

后疫情时代高职院校线上线下混合式教学分析及优化路径研究

胡金扣

(河北软件职业技术学院 河北 保定 071000)

【摘要】“线上+线下”混合式教学的迅速普及,为教育领域所带来的变化是积极的,相较于传统的学习方式,线上线下混合教学在一定程度上打破了时间和空间对学习的限制,能够结合在线教学以及面授教学的优势,既发挥了教师在课堂上的主导作用,又能够凭借新型学习方式调动学生学习的积极性及主动性,产生了良好的效果^[1]。如何在当前时代背景下,对线上、线下教学进行有机融合,寻找一个适合高校教学的混合教学模式,是当前阶段的人才培养过程中亟待深入研究的内容^[2]。

【关键词】混合式教学;高校;有机融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2026

一、引言

2014年,凡妙然和吴文静以上海高校课程中心为例,介绍了线上线下教学模式的教学过程。2018年,教育部高等教育司司长吴岩介绍了线上金课、线上线下混合式金课等内容,并对未来“金课”发展提出构想。此后,更多教育资源及相关政策开始向混合式教学模式改革倾斜,加速了其研究进程,线上线下混合教学模式逐渐成为了新的学术热点^[3]。

由于新冠疫情的影响,从2020年初,全球开展了史无前例的大规模在线教学实践,教师的教学观念和信息化素养得到了全方位提升,很多没有接触过在线教学的老师,通过这次教学实践,更愿意利用在线的方式开展实施教学。

基于大数据技术和时代背景对学科特点优化整合学习资源的组合,解决如何科学合理地利用资源学习,是高校教学改革的迫切需求。只有寻找到线上线下混合式教学有利于学习者的助力点,有效提升学习效率,才能让线上线下混合式教学成为教师与学习者的自然选择。

二、线上线下混合式教学现状

线上线下混合教学模式在一定程度上打破了时间和空间对学习的限制,能够结合在线教学以及面授教学的优势,既发挥了教师在课堂上的主导作用,又能够凭借新型学习方式调动学生学习的积极性及主动性,但是,实现线下课照搬到线上,或从线上转移到线下,只是形式上的弱混合,教学的最高境界是线上教学与线下教学的融通整合^[4]。

高职学生的学习情绪化较强,对感兴趣的东西学习积极性较高。而对于内容枯燥的内容则学习效率较低。学习的积极性和主动性还比较差。而混合教学虽然能提升他们的自主学习能力和自主性,但对于自主性较差的学生来说,学习效果不是很好。如何对学生在线学习行为进行有效监督,如何结合高职学生的学情和课程特点合理设计教学内容,也是摆在混合式教学实施面前的一道难题。

高职教师使用线上线下混合式教学时存在很多困难,如教学设计和教学策略都要做相应调整,还要在线上课程建设上耗费大量的时间和精力,无法充分调用学生参与线上学习的自主性和积极性,学校政策不健全,缺少相应的文件支持,没有合适的教学平台供学生和教师去开展教学工作^[5]。

关键突破点主要是:

第一,对高职院校线上线下混合式教学融合难点进行分析;针对这一点,有前期2020年疫情爆发后,国家倡导的停

课不停学,“线上+线下”混合式教学的迅速普及,教师和学生是直接的体验者,有足够的经验教训去分析研究。

第二,找到突破高职院校线上线下混合式教学融合难点的解决方案。只有寻找到线上线下混合式教学有利于学习者的助力点,有效提升学习效率,才能让线上线下混合式教学成为教师与学习者的自然选择。针对这一点,通过吸取国内外好的经验教训,在教学中去实践,去改良,真正做到服务于课堂、服务于学生、服务于就业^[6]。

三、混合式教学突破方式研究

(一)从学生角度出发,了解学生对于混合教学模式的观点,充分激发学生学习兴趣

(1)调查学生对于互联网搜索内容的能力。

线上线下混合学习和培训必须使用一些移动设备来进行学习过程。虽然可以使用数据资源,但部分学生缺乏数据内容的搜索能力。

(2)调查学生自身自主学习的接受能力。

自主控制学习节奏,学生应该获得调节学习速度的权利,使学习速度呈现个性化的趋势,让学生根据自身的接受能力进行学习,能够帮助能力强的学生获得更多的知识内容。

(3)调查学生通过线上平台进行资源反馈的意愿。

现阶段,高校教学中应用了多个线上平台,例如职教云、雨课堂平台等,这些平台通过评论、留言等能够及时反馈教学资源的优劣,进一步帮助教师去提高教学资源的质量。

(4)调查学生兴趣点、调动学习积极性

在组织教学过程中必须加强实践教学,增强教学的生动性和趣味性,从而提高学生的学习兴趣;高职学生的学习具有较高层次的职业定向性。明确的职业方向有助于学生们更好的理解所学专业,为就业奠定基础;高职学习具有更多自由支配的时间,学习内容有一定的可选择性,给予学生充分的教学资源,可以有效的减少教师教的时间,增加指导练习的时间;高职学生在学习时,学习的积极性和主动性还比较差。这就要采用恰当的教学策略来吸引学生们的注意力;教学活动的组织与实施应充分考虑到特定高职高专学生的特点。不可盲目地照本宣科,教学内容的传授应考虑学生的接受程度和接受能力^[7]。

(二)从教师的角度入手分析线上线下混合式教学

(1) 研究教师监测手段, 以确保学生全程参与教学过程。

虽然丰富的数字化教育资源以及新颖的教学方法可以激发学生对混合学习的兴趣, 但仍需要采取某些监督及控制的方式来保障教学的顺利进行。例如, 在应用“微课”或“慕课”的教学方式时, 教师应当对学生存在的问题进行批注, 并引导学生改正。

(2) 研究学生教学效果评价方式, 以确保因材施教、因人而异。

在当前大数据时代, 量化分析变得更容易, 帮助教师更好地完成课程, 因为每个学生都有自己的数据库, 学生会犯错, 提出错误的问题, 并回答特定的作业。可以通过依据线上数据构建学生数据库, 定期进行定量、定性分析[8]。

(3) 研究增强教师教学方式的方式, 以确保课堂效果。

在当前混合模式的教学实践中, 教师可以组成教学团队, 进而帮助混合教学顺利的开展。这种团队形式能够在一定程度上增加学生错误分析的客观程度, 并且能够有效地提升教师之间的协作能力及信息素养。

(4) 研究学生关于教学资源的兴趣点, 优选教学资源, 完善教学设计。

教师在对数字化的教学资源进行选择的过程中, 要注意信息化资源的时效性、趣味性。以便作为课堂教学之外的有力补充。

(5) 通过采用任务驱动的教学方法与小组探究的学习方式, 以项目、案例、角色扮演、探索活动、引导性问题等实践内容引入情境课堂, 组织学生进行课前自学、小组合作、头脑风暴、作品展示、自我评价等教学活动, 将教师的“导”与学生的“学”融为一体[9]。分课前、课中、课后三个阶段实施“线上线下”混合式教学。课前导学, 自主学习做好知识储备布置线上的视频学习任务并发布线上测试题, 培养学生的自主学习能力; 课中: 线上线下共同实施, 完成课程内容。环节1: 承上启下, 完成课程内容的过渡; 环节2: 介绍知识背景, 将行业应用引入其中, 教育学生要学有所用, 将知识用到实处; 环节3: 理解原理知识情景导入, 从生活中客观存在的物体引出抽象的概念, 理解原理, 解决教学重点; 环节4: 将知识拓展应用教师线上发布教学任务, 教师根据提交情况, 归纳总结; 环节5: 教师提出较难的任务, 通过线上发布小组PK, 线下答辩等形式完成教学难点的突破。在此过程中也培养学生严谨细致、善于钻研、精益求精、团队协作的精神。课后完成作业和总结, 并在线上提出进阶任务, 进行讨论, 完成课后拓展。

(三) 从学校出发推动混合式教学

(1) 制定有效的促进机制和反馈机制, 制定有利于推进混合式教学的人才培养方案, 一方面在课程建设上, 鼓励一线教师组成课程开发团队, 建设相应课程资源, 通过教师观摩、分享、探讨, 总结好的经验, 真正将优质的线上课程资源建设落到实处。

(2) 学校定期开展相关混合式教学讲座, 请混合式教学开展顺利的兄弟院校或教师进行讲座, 主题可以是对混合式教学的普及, 提高师生对于混合式教学的认识; 分享混合式教学开展情况, 分享成功实施混合式教学的案例, 对在实施过程中遇到的问题进行探讨和总结, 提高教师信息化教学水平, 对线上线下混合式教学的教学设计进行研究

(3) 听取教师和学生的意见反馈, 针对混合式教学开展过程中遇到的问题, 及时做到纠、辅、查。混合式教学的实施, 并不能单纯依赖于线上课程资源, 对混合式教学进行合理有效的管理及制度保障措施的建立也是其能否取得成功的关键。

(4) 为促进混合式教学的开展, 通过设立混合式教学能力比赛, 调动教师积极性, 建立混合式教学考评机制, 学校应对参赛或批准开设的课程进行跟踪了解, 让团队定期汇报开展情况, 混合式教学专家从线上资源建设、线下教学实施等方面对混合式教学实施进行综合考评。

四、结论

总而言之, 混合式教学是职业教育面临的挑战和机遇, 同时也是一把双刃剑, 在教学过程中的不断探索和积累、促进人才培养、全面育人是学校 and 教师的责任, 如何在当前时代背景下, 对线上及线下教学进行有机融合, 基于大数据技术和时代背景对学科特点优化整合学习资源的组合, 解决如何科学合理地利用资源学习, 是高校教学改革的迫切需求。只有寻找到线上线下混合式教学有利于学习者的助力点, 有效提升学习效率, 才能让线上线下混合式教学成为教师与学习者的自然选择。

参考文献

- [1] 大专院校线上线下混合式教学模式改革的探讨与研究[J]. 邓建英, 许幼晖, 徐泽宇. 科技视界. 2021(02)
- [2] 线上线下混合教学在高职高专院校教学中的应用[J]. 陈飞羽. 数字通信世界. 2021(03)
- [3] 高职院校线上线下教学衔接问题及对策研究[J]. 朱丽平. 哈尔滨职业技术学院学报. 2021(01)
- [4] 职业教育线上线下混合教学实践创新研究[J]. 乔瑞红. 中国成人教育. 2021(05)
- [5] 基于学生满意度的高职经管类专业课程线上线下混合式教学的探索与思考[J]. 陶正. 创新创业理论研究与实践. 2021(12)
- [6] 高职院校“线上+线下”混合式教学模式构建的研究[J]. 徐哲. 科技视界. 2021(25)
- [7] 后疫情时代高职院校线上线下结合教学模式的探讨[J]. 赵雪. 无线互联科技. 2021(19)
- [8] 论线上线下混合教学模式在高职教学中的应用[J]. 郑恺. 湖北农机化. 2019(24)
- [9] 高职院校线上线下混合式教学评价指标体系的构建[J]. 马旭, 刘秉刚. 黑龙江科学. 2020(09)