

职业高中计算机基础实践教学研究

程云青

石家庄市第三十五中学

[摘要]目前社会的发展可清楚地了解到,各个行业进步发展中计算机的应用非常重要,能使得各个行业的专业化技术更加符合当前社会发展的要求,进而使各项工作能得到很好的落实。在新课标理念的指引下,作为该课程的教师必须合理地分析教学对象基本情况,明确其相对细化具体的教学目标,确定适当的教学内容,选择科学的教学策略,才能够真正地提升学生的有效学习水平。基于此,本文主要分析了职业高中计算机基础实践教学。

[关键词]职业高中;计算机基础教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.995

在信息技术时代,很多企业都对计算机专业的学生有迫切的需求,但是很多企业往往都选择本科以上学历的应聘者,这主要是职业学院在“实用型”人才培养方面的建设不足造成的。鉴于计算机课程的实践应用性极强,该门课程对学生的实践操作能力自然要高,所以教师必须要具备理实并重的教学观念。然而,在实际教学中,计算机实践与理论教学的差距却很明显,师生都侧重关心理论知识的学习,不惜在理论课上投入大把的时间和精力,教师也会精心设计理论教学计划和内容,然而对实践课却较为随意,学生参与实践课的实质目标不明确,实践课已成为理论课的附属部分,也因此严重制约了计算机实践教学的质量。

一、教育理念创新

计算机基础课程作为职业高中当中的重要内容,不但包含许多理论知识之外实践操作技能也不可忽视,结合新时期背景下新课改具体要求,职业高中计算机基础教学必须要具备相应的创新理念。职业高中计算机课程是很重要的一门课程,在实际教学中,教师要更新自身的教学观念和内容,增强课程趣味性,激发学生的学习兴趣,改进教学方式和考核评价方式,提升学生计算机综合能力和水平,帮助学生在日后工作中更好地适应社会需求。在互联网普及的背景中,对教育观念更新是必然趋势,细致地说创新型教学理念提倡思维教育,致力于培养综合实践型人才,互联网的推动下职业高中计算机基础课教学应当立足于职业高中学生学习发展真实需求和方向,把互联网思想融入教学各要素当中,包括课堂管理、教学方式、课堂评价还有教学活动等等,只有这样才能让学生更好地了解和掌握知识点和各种技能操作。

二、完善教学设施

教师需要充分做好备课,主动学习职业高中学院应该着重处理学校设备问题,积极改善老化陈旧的软件设施与硬件设施,为学生创造良好的学习环境。在计算机应用基础教学中,最重要的就是计算机设备是否与时俱进。教师在教学之前,一定要完全掌握授课内容,并且针对不同专业、不同接受程度的学生采取不同的教学计划、教学方式。教师应该一丝不苟地将计算机应用基础的课程深记于心,并且积极主动地认真学习新知识新软件,了解信息动向,紧跟潮流,随时掌握学生在学习过程中遇到的困难,不断改进教学方法提高教学质量。

三、落实多元化教学方法

教师在设计实践教学课程过程中需要应尽可能多元化,多给学生自由思考空间、学生之间小组讨论的机会,将学生的日常实践学习表现作为平时成绩考核的一个重要指标,这样才能更好地促进学生创新思维,产生学习的内生动力,得到更好的学习效果。同时,教师应鼓励学生积极参与计算机知识技能竞赛,提高计算机实训室的开放程度,并多加设计一些创新型实践教学内容,让自身成为学生学习过程中最有力的指导者、激励者和指路人,要将正确的学习方法传授给学生,引导学生强化对理论知识的深入理解和掌握。

四、加强院校与企业合作

计算机的应用领域逐渐广泛化,如果计算机专业内容辐射

各个岗位,难免会出现“贪多嚼不烂”的现象;但若过分关注某一个应用领域,就可能导致在未来求职时选择面较窄;而院校与用人企业的人才订单式培养模式则可以很好地规避这个问题。一方面,企业可以根据自己对相关人才的需求,通过与职业学院合作选拔到与企业岗位契合的优秀人才;另一方面,学校则可以让自己的兴趣报考订单式培养的细分专业,学生可以通过“学校学习+企业实习”的方式加深对所学知识的理解,快速适应岗位。

五、加强上机实习

开展计算机应用基础教学过程中,教师应在教学中多给他们制造实践机会。比如在学习办公软件时,为让学生们的印象更深刻,教师可给学生们布置任务,让学生通过办公软件制作一个作品,使用Word制作黑板报,也可使用PowerPoint制作PPT,主题不限,可是教师给的题目,也可能是自己想的题目,教师把制作要求给同学们,然后让他们按照要求完成作品。等作品完成后,每个学生把自己的作品展示,并向同学们简单地介绍自己的作品,等学生们都讲完后,让学生们投票选出作品最好的同学,教师也要对学生们的作品进行评价,选出作品排在前三的学生,并给予奖励,以鼓励其他学生。

六、重视双师队伍建设

一些职业院校当前办学条件基础比较薄弱,实践教学的设施、内容陈旧,尤其是具有生产性和新技术研发功能的实训设施严重短缺,这就要求职业院校必须有效整合所在区域的各种教育资源,与区域内先进企业进行多层次、多领域联合办学,建设校内实训基地和校外实训基地,实现培养“技能型、实用型”人才的目标。同时,职业院校可以从合作的企业中聘请一线专业技术人员作为兼职教师,也可以从企业引进管理经验丰富、水平高、能力强的高级工程师作为专业课、实训课教师,还可以鼓励校内教师定期去企业实践、学习,以形成教师在企业、学校之间双向流通机制,加强双师型师资队伍的建设,从而促进人才培养质量的提升。

结束语

在高职院校的课堂教学当中,计算机应用基础课程的教学是最普通也是最基础的课程之一,是高职学生走向工作岗位必须掌握的职业技能之一。职业高中教学单位的办学宗旨是为社会输送具有较高职业能力的人才,以人才职业技能、操作应用能力的培养为教育目标,便于学生在短时间内掌握职业技能。在职业高中学校计算机应用基础课程中,学生能够准确地获取计算机应用基础知识,获取应用软件的操作技能,以此增强岗位技能。因此,教师应以实践活动为视角,有序地开展教学分析,从而提升教学效能。

参考文献:

- [1]陈春琪.新时期职业高中计算机基础教学改革的有效路径分析[J].科技经济导刊,2020(32):192,232.
- [2]任长普.远程开放教育计算机课程实践教学模式的探讨[J].新疆广播电视大学学报,2010,14(03):22-24.