

思政教育在大学生就业指导中的作用以及整合策略研究

李建中

内蒙古艺术学院

[摘要]教育贯穿至人的一生,无论在何种阶段,教育始终给予人思考与前进的力量。相较于初高中阶段的学生,大学生面临着更多复杂的问题,如就业问题。就业指导课程并不只是开设于大四,而是伴随着学生的整个大学阶段。这就说明了就业指导课程的重要性,连续性以及循序渐进性。新时代背景下,要培养社会所需要的复合型人才,必须将思政教育与就业指导进行融合,整合设计出适合学生全面发展的课程,令其明确职业规划和学习职业道德内容,更好地进行就业。基于此,本文对思政教育及其在大学生就业指导中的作用进行分析,并针对目前思政教育存在的问题提出了对应的整合策略。

[关键词]思政教育;就业指导;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.194

引言

实施科教兴国战略的一个重大措施就是培养和塑造高素质创造性人才。大学生作为社会中的重要知识群体,其是否具有全面完备的专业知识和综合素质是社会经济与文化发展的关键。疫情背景下,大学生的就业问题已经成为社会各界关注的问题,学生群体面临着较大的心理压力和就业压力,仅靠学校就业指导课程的教材内容无法较好的舒缓学生压力,且部分学校对于学生就业速度太严格,忽视了学生思想的维护。由此可见,思政教育与就业指导的融合与整合势在必行。

一、思政教育

思政教育即涵盖思想政治内容的教育。一般而言,思想政治内容包括思想政治理论知识、精神追求和价值理念等。思政教育相较于其他内容的教育,有着更加灵活、立体多元的特点,故教育能够以创新方式开展。思政教育在打开学生思维同时,能够有效提高学生的马克思主义理论知识和整体素质。思政教育主要的指导核心为马克思主义理论。无论对何种阶段的学生开展思政教育,都能够令学生在不同程度上对马克思主义理论进行学习,并获得因人而异的学习效果。对初高中学生进行思政教育,能够令其对马克思主义理论进行理解,更好地进行日常学习和生活;对大学生进行思政教育,因大学阶段的学生已经有了较为完善的知识体系和学习能力,能够帮助其更好对专业知识进行理解,并将理论应用在实际学习中。因此,无论是写学生的何种阶段,培养人文素养、心理健康、道德素质等都是日后学习和就业所必备的素质。将思政教育融入至大学就业指导的日常教学中,能够通过理论与实践相结合的方式,坚定学生的社会主义理念和马克思主义理念,帮助学生缓解就业压力。

二、思政教育在大学生就业指导中的作用

新时代环境下,企业生产与发展对于职工的思想水平有着极大的依赖性。故企业更希望招收具有相当思想素质的员工。大学生群体在良好的思想政治教育下,能够树立正确的价值观和利益观,使其充分体现在职业规划中。对于高校而言,将专业课程与就业指导课程作为思想政治工作的创新载体,能够达到高质量的思想教育效果。

思政教育在大学生就业指导中的主要作用有以下几点:一是有利于加强学生的素质教育。自教育改革以来,素质教

育被不断提至重点,传统的应试教育已经不能很好的满足现代社会人才的需求。在大学阶段的教育,素质教育更是重中之重。就业指导课程相较于专业课程,具有着更加灵活的特点,因此成为了思政教育的重要创新载体。在大学生就业指导课程中融入思政教育,能够在马克思理论的感染下,巩固思政理论知识,坚定社会主义理想与意念,不断提高思想素质;二是有利于为社会输送复合型人才。仅靠专业知识只能保证正常的工作,而不能达到更好的个人发展和社会发展。社会需要创新型人才和复合型人才,而这样的高素质人才需要思政教育进行塑造。在思政教育中,学生能够不断完善自身的素质,并结合专业知识进行创新,获得更好的发展;三是促进学生形成正确的择业观。大学生在进行职业选择时,会出现不同程度的负面情绪,包括焦虑、恐惧、消极等,严重影响学生的日常学习与生活。在就业指导课程中融入思政教育,能够有效缓解学生的焦虑,对社会和职业有一个明确的认识,合理分析自己的职业规划和未来规划,并形成正面的择业观;四是促进高校教育的发展。高校教育实力不仅仅看学科实力,还在于整体教育氛围的好坏,就业率作为检验高校教育实力的标准之一,能够较为明显的显示出高校教育实力,同时促进其他高校的教育发展。

三、目前思政教育存在的问题

思政教育在强调专业与素质相融合的社会趋势中,不断受到各高校的重视,并且得到了相当程度的应用,但不可忽视的是,仍然存在着许多问题需要解决,只有不断改善,才能获得更好的教育发展。目前思政教育存在的主要问题有:一是教师思政意识与能力薄弱。尽管大学阶段的部分学习需要靠学生自主进行,但是在思政教育上仅靠学生是无法完成的,这就需要教师进行辅助学习。但是在某些高校,大部分教师认为思政教育只是思政教师的教育内容,故思政教育意识不强。另外,部分担任思政课程的教师也没有完全意识到思政教育的重要性,就业指导的教师大部分也只是对教材内容进行简单讲解,对于学生的实际心理情况和思政接受程度不会过于关注,这就造成思政教育工作方面教学效果的低下。同时,教师思政教育能力的缺乏也是造成思政教育效果不理想的原因之一。在实际的教育工作中,很多教师使用的方法还是较为传统的方法,即口头和教材。在这个单一的过程中,虽然大学生已经具备一定的学习能力,但是很难在

学习中发挥自身的学习积极性和主观能动性。部分教师在进行就业指导教育时,出于懒惰心理,其内容大多一成不变,准备的事例已经不能适应新的社会形势和就业现况,故难以达到理想效果。因为传统的教学方法不会“出错”,很多教师就不会主动去更新知识,思政教育意识薄弱,不能将思政内容与社会现况进行融合,因此在实际的就业指导课程中,教师不会主动去挖掘思政元素和延伸。在教育高度发展的先进,教师教育能力已经不再单单指教师专业能力,还包括思政教育能力。如果在教学中只能达到专业能力,而缺少思政教育能力,也就无法得到很好的素质教育效果;二是运行机制不健全。高校在进提及思政教育工作时,只是单一的“提出”,并没有系统地对教师进行思政教育培训,造成教师在实际的工作中按照自己的想法进行,故无法达到一个较为平均的教育效果。高校在针对思政教育开展的工作中,首先应该有明确的机制和方案来辅助进行,因为在很多专业教材中,大多都是文字的专业知识,思政元素缺失,假如没有一个系统的机制来完善教学,也就无法达到思政教育的理想效果。

四、思政教育与大学生就业指导融入的整合策略

(一) 提高教师的思政水平

教育者在教育中担任着极为重要的角色,虽然学生是学习的主体,但是教师对于学生的辅助作用是不可忽视的。在就业指导课程中,教师的教育和引导作用尤为关键,除了职业引导,最重要的是帮助学生树立正确的择业观和职业观。这就要求教师不断提高自身思政教育意识和思政能力。

如在实际的就业指导课程准备中,教师除了要对专业知识进行巩固,还要对教材内容和章节分布进行参透,尽可能地挖掘其中的思政元素,并插入至适当的时机与教学中。在课堂教学之外的时间,教师要主动学习思政知识,学习马克思与社会主义新思想,不断完善自身思政知识储备,并将其融入至实际的教育中。如在“职业与法律”内容的教学中,教师在备课时应准备多个事例来丰富教材,同时融入思政内容,将相关法律知识普及给学生,让学生对所学专业及未来选择的职业有一个清晰的法律认识。在提出一个假设后,如“新闻取证方式怎样才合法”,留给给学生一定的思考时间,让学生根据自己的专业进行回答。由于就业指导课程一般是由几个班级或专业构成,学生在倾听的过程中能够更好地对相关职业和法律有更加清晰的认识。在学生回答结束后,教师作简单评价后,将准备的法律知识进行普及,让学生更全面地了解相关知识,以此帮助学生树立正确的职业观,提高学生的思想素质,清晰自己的职业选择。

(二) 创新教育方式

在目前的思政教育方式中,因为陈旧单一的方式很难提起学生学习兴趣,教师必须认识到教育方式创新的重要性,主动探究新的教学方式,将就业指导与思政内容以全新的方式整合在一起,获得更好的思政教育和就业指导效果。

如要提高课堂思政教育效果,可以从教学内容的新颖

化入手,即教学内容要尽可能地贴近社会职业,以此提起学生学习兴趣和主观能动性。同时对教材中的陈旧篇目与内容适当删去,主动加入符合时代精神的文章和事例。如在对医学专业或护理专业学生进行就业指导时,在课前让学生准备情景扮演的准备,即“紧急事故时怎么处理”主题,让学生自主细化事故类型。在正式课堂情景演绎结束后,让其他同学进行评价。待全部小组结束后,教师统一进行评价,并对情景中的细节进行分析,将其中的思政内容放大,作为课堂内容进行学习。在这样的教育方式下,学生不仅能够参与其中,在情景设计中获得思考,还能够增进同学之间的友谊和团队精神,获得相当的思政教育效果。

(三) 搭建合适的新媒体沟通平台

在对大学生进行就业指导和思政教育的过程中,整合融合的关键是找到一个载体来进行。传统的教育方法只能在短时间内起到宣传效果,并且效果短暂。学生在这样的教育方式下,只能强制性地接受,不能很好的吸收消化。新媒体时代下,手机和各网站已经贯穿至我们的生活各领域中,新媒体方式是一个可取的方式。

如巧用新媒体资源,搭建一个较为完善的沟通平台。依托新媒体技术和媒介,学校二级学院可通过微信公众号、钉钉、微博、官网等社交平台搭建新媒体沟通平台。在平台上为学生推送就业信息和新闻以及相关的思想政治宣传内容,学生通过公众号推送的信息,对就业和思想政治知识能够有更深入地了解。通过新媒体方式来进行思政教育,既可以展开良好的宣传工作,在新媒体平台中互动交流,又能获得较好的思想政治宣传效果。

总结

思政教育作为教育领域中极为很重要的一部分,其对于塑造学生正确的三观以及全面素质有着相当的作用。在目前较为严峻的就业形势和经济市场情况下,将思政教育通过创新方式融合至就业指导中,能够从多个角度与层面影响学生的就业观与职业理念,使学生不断提升自己的道德素质,能够更加深入地了解职业需求,对社会有一个更加明确的认知,进而更好地进行就业。

参考文献

- [1]董芳.新时期高校思政与就业指导教育的整合研究[J].才智,2020(25):67-68.
- [2]王晨.就业指导视角下高校贫困生思政教育探析[J].决策探索,2021(12):85-86.
- [3]李常.新时期高校思政教育与就业指导教育的融合策略[J].经济师,2021(1):161-162.
- [4]李建新.浅析大学生就业指导中思政教育的意义及融合策略[J].决策探索,2021(20):54-55.

作者简介:

李建中,1972年出生,内蒙古自治区呼和浩特市人,博士,副研究员。