

高中英语教学中自主学习能力培养策略探究

雷艳

江西省丰城市第二中学

[摘要]目前我国教育行业 and 科技水平的快速发展,教师在高中英语课程教学革新过程中,让学生收获多样化参与活动的机会,学生在拥有释放自我空间的过程中,提升知识掌握的效率。学生在拥有驾驭知识机会的情况下,通过锻炼所学习内容,将自身学习能力重点提高。与此同时,结合英语教学中所存在的问题,教师需要深刻反思,找到突破教学难点的方向,引导学生带着强烈的欲望和浓厚的兴趣进行知识探讨,让学生在轻松自由的学习氛围之下,自主学习认识,更好地把握英语学习关键点。教师必须帮助学生更好地探讨英语的精髓,在学习能力提升的前提下,让学生感受到知识学习带给自己的良好精神洗礼。

[关键词]高中英语;自主学习能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1085

引言

高中英语是一门非常重要的科目,所以改进高中英语教学的方式方法,让学生具有自主学习能力就变得非常重要。同时教师也要根据学生的兴趣特点来制订教学课程,提高学生学英语的兴趣,改变教学方式,有效地提高学生学习的主动性,让学生看到自主学习的好处,进而提高学生的自主学习能力,达到更好的学习效果。

一、自主学习能力概述

自主学习是学生在总体教学目标的宏观调控下,在教师的指导下,根据自身条件和需要自由地选择学习目标、学习内容、学习方法并通过自我调控的学习活动完成具体学习目标的学习模式。自主学习是学生在学习活动中自我决定、自我选择、自我调控、自我评价反思,发展自身主体性的过程。自主式学习是自主剖析与主动学习,自己搜集、剖析相关信息,获取自己想要的知识。自主学习可以从两种不同视角进行解读,第一种是完全自主性学习,是指完全依靠个人,通过尝试不同方式与手段,达到学习目的,实现自我发展需要。第二种是非完全自主性学习,是指结合自身知识水平状况,借助教师帮助及指导,再发挥自己的主观能动性,实现自我设定的学习目标过程。

二、高中英语教学中培养学生自主学习能力的有效措施

(一) 让学生成为学习的主体

教师在教育教学中要让学生成为教学的主体,让学生积极参与到英语的学习和思考中,进而不需要教师进行督促学习,将自身的教师角色进行转变,变成学习的组织者和学习顾问,将主动权交给学生。比如在学习英语单词的时候,教师可以在课前将学生进行分组,让学生去自学,等到课上让学生自己进行讲解,教师只需要进行纠正和拓展,这就达到了让学生成为学习主体的教学目标。

(二) 唤醒学生自主学习的意识

唤醒学生自主学习意识,是在高中英语教学中培养学生自主学习能力的的第一步。意识对行为具有指导作用和反作用,这是哲学上对于行为与意识之间相互关系的解释。具体来讲,指的是只有具备从事和做某件事的意识,具有做某件事的想法,才能进一步去推进这件事或这种行为的发生。将这一道理运用到高中英语自主学习能力培养中,可以解释为高中生只有具备自主学习英语的意识,并且认识到自主学习对于提高英语成绩具有不可替代的作用,才能逐步去开展自主学习。为此,要改变学生在高中英语学习中的思想观念和意识形态,逐步帮助学生树立自主学习的意识。在高中英语教学中,培养学生自主学习的意识,可以通过以下方式进行:第一种,改变学生被动学习的意识和观念。在高中英语教学和学习中,学生之所以没有自主学习的意识,很大程度上是由于在传统教学方式中,学生认为自己就应该是学习的被动接受者,教师在课堂上讲什么,学生就应该去学习什么,要完全跟着老师的思路去走。并且认为高中英语学习,只要在课堂上听讲,完成课堂任务和课下作

业即可。当然这样的学习方式和学习模式,确实能够取得一定的教学效果,也能在一定程度上帮助学生提高学习成绩,但是也会磨杀学生的个性,抑制学生的思考能力和逻辑思维能力。长此以往,被动听课这一学习模式和思维模式,深深地根植在学生的脑海里,学生成为高中英语学习的机器。为改变这种情况,高中英语教师应该在日常教学中,改变学生被动学习的意识观念,通过言语提示和思想启发的方式告诉学生,要在课下进行自主学习,摸索出适合自己的学习方法,结合个人情况形成属于自己的学习体系,这才是高中英语学习的最高境界,从而使高中生在英语教师的启发下,逐渐意识到要培养自己的自主学习能力。第二种,帮助学生认识到自主学习的重要性。高中生在高中英语学习中,自主学习意识缺乏,或者说不够强烈,不仅仅是因为受到传统教学观念和教学模式的束缚,很多时候也是因为高中生没有意识到自主学习的重要性,认为只有跟着老师进行学习,才是最好的方式。这时候,老师应该明确告诉学生英语自主学习意义重大,不仅可以帮助学生在英语学习中由被动学习转为主动学习,帮助学生摸索出适合自己情况的学习方法,而且能够帮助学生明确自己的学习短板,克服学习过程中难点和重点。同时,还能够将在英语学习中培养的自主学习方法运用到其他学科中,实现举一反三的效果。通过这样的模式,高中生的自主学习意识被激发,同时想要进行自主学习的热情和积极性也大大提高。

(三) 关注英语预习,养成良好自主学习习惯

学生在英语学习过程中拥有良好的学习习惯,才会提升英语学习和效果。教师要做的一个关键步骤是培养学生形成良好的预习习惯,让学生获得自我升华的机会,以此形成清晰的学习框架,提高英语知识学习体系的升华。教师帮助学生在英语预习方面做出努力,形成良好的准备和支持。以学生学习能力提升为根基,让学生在优化学习内容的过程中,帮助高中英语课程学习更加优质和全面。所以,教师为学生带来了全新的学习视角。第一,为学生布置预习学习任务,让学生根据教师制订的英语学习任务进行探讨,积极激活自身学习欲望和主动性,形成充满韵味的英语学习画面,以此保证学生参与英语知识学习过程中展现出十分强烈的活跃度,让学生感悟知识学习的重要价值和力量。第二,借助微课开展合理的预习活动。在网络技术逐渐发展的情况下,带动了多个领域的进步和成长。将网络技术合理渗透到英语课程教学当中,不仅让学生获得了英语知识学习的良好方向,而且在充满趣味性的英语学习中,更好地落实预习工作。所以,教师以微课为指引,让学生在预习的时候就获得了坚实的根基。

(四) 创设教学情境,帮助学生融入课堂

为了培养学生的自主学习能力,教师应该鼓励所有学生去尝试通过自己的努力取得成功。教师应该积极创设与学习内容相关的情境,使学生能够在情境中发挥自己的想象力和创造力,更深层次地理解语言想要表达的感情。同时,根据课文内容来创设相关情境,使学生在一定程度上产生对于英语的兴

趣,提升自己的英语学习积极性。一开始,学生们并不太习惯,有时甚至不知所措。除了给予适当的指导外,教师还应尽可能让学生参与相互合作、相互教导、相互学习。首先,教师应该引导学生在课堂上认真听讲,努力解决课前预习中的问题。其次,教师应该注意一些语言在特定环境中的使用,特别是习惯用语的使用,使学生能够更好地融入课堂。

(五)设计学习任务,培养学习能力

可以说,学生学习能力的培养与其内生性感悟息息相关,在陈旧的灌输式课堂教学中,很难实现对学生学习能力的培养。所以,教师要积极学习先进理念,严格遵循“师为主导,生为主”这一原则,采取科学、有效的手段和方法发挥学生的主体作用。在此过程中,为学生设计合理的学习任务,让学生通过亲身实践完成,这是一种切实可行的方式。需要注意的是,开放不等于完全放开,教师要扮演好点拨者的角色,时刻关注学生的动向,一旦发现问题,及时予以指导、帮助,保证学生顺利完成学习任务。另外,学习任务的设计也是不容忽视的一点,教师在设计任务时,要深入挖掘、剖析教材内容,了解学生的学习情况、学习方式、求知方式以及现有学习资源等,确立教学目标、重难点知识,进而制定与学生实际需要相符的任务,让学生在任务的引领下展开高质、高效的学习。

(六)鼓励学生进行自主学习

鼓励学生进行自主学习,这是高中英语自主学习能力的培养的第三步。教师的鼓励往往是学生做成某一件事的动力,通过教师的鼓励,学生会知道自己目前做的事情是正确的,是值得赞扬的,是具有积极意义的。这个时候,学生会花费更多的精力和时间去做这件事情。因此,在高中英语教学中,高中英语教师应该积极鼓励学生进行自主学习,培养自主学习的方法,这样才能逐渐养成良好的学习习惯。鼓励学生进行自主学

习,可以通过以下方式进行:第一,榜样激励法。对于高中生而言,很多时候他们往往愿意向班级里成绩比较好的同学进行学习,并且以这些学生为榜样。因此,老师可以采用榜样激励法,将班级内部一些掌握良好英语学习方法的学生,作为班级同学的学习榜样,学生们为了能够追赶上这些优秀同学,会刻意去培养自己的自主学习能力,让自己能够真正在脱离老师的情况下,合理利用课下的时间,进行自主学习。第二种,物质激励法。众所周知,物质对于人的激励和鼓励是最直接的,学生在自主学习能力培养的过程中得到了一定的回报,会更有动力去进行自主学习能力培养。因此,老师应该对一些自己进行自主学习能力培养的学生进行鼓励,给予这些学生一些小的奖品,学生在得到教师的正面反馈之后,会更加愿意去进行自主学习。

结语

教师给予学生活跃和生动的学习课堂,帮助学生认真探讨英语知识内涵的情况下,让其在生动的英语学习情境中更好释放自我。通过教师的努力给英语课堂增添相应的精彩和力量,这无疑成为推动学生学习进步的良好指引。教师今后建设英语课堂的时候依旧要将学生学习能力提高视为重要教学目标,给予学生广阔的学习天地,让课程建设充满冲击力。

参考文献:

- [1]安青艳.高中英语教学中如何提高学生的英语学习能力[J].中学生英语,2021(36):98.
- [2]陈勤.浅谈高中英语策略培养提高学生自主学习能力[J].校园英语,2021(1):135-136.
- [3]唐美君.立足学生发展,提高学科核心素养:在高中英语阅读教学中培养学生自主学习能力探究[J].校园英语,2020(13):92-93.

(上接第2115页)

践活动。比如,在引导学生学习、了解了常见植物生长特性与对于环境的保护作用的时候,教师可以让学生发挥自身的想象力,以及语言、美术绘画等方面的特长与才华,分组设计爱护植物、保护地球的宣传画册。通过这样的特色综合实践活动,可以更好的锻炼学生的劳动技能。也可以是联合学校、社会、家庭,组织植树造林实践活动,在劳动参与过程中,培养学生的劳动意识与动手能力。

五、课程评价层面的整合

在小学劳动教育与综合实践活动有机整合的过程中,必不可少对课程教学工作的评价。在具体评价的时候,规范化的劳动实践记录与评价标准则是落实劳动教育与综合实践活动整合工作的前提。在日常教学的过程中,这就需要教师对学生的劳动过程进行详细的记录,随后要求学生在劳动后写好劳动感悟和报告。接下来教师会依据学生的劳动表现以及劳动报告,对每次实践活动的优秀学生进行星级评价。公正客观的评价可以更好的体现学生的学习效果,反应出学生的劳动能力与思想境界,可以更好的激发学生的兴趣,提升学生的劳动能力。因此,教师需要对评价进行整合,对学生进行客观的评价,促使学生积极主动参与到劳动教育与综合实践活动学习中。

结束语

总而言之,小学时期研究劳动教育与综合实践活动的有机整合,则是当前小学教育工作改革的重点内容。综合实践活动为学生动脑、动手提供了良好的平台,而对于现阶段劳动教育工作的开展,教师就要注意二者的结合,并发挥自身的引导

作用,指导学生在多样化的劳动实践活动中获得劳动体验。因此,作为教育工作者则需要了解和掌握先进的实践教育理念及方法,制定科学清晰的的教学目标,以不同形式的课程教学方式呈现多样化的内容,从而提升小学生的劳动素质,帮助学生实现综合性的发展。

参考文献:

- [1]宋莹.小学劳动教育和综合实践活动有机整合的实践研究[J].小学生(中旬刊),2021(09):1.
- [2]何蓉玲.小学劳动教育与社会综合实践活动有机整合探析[J].读写算,2021(21):115-116.
- [3]缪建权.小学劳动教育和综合实践活动的有机整合策略[J].吉林教育,2021(16):65-66.
- [4]罗诗琪.新时代背景下小学劳动教育研究述评[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(06):16-19.
- [5]李剑,陈章建,钟文,王丽雅.小学劳动教育课程的构建与实施——以德阳市东电外国语小学“我爱劳动”课程为例[J].教育科学论坛,2021(32):51-55.
- [6]董玉梅.厚植劳动教育沃土,赋能儿童健康成长——山东省青岛西海岸新区第二实验小学劳动教育“三重奏”[J].华夏教师,2021(32):9-10.
- [7]陈凤章.新时代背景下小学劳动教育主题课程实施策略研究[C]//广东教育学会2021年度学术讨论会暨第十七届广东省中小学校长论坛论文集.[出版者不详],2021:917-924.