

浅析如何提高小学数学教学的有效性

匡丽荣

(云南省玉溪聂耳小学 云南 玉溪 653100)

[摘要]随着我国教育体制改革的日益深入,对小学数学课堂提出了更高的要求,这就要求老师们要更加大胆的革新传统的小学数学课堂理念和教学模式,并借助对多样化教学方法的合理运用认真实现“寓教于乐”,点燃孩子的学习欲望,并充分调动学生投入至小学数学学习的积极性和主动性,以此为小学数学教育课堂的有效性提供了保证。本篇文章就进一步提高小学数学的教学有效性的对策问题进行了分析,并可以为促进小学数学教学质量提高给出必要的依据和参考。

[关键词]小学数学;教学有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2109

一、运用游戏教学法点燃学生的学习兴趣提高小学数学教学的有效性

活泼好动、注意力不集中是孩子的主要特征所在,因此老师们在进行小学数学教育课堂过程当中,要抓住小学生的这一心理特点,针对学生的兴趣特点和身体发展特征,创设出丰富好玩的小游戏形式,在与学生做游戏过程当中给学习者介绍有关的数学知识,以便在燃起学生数学学习兴趣的时候,也能够有效地提升小学数学教学质量。例如,当老师在介绍“元角的认知”这部分教学内容时,要为增强课堂对孩子的兴趣,加深孩子对元角的认知与了解,在讲授中就可采取“找朋友”的方式,其游戏过程如下:首先,老师让他们各自扮演人民币价格最高的是物品,从而创造一个买卖的教学情景;老师应该引导孩子按照商品找到对应的价格,甚至能够按照价格找到对应的商品。在课堂中老师发挥了教师的引领功能,引导他们自由的探索,活动教学法的运用不但活跃了课堂气氛,同时开阔他们的视野范围,培养他们的独立认知意识和创造力。

二、创设有效问题情境的措施提高小学数学教学的有效性

1、增强老师创设有效问题情境的观念,若想提高在小学数学课堂上创设有效问题情境的实效性,首先要做到的就是强化教师创设有效问题情境的理念,教师也要具有学习的意识,并通过持续的学习来提高创造有效问题的能力。学校为老师创造认真学习的氛围,这不但可以提高老师创造有效问题情境的技能还有助于提高小学数学教育效果。老师在了解最先进的教学技术之后,对课程内不同学生问题展开了具体分析,针对不同类别的学生教师要创造不同的问题情景,既能增加对了解数学的浓厚兴趣,还能深化学生对数学知识点的理解,从而增强了小学数学教育实效性。例如,当学生在掌握了《圆》这一章知识后,由于该章难度太大,很易于产生二极分化。抽象思维良好的学生对这部分基本可以掌握,而抽象思维不好的学生则对这部分的学习成绩影响甚微。教师把问题分门别类,掌握较好的知识老师在提出问题时会注意增加难点,如果他们答案对,能够提高他们的信心;如果他们答案错,教师能够与他们共同解决,提高他们学习数学的积极性,增强课堂积极性。针对成绩不好的学生,教师在上课提问时也一定要降低难度,因为这不但可以保护学生的自尊心,还可以活跃学生的数学思想。在一定程度上,有利于进一步提高小学数学课堂中创建有效问题情境的有效性。

2、加强有效问题情境的趣味性,由于小学生在该阶段相对于其他人而言,更具有活跃善变的特征,所以教师们开展小学数学课堂中,创建有效问题情境时要把握他们的兴趣点,进一步加强有效问题情境的趣味性,激活课堂氛围,这既有利于让他们在上课时踊跃地发声,提升他们的课堂学习活动参与度,又有利于激发小学生对教育的浓厚兴趣性,

因而进一步提高了小学数学教学的有效性。教师充分发挥自己的引领功能,帮助学生发现自己存在问题、考虑情况、解决,训练他们解题方式和考虑情况的综合能力,从而增强对知识点的掌握程度。例如,当教师复习《正方形和长方形的周长是多少》这章内容时,教师就可使学生提出的难题变得更有趣化。在小学数学教育课堂上,教师可于课间布置与正方形和长方形的周长有关的活动,孩子在玩活动过程中也学会了认识,相应地教师的课堂灌输教学方法也事半功倍。但鉴于小学生活动比较活跃,在课堂上也难免出现情绪失控的情况,所以这就要求教师一定要认真进行课前准备工作,把课堂中的活动过程合理地掌控,以提高小学数学课堂教学的有效性。

3、将学生的实际生活和创设有效问题的情景进行结合,在小学数学教育活动中,把学生的实际生活和创设有效问题情景进行结合,既可以减轻他们受到学生的压迫感,还可以提高他们对探索数学的欲望。例如,学生在学习《统计》这一章课程中,教师便可利用他们周围实际的一些事例,作为教学导入:“小朋友们,您知道这次我们班考的一百分学生是几个人吗?在老师计算考一百分的人有多少的整个步骤中,正是利用我们所学习的统计这一部分知识。”采用这个方法能够使学生对统计有个大致的认识,既能够提高学生对学习的兴趣,又能够减轻学生理解困难,从而提高了小学的数学教学有效性。

4、与日常生活素材和学生课堂的结合,数学经验主要来自于日常生活,通过在实际生活中对数学经验加以运用来确定学习者能否把握课堂上教师们所传递的数学知识。在课堂教学活动中,把学生具体的日常生活中的现象引入小学数学课程中,能培养他们克服困难的能力,他们不再拘泥于课本上的内容,而是进入具体活动中。这既可以使学生感受到数学问题在实际生活中的重要意义,而且采取分组合作形式又可以提高的交流能力、协调水平、领导水平,从而减小了学生与老师相互之间的差异,活泼了教学环境,并促进学生今后在实际生活中利用数学问题。

三、小组合作学习提高小学数学教学的有效性

1、形成合作意识,营造一个良好的学习氛围,教师通过在数学课堂中实施小组合作学习的模式,可以帮助学生迅速地形成一种团体和个人相结合的学习环境,良性的竞争式学习氛围可以增强学生的学习积极性。结合对数学内容的抽象讲解,学生们更需要学会互相沟通,互帮互助,这样,不但学生的思考思维能力可以获得显著提升,而且还可以提高学生的集体协作意识。

2、提高学生成绩,改善学生两极分化的问题,在现阶段教育实践中,由于学生的学习能力参差不齐,对数学具有好奇心和浓厚兴趣的学生会就比较有动机地去探究数学的奥妙。遇到困难也会认真求助教师,同时数学成绩优秀的孩子

(下转第4074页)

课堂教学的深入发展,与生活之间的联系,是密切统一的,只有找到其中的足迹,让学生全面的进行感知,才能真正刻画出知识的本质和特色,促使学生的参与热情得到持续的上升,全方位发挥学生的想象力。作为小学数学教师,需要以生活为契整合教学内容,鼓励学生进行大胆的思考,从多角度进行课程的转化,要从学生身边熟悉的案例入手,指导学生进行正确的总结,真正变革课堂教学的形式,确保课堂教学的内容与学生的内心需求进行结合,让学生兴趣勃勃地进行知识的参与,锻炼学生的思维。比如在进行《面积的认识》的课堂教学中,教师可以全面挖掘教材中的内容,先采用实际操作的方式,让学生进行直观性的探讨,然后结合学生生活中的物品进行分析,诸如书本的封面和黑板等,然后构建面积的思维导图,形成完整的知识结构,进一步完善每个教学的环节,真正让学生的学习热情得到持续的上升,这样才能引导学生逐步推导出面积的公式,对面积拥有全新的认知,总结出其中的规律。

六、设置操作性的活动,提高动手能力

我们都知道,数学课程在发展的过程中,必须通过实际性的操作来完成,只有让学生放手进行描述,才能提高学生的动力。作为小学数学教师,为了保障新课程标准的全面落实,必须打破课堂枯燥乏味的状况,吸引住学生的目光,立足课堂教学实践,组织操作性的活动,开阔学生学习的视野,能够让学生提炼出适合自己的学习观点,引导学生从不同的角度进行知识的验证,提高学生的动手水平,真正指导学生探索出解决问题的具体方法,保障课堂教学的高层次发展,深度的进行资源的利用,促使课堂教学的方向,与新课

程标准,进行密切的统一。

比如在进行《四边形和》的课堂教学中,教师可以让学生通过裁剪、折叠、拼接等方式,制作一个四边形,通过实际,动手探索,发现四边形内角和等于360度的含义,以便初步培养学生的空间思维能力。通过这样的方式,不仅能够让学生亲身体会数学知识的形成和演变过程,同时也能培养学生的发展思维,让学生更加积极的发现数学课程,巩固学生的学习成效,完成新课程标准的任务。

简而言之,新课程标准的影响力,尤为明显,随着素质教育的推进,更加独特,真正深入到不同学科的教学实践中,全面进行优化,促使课堂教学内容发生翻天覆地的改变,大幅度提高学生的综合素质和水平。作为小学数学教师,需要正确的掌控教学的形式,积极的进行新课程标准的研究,并通过上述措施,整合教学资源,灵活性的进行教学信息的提炼,不断的进行课程的改进,要加强与学生之间的互动,形成良好的课堂氛围,吸引学生的目光,引导学生全面进行课程的反馈,正视学生学习中的不足和缺陷,大幅度提高课堂教学的实践性效果,保障课堂教学的深层次发展。

参考文献

- [1]郑晓丽.基于新课改背景下的小学数学教学方法创新研究[J].新课程(小学),2017(2).
- [2]李文凤.新课标背景下小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].赤子,2019(01).
- [3]张芹.心中有学生 脑中有教法——浅谈新课改下小学数学课堂教学创新[J].数学学习与研究,2019(12):128-128.

(上接第4070页)

相互之间也产生某种无形的竞争,彼此比较。但有的学生对数学知识学习出现了抵触心态,这和学生的家庭,以及人生经历等都有关系,因此他们也常常体现出对数学的某种自卑心理,而不肯学习。如此一来,学生两极分化的情况将更加严峻。通过小组合作学习,可以使学习者在彼此监督共同练习的条件下,共同进步的效果。

3、培育学生团队合作精神,学生在学习数学的阶段,显示出对数学科目的擅长程度往往是不同的情况。在教学的过程中,部分学生显示出对数学科目劣势程度,但出色的学生往往能够协助一般情况的学生提升学习成绩,通过运用小组合作教学的方式,可以有效克服学生数学能力分配不均的现象,并发挥每位学生的优点,使更多的人喜欢数学,喜爱数学。而在数学表现较优秀的班级,可以帮助学生们了解数学的基本思路和解题技巧,例如学生能够彼此共享有关数学知识的资料,以及一个生动有趣的数学故事,从而启发学生们对数学的学习兴趣。热爱学习的人可以在一定程度上改变其他不喜欢学习的人,大家齐心协力,认真学习。每位学生都扮演着不同的角色,突出个人优点,不但可以帮助其他同学,也可以获得别人的肯定与尊敬。

四、借助于多媒体技术,提高小学数学教学的有效性

小学数学是一个逻辑性和抽象性都较高的课程,对小学生的理解能力来说困难度很大,因此不少学生都对数学学习形成了惧怕的心态。所以,为帮助学生更加有效的掌握相关知识,老师们应充分的展示出现代化技术的优越性,在教学活动中借助多媒体的应用,以数字、语音、图形和语音等各种技术手段,通过形象生动活泼的方式再现课堂教学,从而加强孩子对相关知识的掌握。因此,在讲授三角的有关

知识点教学内容时,在授课进行前,老师便可运用多媒体方式针对教学内容做出了高品质的PPT教学活动课程,而后再在授课流程当中向每个学生介绍教材课程,这样增进了每个学生对三角特点的认识,同时利用多媒体方式的运用,也能够集中了每个学生的注意力,进而充分的调节了每个学生各种感觉的功能,进而大大提高了小学数学课堂效果。除此之外,在常规的小学数学课堂中,老师大多采取“一支粉笔,一块黑板”的教学方式,老师板书虽然所花费的课堂时间相对较长,但借助于教师课件却能够缩短老师书写的时限,让老师有更多的时间丰富课堂教学,进而达到建立起有效的数字教育课堂体系的效果。

综上所述,小学生的年纪还小,各方面能力都不完善,老师应针对他们的身心发育特征,积极探索出有效的小学数学方法,在平时的教育管理中要多总结,多归纳,以便探索出一种适合他们自身成长特征的教育途径。在新课改改革的大背景下,我们应按照素质教育的要求在课堂中逐步改革常规的教育思想和方式,并充分的重视学生的积极性,采取灵活多样的方法,逐步创造出愉快生动活泼的教育课堂氛围,并重视对课堂教学氛围的创造,启发孩子的主动思维,从而真正做到了“寓教于乐”的教育,保证的数学课程效果,推动了孩子的成长和整体素养提高,从而达到了实现素质教育的宗旨。

参考文献

- [1]吕培敏.试论小学数学课堂教学的有效性[J].都市家教(创新教育),2009,000(006):75.
- [2]梁丹.试论小学数学教学有效性问题[J].速读(上旬),2017,(9):177.