的先天疾病,还包括他们的家庭背景也确实存在很多的或这或那的教育问题,如单亲家庭、留守学生、父母智障、

无人监护等等，导致他们一方面没有家人进行很好的照顾和教育，十分缺少家族、父母和亲人的爱和温暖；另一方面，他们一旦在家校中淘气的话很容易不被喜欢、被忽略和遭到家人、老师的嫌弃，甚至是一顿训斥、打骂，不能去给予耐心的引导和教育。因此，作为培智班的班主任、科任教师以及生活老师，必须在建立良好的班级纪律体系以制度约束等日常学习、生活行为方式管理的基础上，加强反复引导，积极营造有温暖、有和谐、有大爱、有包容的良好班级氛围，用心用爱去经营班集体。

（二）教师要通过实施分层教育学习，给智障学生留下更多的智力发展空间

智障学生往往由于自身生活能力、智力的某些缺陷，在实际就读学习中有时会出现学生跟读不及时影响教学进度、对某些课程的学习可能有较大的困难等现象。教师们在实际教学中，需要适当的关注和照顾好智障学生的日常学习与实际学习进度，在实际课堂内容上适当实施分层的教学，对部分智障学生应当适当降低授课难度、减缓教学任务进度，为学生制定符合个性发展的差异化学习目标和学习任务，体现出教师对智障学生的一份关爱和呵护。

比如说“感恩教育”“劳动教育”和“安全教育”等等，老师们可以运用多媒体课件的形式给学生进行展示，通过图片、视频、音频等方式，再加上老师们的那些生动有趣的课堂故事去讲述，让这些学生通过多媒体课堂形式，切身去深入的了解并体会到社会的正能量，引导他们哪怕在他们身体方面存在着一些身体缺陷，但是也应该保持着一个健康和积极的心理、道德品质。对于某些学生存在的一些不良的思想和行为，应该及时进行有效的沟通和了解，并进行正确地疏导与教育，让每个学生能够真正的感受到学校、社会的良好氛围，促进他们的健康成长。

（三）教师要注重抓在经常、抓在日常，帮助智障儿童养成良好行为习惯

著名教育家叶圣陶先生曾说：“什么是教育？简单地说就是养成习惯。”智障学生的良好行为习惯是靠不断地强化训练、耐心引导才培养出来的，而不是说出来的。在强化训练、耐心引导的过程中，也不能仅依靠班主任自己的努力，还需要与家长之间、与任课教师之间、与生活老师之间因材施教、齐抓共管、共促发展。为此，在这一过程中，教师们要努力做到以下几点：

一是要给他们一个真诚的微笑。微笑是一种美，是一种心态与态度，更是一种如春风化雨般的教学力量。比如，走进教室，可以先投给学生一个微笑，特别是那些特殊学生，由于身体的残疾和社会环境的影响，本来就存在着心理障碍，微笑可以让他感到安宁，克服惧怕，更能缩短师生间的距离，让他们在待人接物中学会微笑、学会沟通、学会交流、学会信任。

二是多要给他们一点细心的爱护。鲁迅先生说过：“教育根植于爱。”残疾儿童往往没有太多的玩伴，他们更需要

同学、父母、老师的关爱，特别是在学校，更多的则是老师的关爱。比如，见到他们从鞋子穿得不对、扣子扣得不齐、衣服洗得不干净等等，都要一一地指出来，要像爱护自己的孩子一样去爱护他们、帮助他们、纠正他们，让他们在以后不出现类似的问题。

三是要给他们一声合适的表扬。表扬，在教育中不可或缺，尤其是特殊学生，需要更多的赞赏。比如，笔者曾经有位学生姓李，她特别喜欢跳舞，而且跳起来还有模有样的，非常希望得到大家的表扬。但她也有个毛病，就是一听到别人批评她或说她几句，就马上躲进卫生间里，把门反锁起来，任凭老师或同学怎么叫，她就是不出来，而且还在里边哭哭啼啼。有一次，她又跟同学闹别扭，又反锁在卫生间里哭闹。同学们找到我后，我来到门外说：“李××，老师好久不能看你跳舞了，能不能出来给老师跳一支舞呢？听说，你的舞是全校跳得最棒了，是吗？我现在让同学们欢迎你跳舞，你出来吧……”不一会，只见她开门出来了，尽管眼泪还没擦干，但已经忍不住边跳边唱了，我还带头让同学们热烈的鼓掌，她的不快也就烟消云散了。其实，了解每一个孩子的优点，适时的给他（她）一声表扬，将会收到意想不到的效果。

四是要给他们一份持久的耐心。良好行为习惯不是一朝就养成的，必须坚持不懈、长久努力。比如，不管是在学习上，还是在生活中，当看到学生存在不良习惯时，不要动辄训斥或打骂，或者置之不理，而是要不厌其烦地一次次纠正、一次次帮助、一次次引导，只要对症下药、持之以恒，坚信总有一天他们会改掉毛病的。

结束语

教育除了能够提高培养学生良好的行为习惯、促进培养学生健康的内在人格，更应该改变特殊学生的命运。在推进对农村特殊学生家庭的教育实施中，各级政府相关部门还应该在教师的培养、学生的关爱以及农村特殊教育学校基础设施建设等方面进一步加大投入，建立健全相关的工作机制，促进农村特殊教育事业发展，为新时代农村特殊儿童今后更好地生活与发展付出更大的努力、作出更大的贡献。

参考文献

- [1]郭华. 优化课堂教学的策略思考[J]. 教育理论与实践, 2012(29)
- [2]韩登泰. 农村学校智障学生随班就读数学教育策略[J]. 数学学习与研究, 2018(09)
- [3]李勇. 1949—2019年中国特殊教育研究的价值取向及样态: 基于可视化的元分析[J]. 岭南师范学院学报, 2020, 41(3).
- [4]岳宇君, 张耀珍. 我国信息技术融入特殊教育研究述评与趋势展望[J]. 绥化学院学报, 2020, 40(7).
- [5]樊广权, 刘小强. 浅谈农村小学随班就读智障儿童课堂教学的策略[J]. 才智, 2014(23):1.