

# 利用多元化评价优化初中英语课堂教学

韩丽君

平泉市回民中学

**[摘要]** 英语课堂教学的评价是提高英语教学质量的有效途径之一。新课程改革的教学背景下，我们需要使用创新性的教学评价形式和多样化的教学评价手段来促进中学生英语能力的养成。为学习英语创造情景，让语言学习回归真实的世界。针对目前初中英语课堂教学评价中存在的问题，展开对初中英语课堂教学评价的讨论。

**[关键词]** 初中英语；课堂教学；课堂教学评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2291

## 引言

科学有效的课堂教学评价，对学生学习积极性和综合应用能力的培养，对教师教学工作的改进和对课堂教学质量的提升都有着举足轻重的作用。本文展开对初中英语课堂教学评价的研究，主要从分析英语课堂教学评价内容，找出英语课堂教学评价的必要性，英语课堂教学评价存在的弊端以及具体的解决措施进行讨论。

### 一、引导学生进行自我评价，充分认知了解自己

教师在进行评价的过程中应注重尊重学生与学生之间的个体差异。因此，在初中英语课堂教学过程中不妨为学生创造自我认知以及评价的空间。新课程改革极为重视学生的课堂主体地位，而关注学生课堂主体地位的作用价值就在于让学生能够充分认知自己的基础，将学生自身的学习潜能充分发挥出来，同时激发学生学习热情，让学生能够充分意识以及了解自身的学习意义以及学习价值。因此，在利用多元化评价优化初中英语课堂教学的过程中，教师应注重开展学生自主评价。引导学生自主进行评价，能够使得学生充分并真实地认识自我以及了解自己，在此基础上能够发现自身与其他学生学习之间的差异。在引导学生进行自我评价的过程中，教师应注重建立在发展性原则以及差异性原则来为学生制订科学合理的评价引导方案，具体而言就是能够让学生在充分了解以及认知自我的基础上，客观地归纳自己获得的进步以及自身不足之处。学生自我评价不仅是学生进行自主学习的基础，同时也是学生对于英语学习方法及思维的总结和认知。

### 二、注重开展小组之间评价，相互学习取长补短

学生自我进行评价只是局限于自己，而想要学生能够在评价的过程中获得更好的发展，那么教师一定要注重外在评价，也就是说小组与小组之间进行评价，这种情况下能够使得评价更加具备广泛性特点以及全面性特点。开展小组与小组之间进行评价需要建立在教师在课堂教学过程中运用小组合作探究学习法开展教学的基础上，这种情况下学生能够在熟悉的小组之内进行评价，能够提高评价的合理性以及有效性。建立在小组的基础上进行评价，不仅仅可以是小组与小组之间进行评价，同时也可以是在小组内成员互相评价，在此过程中不仅仅能够弥补教师在评价过程中存在的不足之处，还能够使得学生在小组之间进行评价的过程中实现相互学习，取长补短，促使学生获得更好的发展。另外，学生与学生之间进行评价要建立在学生的角度上，而教师进行评价时是建立在教师的角度上。因此，学生与学生之间进行评价更有利于学生实现理解，更有利于学生更好发展。值得教师注意的是，在展开小组与小组之间进行评价的过程中，一定要注重引导学生要找出优点，同时也要找出缺点，这种情况下才能够使得评价更加全面，在此过程中还能够提高学生的发现能力，让学生在评价的过程中不断深化认知以及感悟。

### 三、大力倡导师生交流评价，构建良好师生关系

教师对学生评价是初中英语课堂教学评价环节中最为常见的评价方式，但是在以往的教师评价过程中，通常情况下都是教师说，学生倾听，在此基础上教师并不能够了解到学生是否能够充分理解，因此，教师在开展评价的过程中应注重

大力倡导师生交流评价，也就是说教师在评价的过程中也要注重充分发挥学生主体地位，引导学生与教师进行沟通交流，这样不仅能够提升评价效果，还能够拉近学生以及教师之间的距离，进而构建良好的师生关系。教师以及学生之间的交流评价不仅仅能够有助于教师摸清楚学生是否接受了评价，是否在评价当中获得收获，同时教师与学生之间的面对面交流后可以更加高效地指导学生，能够为学生营造一个更加轻松、愉悦、自由的语言学习氛围。值得教师注意的是，在进行教师以及学生之间的交流评价过程中，想要能够使得学生深入评价中，教师应注重运用激励的方式来促使学生积极主动与教师进行交流，这种情况下还能够一定程度上增强学生对于英语学习的自信心。不仅如此，在教师以及学生进行沟通交流的过程中，教师一定要注重多多运用商量的语气与学生进行交流，这种情况下能够缓解学生的紧张情绪，使得评价更加具备有效性。

### 四、合理运用分层评价方法，促使学生更好发展

分层评价能够满实现如今时代背景下因材施教教育原则，还能够满足学生个性化发展原则。所谓的分层评价就是指建立在充分了解所有学生的基础上，将学生合理地分成三个层次，具体而言，第一个层次为班级内的优等生，也就是说英语学习成绩较为优秀、英语学习能力较强的学生。第二个层次为班级内的中等生，也就是指英语学习成绩一般、英语学习能力一般的学生。第三个层次的为班级内的后进生，是指英语学习成绩不理想，不具备良好英语学习能力的学生。在此基础上根据与不同层次的学生运用不同的评价方式进行评价。简单来说，如果教师针对第一个层次的学生运用鼓励评价，那么评价根本不能够发挥作用价值，第一个层次学生学习成绩优秀，在实际生活当中或者是学习过程中总会受到表扬，因此鼓励并没有作用，故而对于第一个层次学生而言教师应运用激励评价，竞争评价，这类学生好胜心非常强，激励评价以及竞争力评价会更加有效。而针对后进生而言，激励以及竞争性评价就不能够发挥作用价值，对于后进生来说应该运用鼓励评价，加强鼓励能够建立学生自信心，以此能够调动学生积极性，进而促使学生更好进行英语学习。然后，针对中等生而言，接收到最多的评价就是鼓励，因此，对于中等生应该运用表扬式评价，这类学生在班级内存在感最低，表扬能够使得学生感受到教师的重视，同时激发学生学习的斗志。

### 结束语

通过以上的分析，初中英语课堂教学评价中仍然存在较多的问题，需要不断的努力改进。素质教育背景下初中英语课堂教学仍然是学科基础教育的重点，建立科学有效的评价机制也是大势所趋。相信通过更多学者对初中英语课堂教学评价的研究，未来一定能取得更加优异的成果。

### 参考文献：

- [1] 窦新强. 探析如何打造初中英语教学高效课堂[J]. 新课程, 2021(14): 174.
- [2] 史秀芬. 运用学生体验评价, 实现农村英语创新课堂[J]. 作家天地, 2021(09): 87-88.