

浅谈飞行实践教学之案例式教学

杜文奇

天津航空有限责任公司

[摘要]飞行实践教学是飞行学员在成为一名合格的飞行员之前的必须接受的教学内容。随着时间的推移,飞行实践教学模式越来越丰富。本文以案例式教学为例,剖析案例式教学的优势。同时,本文对案例和教师提出了优化建议,并建议将情景意识融入案例式教学,以使案例式教学发挥出更好的效果。

[关键词]实践教学;案例式教学;情景意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.861

一、引言

民用航空的角色随着经济的发展呈现出了越来越多样化的趋势。民用航空除了作为交通工具外,也是一种运输手段。而飞行员作为民用航空中必不可少的角色,其在正式上岗前,需要接受长时间的专业教育和培训。为了培养出具备良好的岗位能力、专业的职业技能和过硬的职业素养,飞行教育体系不能局限于书本知识,更应注重实践教学。为了帮助飞行学员更好地了解、学习和掌握飞行相关的技术及知识,飞行教育一直在实践中改进。对于即将上岗的飞行员来说,他们还要接受任职培训。不同于基础飞行知识的教育,任职培训有着更强的指向性和目的性,对学员的要求也更高。

二、飞行实践教学简述

(一)实践教学的目标

在新时代环境背景下,民用航空的角色越来越重要,新时代对于民用航空有了更多要求。因此,为了应对新时代的挑战,我国应当加强对专业应用型民航人才与复合管理型飞行技术人才的培训。实践教学以创新能力为导向,且能够很好地顺应时代要求,着眼于飞行学员的实践能力,将书面知识投入到实际应用中去,避免出现“纸上谈兵”,帮助飞行学员真正做到“学以致用”。

对于有着不同目标的飞行学员来说,实践教学的目标也有所不同。对于复合管理型人才,不仅要注重飞行技术专业知识的培养,也要加强其他综合技能的交叉培养。而针对专业应用型人才,教学内容则应当着眼于基础理论知识,同时加强培养学生的飞行技术应用实践能力。总之,面向不同的飞行学员,飞行教学内容不能千篇一律,而应当做到“因材施教”^[1],体现教学过程的差异化、个性化,最大限度地帮助飞行学员掌握专业知识、增强实操能力,早日成为一名优秀的飞行员。为了实现这一教学目标,需要飞行学员、学校以及实践基地三方的协同努力,从知识储备、综合素养、创新能力、实践实操能力等多个角度出发,携手培养具备国际竞争力的综合型飞行人才。

(二)实践教学的优势

飞行实践教学是对飞行技术专业教育的补充,因此相较于传统的飞行教学模式,飞行实践教学有着显而易见的优势。

传统的飞行教学模式虽然经受住了时间的考验,在长期的教学实践中形成了一套完善的理论教学模式,但这同样也是传统教学模式的弊端。很大程度上,传统的教学模式保留了高等基础教育的特点。教师们在教学过程中,过度强调飞行理论的完整性和全面性^[2],却未能帮助学员将理论知识与实践联系在一起。在这样的教学模式培养出来的学员,虽然有着扎实的理论基础,但是却缺少了“学以致用”的能力。而飞行员是一个需要实操的职业,因此传统的飞行教学

模式对于飞行学员来说,并不是非常适合。

而飞行实践教学则弥补了传统飞行教学模式的短板,帮助飞行学员搭建了一座联结理论知识和飞行实训的桥梁。飞行实践教学不仅仅能够帮助学员巩固理论知识、夯实理论基础,还能够帮助学员们在书本上学习到的飞行通信、飞行安全、飞行操纵等理论知识落到实处,让飞行学员们能够在具体的实践中复习课堂所学内容。学员们甚至可以通过实践,检验自己对于飞行理论知识的掌握程度,从而做到“查漏补缺”,一边巩固知识,一边了解自身的不足,从而在今后的学习中能够有针对性地加强。

同时,不同于传统教学,教师在飞行实践教学中,能够了解到不同学员的不同情况,从而根据学员的特殊情况进行针对性的强化训练,从而帮助学员更好、更全面地掌握知识,突出了教学的差异性。在传统教学模式中加入实践教学,能够尽可能地减少飞行培训的时间,对于航校飞行训练期间的退飞率也有着一定的积极影响。

(三)常见的飞行实践教学模式

随着飞行实践教学的发展,实践教学模式也逐渐呈现出了多样化的趋势。常见的飞行实践教学模式有:翻转课堂、情境探究式教学、案例式教学等。

不同的实践教学有着不同的特点,如翻转课堂,就是在课堂中重新定义飞行学员和教师的角色。飞行学员在翻转课堂中,既是学生,也是教师。学员们由原先听老师讲课,转变成自己研究课题,这种实践教学能够激发学员的积极性,从而提升学习效果。情境探究式教学为学员们设定了逼真的情境,让学员们能够更专注于课堂,能够有效提升学员的课堂参与度。案例式教学则是将专业知识点与具体的案例相融合,来帮助学员更好地理解并应用理论知识,这也是本文的研究重点。

三、案例式教学概述

(一)案例式教学的定义

案例式教学源自于Harvard University,后来因为案例式教学有着显著的教学效果而风靡全球,并逐渐成为一种常用的培训方法。在案例式教学中,飞行学员们分为不同的小组,学员们将运用课堂上学到的专业知识和技能来解决案例中的问题。教师会根据学员的表现给出点评、建议和意见。通过案例式教学,学员们需要发挥自己的思考和智慧来解决实际问题,在实操中发展专业技能。

(二)案例式教学的优势

照本宣科是传统教学模式的弊端,虽然教师能够通过照本宣科的方式将所有的知识点面面俱到地传授给学员,但是知识点过多、过杂,许多知识点之间往往缺少关联性,这不利于学员记忆,加深了学员对知识点的理解难度。然后在案

例式教学中,学员们面对的是一个具体的问题。学员所面对的案例,能够将零散的知识点串联到一起,通过具体的例子加深学员们对于知识点的记忆。同时,案例成为联通理论知识和学员实践技能的桥梁,学员们通过具体的案例,能够更透彻地理解知识点的内涵和指向性,从而可以更好地运用知识点。

案例式教学在成人培训中也是一种常用的教学模式。接受成人培训的学员通常时间比较紧张,往往难以挤出大量的时间参加培训。而案例式教学则能够用最短的时间,给学员最深刻的印象,帮助学员牢记知识点。而且接受过案例式教学的学员,对知识点的记忆不是“死记硬背”的,也不是“纸上谈兵”的,而是在记住知识点的同时,能够应用到实践中去。因此,相比于传统的教学模式,在飞行教学中采用案例式教学,能够帮助飞行学员缩短培训时间,以最小的时间成本换取最大的学习效果。

(三) 对飞行学员的好处

飞行学员需要学习的知识点有很多,在正式成为一名飞行员之前,学员们需要学习飞行、导航、沟通等多方面的知识。学员们需要很多时间才能够消化这些课本上的文字,因为书本知识往往是抽象的,而从记忆角度来说,抽象的内容往往很难记住。

案例式教学中,将知识点融入到一个个具体的案例中去。零碎、抽象的知识点通过这些案例逐渐具象化,让学员们能够更直观、更形象地理解、吸收、掌握飞行专业知识。同时,当具体的问题被提出时,学员们将会变得更加积极,能够主动地思考和分析问题,从而梳理出合适的解决方案。通过这种发现问题、主动思考、自主探索、综合梳理的流程后,学员们会加深对问题的记忆和理解,从而更深刻地掌握相关的知识点。

另一方面,传统的教学模式对于飞行学员而言,听讲、演示、阅读等学习方式都是单向的灌输式教学。而在案例式教学中,飞行学员们能够互相交流、互相探讨,学员们在讨论与实践中,不仅能够提升学习效率、加深对知识点的记忆,更能够提升他们的沟通能力和团队协作能力。

四、案例式教学的优化建议

在飞行教育中,如果希望案例式教学能够最大限度地发挥其效用,需要注意以下几点:

(一) 案例的选取建议

案例式教学的核心在于案例。案例教学能够帮助学员理解飞行员岗位的工作流程规范和该岗位在工作中的常见问题。因此,案例的选取是有讲究的,不能够随便选择。在选取案例时,需要确保案例是具有真实性、代表性的。只有真实的案例,才能够帮助飞行学员正确了解飞行员岗位的工作职责和工作流程、规范。只有具有代表性的案例,才能够帮助飞行学员深刻理解知识点,达到事半功倍的效果。选择正确的案例进行案例式教育,才能够确保飞行学员在毕业后,能够迅速进入飞行员的角色,迅速适应岗位要求。

在设计教学内容时,教师应当精心选择案例的设问点和答疑点,这样才能够有效地发挥案例式教学的目的。在教学开始前,教师们应当首先明确本次教学的任务,让学员们带着任务进入到教学中去。同时,课堂任务应当被拆解成一个个小任务,教师应当在将每个小任务中涉及到的知识点汇

总,让学员们能够在探索过程中“少走弯路”,充分利用课堂时间。

(二) 案例式教学对教师的要求

案例式教学对教师也提出了新的要求。首先,正如上一章节中提到的那样:案例应当是精心选择的,具有真实性和代表性的案例。因此教师在进行案例式教学之前,要拥有正确选择案例的能力,因为案例的好坏直接影响到了教学质量和教学效果。

对案例的选择,考验的是教师能否对知识进行高度精简,同时也考验了教师对于飞行员这个特殊岗位的工作任务的认知是否准确。尤其是对于一些在飞行教育行业中摸爬滚打了多年的老教师而言,在过往传统的教学中,照本宣科得讲课方式限制了教师的思维和认知,有些教师没有时刻接受最新的时代变化,导致其脑海中的知识仍是老旧的、未更新的。这样的教师是无法胜任案例式教学的。若想采用案例式教学的方式给学员授课,教师们必须打破固有思维,不但要与飞行训练接轨,还要不断更新任务案例。

另外,选定案例后,教师还需要对案例进行一定幅度的修改,剔除与飞行技能无关的部分,对案例进行简化。这样去粗存精的案例,才能够最大限度地利用好课堂上有限的时间。

(三) 在案例式教学中引入情景意识

在案例式教学中,教师可以适当引入情景意识。情景意识,又叫飞行员情景意识,指的是飞行员对自己所处情境的认知,包括对周围情况的了解,和即将发生的情况的预判。如果飞行员拥有不错的情景意识,在很大程度上能够确保飞行的安全。而情景意识并非与生俱来的,而是需要后天培养的。

情景模拟能够引导飞行人员形成良好安全意识^[3]。将情境模拟融入案例式教学,由不同的学员担任机组中不同的角色,进行分工合作,以此将情景意识引入案例式教学。模拟机组中的各个成员,应当明确自己的分工和职责。尤其是在特殊情况下,机组各成员应当明确,自己当下的任务,以及哪些角色应当配合自己完成任务。飞行学员能够发挥其主观能动性,虚拟的情境能够引导其主动承担、实践自身责任,在一次又一次的情境模拟中,飞行学员的责任意识得到了提升,学员的安全保障技能也得到了强化,从而能够有效培养和提升飞行学员的安全意识。

五、总结

本文聚焦于飞行实践教学中的案例式教学,阐明案例式教学相较于传统教学模式的优势,并提出三点建议:建议选取真实、有代表性的案例;教师应当改变固有教学模式,与实训教学接轨,不断更新案例;将情景意识引入案例式教学,以提升飞行学员的安全意识。

参考文献:

- [1] 羊钊,陈怡欣,宋溢露.飞行技术专业实践教学培养机制研究[J].大学,2021(46):119-121.
- [2] 杨斌,李伟,魏东,吴靖.飞行人员岗位任职培训课程案例式教学浅析[J].中国教育技术装备,2020(22):137-139.
- [3] 荀明.情境意识在飞行教学和训练中的重要性[J].中国航班,2021(19):46-47.