

初中道德与法治课中学生责任担当核心素养培育策略探究

吴丽丽

甘肃省平凉市崆峒区寨河回族乡初级中学

[摘要]责任担当核心素养是现如今人才所必须具备的基本素养，初中道德与法治教师应该加强对责任担当核心素养内涵的了解，准确把握其与初中道德与法治课之间的关系，并认识到在教学中实施学生责任担当核心素养培育的重要性，以此对教学活动进行合理的创新与改革，从而更好地落实学生责任担当核心素养的培育工作。

[关键词]初中道德与法治；责任担当；核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1004

引言

初中道德与法治学习对于学生日后的成长与发展有着至关重要的作用，其不仅能够培养学生基本道德与法治意识，还能促进学生践行社会主义核心价值观公民个人层面的价值准则：爱国、敬业、诚信、友善，充分发挥了学科的教学育人功能。作为一门与时代背景联系密切的学科，涉及的内容非常广泛，有时候学生可能背诵并记忆了道德与法治中的知识点，但是却难以在实际生活中进行应用，这也成为了道德与法治课堂教学的难点，也是面向当前新教育形势下道德与法治教学优化与改进的重点之一。

一、责任担当核心素养的内涵

责任的核心品质是学生在面对自己与国家、社会和世界的关系时自然流露出的一种情感态度和价值观。其自身的特点主要表现在社会性、主动性和时代性。由于责任的核心性质在不同的社会和不同的时期，其内涵也不同。人类生存的地球只有一个，所有国家都在同一个地球上。随着经济全球化的深入和文化向多元化方向发展，国家之间的关系越来越密切，并逐渐形成了一个不可分割的共同体。在此背景下，初中德育教师在实施学生责任承担核心素养教育的过程中，应该从国际大局的角度来理解责任承担的核心素养。责任担当核心素养是现如今初中生学习、发展中所必须具备的素养之一，每一名社会成员在社会中所扮演的角色有所不同，其承担的责任自然也有所不同，但是每一名学生都需要具备主动承担责任的意识，这也是学生形成责任担当核心素养的基础。

二、初中道德与法治课中学生责任担当核心素养培育的有效策略

（一）贴近生活，列举实例

在初中道德与法治课堂，教师应将教学过程与现实生活关联到一起，在讲授每一个教材知识点时，都应当列举一些生活化实例，列举的实例应当以学生的日常生活息息相关，或者是发生在学生身边的真实案例，这样，案例才更加具有权威性与公信力。比如人们在日常生活当中，贯彻落实社会主义核心价值观的同时，出现了许多可歌可泣的英雄事迹，助人为乐模范、孝老敬亲模范等。因此，教师在列举实例时，应当紧紧围绕“生活”这一主题，使学生做到学以致用，为自己的未来发展开辟出一条金光大道。

（二）组织实践活动

为了让学生深入理解课堂上所学的理论知识，教师需要为学生组织实践活动，让学生通过亲身实践理解课程，让学生树立正确的三种观点，全面提高学生的核心素养。教师可以扩展教材内容，为学生设计实践活动。这些活动可以在课堂上与学生一起完成，也可以作为学生的课外实践作业。以网上交友新空间为例，教师应在课堂上为学生安排调查报告的实践活动，让学生调查网上交友的行为，并在调查后写一份简单的报告。通过这个表格，学生在知道如何在网上交朋友时应该谨慎。教师还应鼓励学生在现实中与同龄人进行更多的交流，并在学习中发展友谊。教师还可以引导学生参加课外实践活动，作为课

堂活动的补充。他们可以利用周末组织学生到养老院看望老人，为老人打扫卫生、包饺子，或者到孤儿院看望孤儿、玩游戏，让学生在孤儿院教孩子当老师，自然培养学生的社会责任感。这样方式也能让学生理解尊老爱幼，尊重父母，弘扬中华优秀传统文化美德，理解老师在教学中的辛苦，让学生在实践中提高自身的品德。

（三）通过实践活动的开展强化初中生的担当意识

要想在初中德育法治教学中更好地实施责任和担当核心素养教育，需要将基础理论知识的教学与实践相结合，在实践中潜移默化地强化初中生的责任意识，从而达到润物无声的教育教学效果。开展丰富多彩的实践活动，不仅可以巩固初中生对道德法律知识的理解和掌握，而且可以丰富初中生的经验，让初中生通过个人参与，更好地理解责任，发挥核心素质。例如：教师在教学《成长的不仅仅是身体》一课时，教师可以组织学生前往当地的敬老院，看望那里的孤寡老人，并为他们做一些自己力所能及的事情，像打扫房间、削苹果、理发等，以此让初中生感受到助人为乐的快乐。同时，教师应该准确地把握教学契机，为初中生讲解这些老人为什么生活在这里，并告知初中生赡养父母、孝敬老人是我们的责任与担当。通过这一活动的开展，不单单可以强化初中生的担当意识，同时还可以点燃初中生感恩的心，让其懂得去回报自己的父母，并承担赡养和孝顺父母的责任。在整个教学活动中，初中生可以将教师讲解的知识内容逐渐地内化为自身的知识体系，并在行为举止中体现出来。

（四）通过教学模式的创新增强素养培育的动力

传统的教学模式在教授学生知识点、提高学生考试分数上已经足够成功。因此，政治教学模式的创新需要紧密围绕在新时期学生核心素养的培养上。首先，政治教学要让学生会学习。在政治教学过程中，可以适时的把课堂还给学生，通过提前教会学生学习策略、方法，把时间、空间还给学生，让学生们通过交流学习体会，感受自主学习的乐趣。

结束语

综上所述，初中道德与法治教师教学中开展责任担当核心素养培育工作的过程中，一定要明确教学目标，明确初中生学习和发展的方向，并丰富教学内容，在多样化的实践活动中，潜移默化地培育初中生的责任担当核心素养，同时教师还可以借助于榜样的力量，去自然地触发初中生的责任担当意识，以此达到润物细无声的培育效果。在初中时期便培养学生良好的道德修养与法制观念，能够帮助学生在今后的学习和生活过程当中更加顺利的成长和发展。

参考文献：

- [1] 陈惠如. 以核心素养为视角，提升初中道德与法治教学质量[J]. 科学咨询(教育科研), 2019-12-10.
- [2] 摆雅红. 基于核心素养的初中道德与法治教学探究[J]. 科学咨询, 2020(2): 207.
- [3] 刘志强. 在初中道德与法治教学中融入核心素养的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(3): 111-112.