

小学语文课外阅读教学的策略

高欣

河北省邯郸市丛台区连城小学

[摘要] 阅读能力在小学语文学习中占有十分关键的地位，能够有效地提高中小学生的语文综合水平。教师在重视课内的阅读教学的同时，也要注意对小学生课外阅读的教学。课外阅读是拓展，可以丰富学生的语文知识，开阔学生的语文视野。有些教师在进行阅读教学时往往对课外阅读有所忽略，这种行为是不正确的。开展课外阅读对于学生文学素养的提升有着促进作用。因此，课外语文阅读应该被教师们重视起来。

[关键词] 小学语文；阅读教学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2606

一、引言

课外阅读是语文教学的课外拓展和延伸，它不仅是语文课外活动中最重要的内容，同时，它还是课内阅读的继续与扩展，是阅读能力必不可少的重要组成部分。但是在小学语文的日常教学过程中，由于课本知识单一、枯燥，部分学生会出现学习积极性不高的现象，但是课外阅读不仅能丰富学生的知识层面，还能从各方面提高学生的语文素养。

二、在小学语文课外阅读教学现状

(一) 学生没有养成课外阅读习惯。对处于小学阶段的学生来说，该阶段的学生还不具备自我管理的能力，加上爱玩的天性，该阶段的学生缺乏自主学习能力，想要他们课后利用玩耍的时间进行课外阅读活动基本是不可能的，没有多余的时间去阅读课外书籍，课外阅读时间被缩减，这是造成学生无法养成良好课外阅读习惯的主要原因。但是，小学期间是学生学习能力、模仿能力最佳的时间段，换言之，是培养学生行为习惯和各方面能力的最好时机，因此教师或家人应该从旁辅助、引导学生利用自己的可与时间来阅读课外书籍，这样有利于学生各方面素质得到不错的发展和提升。

(二) 学生对课外阅读缺乏浓厚的兴趣。我国新课程教育教学方式不断改革和完善，最重要的原因就是让学生各方面都能得到有效的发展。但是在实际生活中，学生能按时完成各学科的作业，但是不一定能自觉进行课外阅读活动，造成该问题最主要的原因是因为学生本人对课外阅读的重要性没有清晰的认知和了解，进一步导致对课外阅读并没有十分浓厚的兴趣，其次，还有部分家长认为进行课外阅读是在浪费时间，这部分家长更希望孩子将这部分时间用来学习，家庭中也没有一个良好的课外阅读氛围和环境，学生自然对课外阅读产生不了浓厚的兴趣。

(三) 学校对课外阅读重视程度不够。目前，只有少部分学校和教师注重培养学生课外阅读的能力，还有大部分教师还没有认识到课外阅读在小学语文教学中的重要性，在这部分教师看来，他们认知学生只需要学习掌握课本教师知识内容就可以了，因此，这部分教师并没有鼓励、号召学生积极主动进行课外阅读活动，收这个原因的影响，学校自然不会为学生营造良好的课外阅读环境，更不存在为学生准备大量课外参考书籍供学生们阅读使用了。与传统照本宣科的教学模式相比，我国现阶段的语文教学课堂虽然有所创新，但是依然存在教学模式单一、枯燥的现象，加上教师只关心学生的学习成绩和自身的教学成果，没有及时对学生进行课外阅读方面的指导，这很大程度上降低了学生对课外阅读产生学习兴趣。

三、小学语文课外阅读教学的策略

(一) 培养学生良好的课外阅读习惯。小学阶段的学生对于知识的获取具有强烈的渴望以及好奇心，但是由于其自身心智发育还不够成熟，所以还需要教师为他们提供帮助和引导。基于此种条件，教师应该根据学生的实际情况，适时组织学生开展课外阅读活动，借此培养学生良好的课外阅读习惯，课外阅读涉及的知识领域应该宽泛且充满趣味性，这样更利于学生全身心投入到课外阅读活动当中，教师通过组织开展课外

阅读活动，能最大程度激发学生的学习兴趣，有趣的课外知识也能充分调动学生的积极性。

(二) 科学选择课外阅读内容。科学选择阅读内容是提高有效性的保障。为了提高阅读的有效性，教师首先是合理地运用有效的阅读内容。随着新课程改革的快速发展，我国小学语文阅读教材中删除了大量与阅读教学无关的内容，大大提高了教材的有效性。但是，这并不意味着教师可以按部就班地进行讲解。为了更好地提高教学效果，促进学生健康成长，教师还必须选择地选择教学内容，避免教学的随意性。具体方法是：首先选择有利于学生发展的教学内容。小学语文教材具有兼容性强，综合性强的特点。但是，不同的文章有着各自的侧重点。因此，教师必须在全面了解教材的基础上确定重点，选择适合学生发展的教材。避免收效甚微的情况出现。其次，科学整合和拓展语文阅读内容。小学语文课本内容有限。为了更好地提高教学效果，教师必须不断深入并努力整合和拓展语文阅读的内容。教师在授课时可以将相关课文进行整合，通过补充相关的文学资料，来引导学生体会亲情。

(三) 小学语文教学与课外阅读进行有效的结合。小学阶段的学生因为缺乏自制力，所以容易受到外界环境因素的影响。该阶段学生学习水平需要教师从旁辅助引导，小学语文教学过程中，教师应该通过开展课外阅读活动，开拓学生的视野、丰富学生的知识储备。教师应该知道语文课阅读对学生自身发展有哪些影响，在此基础上教师应该根据学生的实际情况制定教学计划，让小学语文教学与课外阅读进行有效的结合，这样才能真正做到通过课外阅读开拓学生的视野。

(四) 培养学生课外阅读兴趣。同学们对某些事物感兴趣是为了追流行、凑热闹，对于自身阅读的目的并不是很明确。如果同学们认识到了阅读的目的是为了获得知识，开拓自身的眼界，那么同学们就会专心致志阅读，进而就能够有效地激发同学们的学习乐趣和学习积极性，而这种兴趣具有一定的方向性，能够帮助同学们培育和提升自身的阅读技能。只有将同学们的阅读速度提升上去，那么才能有效地提高同学们的语文阅读技能。与此同时，小学语文老师就可以鼓励同学们多去图书馆看书，让同学们感受到图书馆的阅读氛围，同样也可以让同学们自由挑选阅读的书籍，继而引导同学们养成优良的阅读习惯。

四、结束语

总之，课外阅读已经成为小学教学过程的重要组成部分，在小学语文教学过程中开展课外阅读活动，不仅可以帮助学生养成良好的课外阅读习惯、丰富自身的知识层面、开拓自己的眼界，还有利于从各方面提升学生的综合素养。

参考文献：

- [1] 白鹏雁. 小学语文教学中课外阅读的重要性及培养策略解析[J]. 学周刊, 2021.
- [2] 周晓艳. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 中国校外教育, 2015.
- [3] 赵彩. 论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 科技经济导刊, 2016.