

基于核心素养的高中语文群文阅读教学策略分析

王小静

(句容碧桂园学校 江苏 句容 212446)

[摘要]作为学生学习语文的重要方式,阅读对学生语文核心素养的培养有关键的影响,教师需要根据语文的多元化学习需要以及学生的兴趣特点,积极突破单篇阅读教学模式的束缚,在群文阅读教学理念的指导下逐步打造新的教育局面。与单篇阅读相比,群文阅读的优势比较明显,有助于聚焦阅读重点以及核心,进一步明确阅读目标及阅读任务,让学生阅读同一个系列的文本。逐步开拓学生的视野,提升学生思想境界,全面激发学生的学习兴趣。保障不同层次水平的学生能够在群文阅读的过程中逐步完善个人思维框架,主动整合零散知识点,实现高效阅读和趣味阅读,意识到语文阅读的乐趣和奥秘。

[关键词]核心素养;高中语文;群文阅读;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2051

引言

传统的教育教学模式导致学生存在被动的学习习惯和心理,直接影响着学生的自主学习。学生的语文阅读能力持续下降,语文成绩不够理想,学习积极性被极大的挫伤。针对这一现实矛盾,具有远见卓识的语文教师从学生的思维发展及语言构建着手,借助群文阅读来激发学生的学习动机,为语文阅读注入生机和活力,帮助学生重拾阅读的自信心和努力。在引导和鼓励学生的过程中夯实学生的学习基础,探索出一条全新的小学语文阅读教学之路,潜移默化的提升学生的语文核心素养水平。

一、群文阅读概述

单篇阅读和群文阅读是相对应的概念,两者的本质是相通的,都是学生学习语文的重要方式。以学生语文核心素养的培养为基础,保障学生能够实现与文本和作者的紧密对话,更好的打造生本课堂。从文本的视角来看,单篇阅读和群文阅读以篇章结构为基础,学生能够集中注意力主动阅读不同的文本,阅读资源比较丰富。群文阅读十分注重文本之间的有效联系,学生需要自主完成多篇阅读任务,深入了解不同文本主题之间的相关性。从教学层面上来看,不管是单篇阅读还是群文阅读都十分关注学生的语感培养及提升,保障学生积累丰富的语言知识,发展学生的语言文字审美能力,强化学生对阅读文本的理解,确保学生产生更多的思维共鸣和火花。

群文阅读的优势比较明显,对学生的吸引力更足,有助于全方位、多角度的提升学生的语文核心素养水平。首先,群文阅读对学生阅读效率的要求比较严格,学生需要在教师的指导下深入探索某一个知识点,实现透彻理解以及深入剖析。有效跳出思维的局限,全面提升个人认知能力,产生更多的认知冲突,实现高效阅读和多元阅读,整个阅读教学的整体性、顺序性以及层次性更加明显。

其次,群文阅读有助于锻炼学生的思辨性,有效避免单篇阅读模式的束缚及障碍。不再局限于某一篇文章,而是让学生对系列文本进行自由阅读和品味,学生能够主动涉猎外国文学、现代文、古诗文等多元化的文本,思维越来越开阔,能够真正实现博采众长。最后,群文阅读对凸显学生的

主体性有明显的的作用,不管是素质教育还是双减都反复强调了学生的中心地位。教师需要确保学生经历整个自主学习的全过程,鼓励学生主导个人的阅读活动,群文阅读有助于实现这一目标。教师只需要选择不同的阅读主题,充分凸显学生的主体性价值,让学生既能够理解浅层次的含义,也能够深入分析多篇文本中的思维观点、文化意境以及情感。确保学生能够在自主性学习探究式学习以及合作式学习的过程中逐步发展个人的个性,释放个人的天性。

二、基于核心素养的高中语文群文阅读教学策略

群文阅读是对单篇阅读的有效拓展及延伸,具有得天独厚的优势,对落实素质教育推进新课改有重要的作用。语文教师则需要根据学生的语言素材积累情况,以经典篇目的深入阅读为基础,帮助学生积累丰富的阅读素材,提升学生的视野,活跃学生的思维,让学生根据个人的生活经验以及积累的语文能力实现深度思考和大胆感悟。与其他学科相比,语文学习离不开学生的长期积累以及自主探索,教师只需要拉长战线,避免急于求成,不再让学生机械的阅读单篇文本。而是围绕学生的思想觉悟积极开展群文阅读指导活动,帮助学生构建完善的知识体系。

三、基于核心素养的高中语文群文阅读教学策略分析

(一)注重多元聚焦,推进思维发展

阅读离不开学生的主观体验以及深入感知,是一种比较特殊的学习活动,学生能够在阅读的过程中实现与作者和文字的有效对话及交流,进而产生更多的思维共鸣。教师需要结合学生的文本对话流程,强化学生的阅读体验,让学生能够留下清晰的印象。群文阅读所包含的阅读文本比较丰富及多元,学生的阅读过程更加复杂,学生会产生不同的反对点以及认同点。教师需要根据完整的文章结构鼓励学生进行通篇阅读,了解学生的疑惑点,聚焦多元思想,全面发展学生的思维,根据学生的思维动态,让学生能够在自主辨识不同文本的过程中逐步形成个性化的见解和阅读体验。只有这样才能更好地夯实学生的学科基础,全面激发学生的学习能动性。群文阅读的开放性比较明显,教师需要注重层层递进,关注学生的求异心理。逐步简化教学流程,鼓励学生各抒己见,大胆自信的表达个人的不同想法及意见。比如在围

绕历史《六国论》开展群文阅读教学活动时，教师可以进行挑选苏辙以及苏洵所撰写的《六国论》，如果教学时间比较宽裕，教师还可以展示李桢的《六国论》以及闫文峰的《六国灭亡的真正原因是什么》，让学生能够了解这四篇文章之间的逻辑关系，分析不同作者所表达的观点。鼓励学生站在宏观发展的视角，在综合对比以及审慎判断的过程中说出不同的意见。这种先学后教的教育教学模式一方面能够聚焦多元知识点，另一方面能够提升学生的思维层次级水平，培养学生良好的思辨能力。真正做到变成统一，确保每个学生都能够产生耳目一新的感觉。

（二）将自主审美和个性化创造相联系

学生的主体价值不容忽略，语文阅读十分关注学生的个性化审美以及自主创造，教师则需要积极串联单篇文本，发挥群文阅读的优势和价值，围绕前期的教育教学目标逐步提升学生的自主审美能力以及感知能力、理解能力，让学生能够通过阅读深入了解语言的意境美、形象美和结构美。不同的文本所表达的思想以及内涵有所区别，在串联多篇文本时，教师需要了解学生的感知情况，分析不同美的表达含义以及方式。鼓励学生从语言层面和思想层面着手，进一步提升学生的思想境界，帮助学生掌握不同的表达技巧，全面释放学生的个性。在群文阅读时，学生对语言文字的加工和感知非常关键，教师需要根据学生的实践能力设置不同的专题阅读活动，强化学生的知识印象。比如教师可以给学生推荐《麦琪的礼物》《项链》以及《一个陌生女人的来信》，让学生在深入思考的过程中自主分析故事情节。了解故事前后的一一对应关系，感知其中的主人翁情绪和思想，深入剖析平时语言背后所蕴含的哲理。这一点有助于调动学生的学习能动性，学生也可以形成自主审美和自主判断的意识，实现个性化表达和自主创新。

（三）合理传承语阅读文化

阅读文化的传承以及弘扬不容忽略，是语文教学的重要宗旨及目标之一。为了促进中华民族优秀传统文化的有效传承及弘扬，语文教师需要主动反思自身的教育行为以及教育责任，了解语文学科的重要价值。围绕群文阅读这一特殊的教育教学环节，将学生的语言学习、技巧训练、思维拓展以及审美提升相结合，让学生能够主动学习传统文化，充分凸显语文的人文性、工具性以及时代性，加强对学生的情感熏陶，逐步优化学生的阅读过程。引导学生深入感受不同的人物形象，了解语言文化内涵，确保每一个学生都能够主动自觉地完成阅读任务。文化传承过程比较漫长，在开展群文阅读教学活动时，教师可以与学生共同阅读经典美文，确保学生产生更多的思维共鸣和智慧火花，主动联系个人的生活实际，深入感知优秀文学作品的魅力以及丰厚的文化底蕴。比如教师可以开展这市内讲演活动，主动参照《中国诗词大会》的模式，让学生积极品味经典诗词，强化学生对中华文

化的理解，进一步拓展群文阅读的内容和形式。保障学生能够主动自觉地接受优秀思想文化的熏陶，深入感悟中华经典之美。

（四）坚持点线面结合的育人原则

群文阅读主要以激发学生的学习兴趣为目标，充分凸显主题的多元性以及文本的多样化，让学生能够集中个人的情感以及情绪，在自主阅读的过程中获得更多的新鲜感受，逐步形成良好的阅读习惯和意识，全面提升个人的思维层次以及水平，保持良好的阅读习惯。有的高中生学习积极性不足，对阅读提不起兴趣，往往浅尝辄止、走马观花，所提取的信息比较有限。还有的学生过于关注细读、慢读，语言积累不够充分。教师则需要根据这一现实矛盾积极落实群文阅读训练工作，坚持点线面相结合的育人原则，真正实现环环相扣和逐步推进。根据学生的学习基础针对性的引导学生，纠正学生的偏差行为，规范学生的阅读习惯，让学生能够在专题式阅读以及海量阅读的过程中主动提取有价值、有意义的信息，进而逐步构建完善的语言框架和体系。群文阅读比较考验学生的基本功，教师需要尽量避免简单直白的知识讲解，而是站在学生的视角整合多种阅读指导策略和方法，理顺学生的阅读思路，让学生能够经历整个群文阅读的全过程。比如教师可以采取圈画法，让学生圈出自己在阅读中所遇到的好词佳句，鼓励学生进行简单的注释，强化学生对阅读材料的理解及认知，确保学生能够主动构建语言框架，积累丰富的语言素材。在完成这一基本任务后，教师需要注重学生的自主应用，积极开展小练笔活动，有效打造生本课堂和开放课堂。让学生自主改编个人在群文阅读中所搜集到的素材，学会表达个人的真实想法，掌握适合自己的阅读对策。

结语

为了培养学生良好的学习行为习惯，提升学生的语文核心素养，高中语文教师可以从学文阅读着手，关注多种文本的有效串联，强化学生的审美体验，培养学生良好的创新意识。将文化传承和思维指导相结合，保障学生能够全程参与。

参考文献

- [1]徐影.基于核心素养的高中语文群文阅读教学策略分析[J].启迪,2020(10):2.
- [2]陶灵.核心素养导向下高中语文群文阅读教学策略研究[J].读与写:下旬,2021(9):1.
- [3]潘颖红.解析核心素养视野下高中语文群文阅读教学研究[J].2021.

作者简介:

王小静(1983年12月—),女,汉族,江苏南京人,江南大学学士 研究方向:汉语言文学 教育学。