

# 创新教育以生为本——五步教学法优化小学语文阅读教学探究

刘茜茜

山东省东营市利津县汀罗镇中心小学

[摘要]书是人们前进的重要阶梯。现在,读书教育也日趋受到人们重视。训练学生的读书能力,是小学语文教育的一个基本任务。它同时担负着对学生听、讲、读、写等综合能力的训练。学生如果掌握了自主读书的技巧,会为学生的终生学习与发展打下了牢固的基石。而怎样提升小学生的读书水平,已成为老师们教学研究的重心。在其中,五步教学法引起了老师的高度赞扬。因为这个办法,不但提升了学生的读书水准,也同时增强了学生在阅读课上的注意力与读书效果,进而提升了学生的读书品质与效果。

[关键词]五步教学法;小学语文;阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1041

引言:五步教学法,是导论-阅读-理解-品尝-延伸的五个基本教育过程。这是一个简洁、务实、科学、高效的小学语文阅读教学模式。这种读书教学方法大大改善了传统小学中松散的学生读书状况,也有助于从根本上提升了学生的读书品质水平。

## 一、小学语文阅读教学的现实意义

首先,读书能够切实培养小学生的读书能力。《义务教育语文课程标准》中明文规定,在义务教育时期的小学生课外阅读量不能低于四百万字。为了达到这一要求,老师应该有意识的指导小学生继续深入的课外阅读。经过拓展教材内容,小学生的读写水平将获得很大的提升。在提高读写量的情况下,小学生的语言掌握水平会有所提升。其次,小学读书能够有效提高小学生的读书速率。《语文教学大纲》规定小学生尤其是初中生的写作速率40分钟不少于五百字。很多小学生达不到要求,所以学生平时对这方面锻炼较少。写作的一项重要条件是小学生在规定时间内进行有关的作品。最后,朗读可以训练小学生的分析知觉和写作技巧,培养学生的朗读能力。

## 二、五步教学法优化小学语文阅读教学探究

### (一) 积极创新读书模式,提高教学品质

在新课程改革的过程中,许多新的教学方法和模式层出不穷。在阅读教学中,老师可把阅读内容和小学生的日常生活经验相结合,让小学生熟悉的生活情景中阅读或利用自身的生活感受来掌握阅读内容,以便更有效地提高小学生的阅读感受,从而增强了阅读教学的效果。其次,老师还可积极组织学生进行小组合作学习活动,既可以提高学生的自主读书能动性,也可以促进小学生对书籍内涵的了解,从小组讨论中提升学生的表达技巧和逻辑思维等。

### (二) 扩大教学空间,引导学生丰富阅读经验

现代信息技术在小学语文阅读教学中的运用不但能够配合课堂,而且同时还能够突破传统课堂内容与教科书之间的局限,使小学生在免费使用的过程中能够获取到大量的资讯,从而扩大了学生自身的阅读空间和大量阅读的视野和丰富宝贵的阅读经历。而在此基础上,笔者们在更新知识的课程后,经常给小学生以独立使用现代技术的作用,并给学生安排与更新知识相关的教学内容,让学生在获取与分析最新资讯的过程中能够自主阅读,充实阅读储备,增强阅读理解的能力。

### (三) 结合学生实际,选择恰当内容

不同阶段的学生在知识储备,生活阅历上都有着一定的差异,在阅读能力和阅读素养上也有着不同,因此我们在阅读资料的选择上也应有所不同。教师要学会针对不同程度的学生,为小学生选择恰当的阅读材料。针对小学低段的孩子,考虑到小学生的文字积累和个性特点,我们应尽可能为小学生选择绘本以及一些童话类型的阅读材料,这样才能最大程度保证小学生的阅读效果。小学中段的学生已经有了一定的知识积累,但是小学生的逻辑思维能力尚不足以支撑一篇长难文章的阅读,此时我们的阅读选材就应以篇幅不长且道理简单为主。到了小学高段,教师的选材要尽可能多样化,并且年级越高,选材主题都应越发深入,为学生步入小学的学习做好准备。例如,在对小学三年级学生进行组文阅读教学时,笔者选择了动物报恩为主题的童话阅读,提供给孩子们的材料都是篇幅比较小的,如《蝉报恩》、《报恩的山雀》等等。

### (四) 准确把握主题,展开阅读活动

每一个组文阅读活动都应突出主题,学生在教师的引导下,围绕某一主题来选定一组材料进行阅读,然后通过阅读探讨,最终收获一定的成长。因此,在整个阅读教学中,主题的选定和阅读材料的选定同样重要,明确而科学的主题可以帮助学生培养语文素养,积累语文知识。例如,笔者曾为学生们安排了一组鲁迅先生的文章阅读,《少年闰土》、《从百草园到三味书屋》等。通过阅读或回味鲁迅先生的一系列文章,学生对于鲁迅先生会有更加深刻的认识,同时触类旁通之下也有利于我们更加深入的理解课文。通过组文阅读,可以将一些相同类型的文章汇集在一起,让孩子们通过寻找文章中的关联来进行阅读,从而帮助学生在有限的时间内掌握更多的知识要点,学到更多的东西。通过这种近似覆盖式的阅读模式,可以最大程度保证学生的阅读量积累。

### (五) 将视频游戏与讲解相结合,让学生有绘画感

为了营造一个良性互动的课堂氛围,教师可以在让学生对文章内容有基本感知的基础上,先描述教科书的内容,然后通过多媒体视频直观地向学生展示文章的上下文,从而帮助学生对教材内容有更深的理解。以恐龙灭绝的教学为例,在本课程中,作者拓展恐龙的线索。在全文的过程中,作为融合的主线和对恐龙的现场描述,将翱翔的场景生动地展现出来,便于学生理解和记忆。在此基础上,教师可以对不同时期的自然场景特征进行深入延伸和拓展,从而拓展和深化学生的知识面。将

微课课堂融入小学中段语文教学,不仅可以营造一种有趣的课堂氛围,而且有助于教师引导学生课后积累和拓展基础知识,加深学生对知识的理解,掌握更扎实的学习技能。通过微课教学,学生可以更好地掌握和巩固课前所学的语文基础知识和教材中的基础知识。

#### (六) 善用组文阅读,在教学中构建情景

在小学阅读教学中,古诗往往是教学中的重难点。由于古诗中有许多学生无法理解的东西,小学生认为这很难。因此,为了促进学生对诗歌的理解,教师可以通过构建场景来引导学生阅读,并让学生想象自己置身于这种情境中。首先,教师可以要求学生自己读诗,注意语调和停顿,掌握一定的节奏,让学生自己理解诗的意思。沉浸其中,理解诗人在写诗时的感受。然后老师解释这首诗。每首诗都有它的意义。教师可以通过多种方式向学生讲解这些内容,引导学生理解诗歌,促进学生自主学习。在教学中,我们可以找一些意境相似的古诗来一起让学生阅读,通过组文阅读的形式来感受诗人所表达的感情。例如在学习《静夜思》时,有些同学就疑是地上霜一局提出了疑问,为什么李白一定要在这里将月光比作地上霜呢?这一点我们可以通过李白的另一首诗《秋浦歌》(其十五)中的不知明镜起,何处得秋霜一句得出答案,显然秋霜是一种感伤的暗示,唤起人的迟暮之感。地上霜将诗人漂泊他乡的孤寂与凄凉表现地淋漓尽致。由此可以看出,通过组文阅读,我们可以通过诗人的其他作品探寻诗人的写作习惯,进而体会诗句背后所蕴含的情感。

#### (七) 合理运用信息手段构建翻转课堂教学模式

在传统的语文阅读教学模式中,教师决定教什么内容,采用什么教学方法。学生只能被动地接受老师传授的知识。这种模式使学生在阅读学习中无法独立思考,不利于小学生的长远发展。为了在语文阅读教学中取得更好的效果,教师可以利用信息技术辅助教学,或者通过互联网+的形式打造翻转课堂,比如,教师可以指导学生在翻转课堂模式下自学文章,即引导学生在阅读课文时标记未识别的单词,明确课文内容的顺序和关系,先学后说,让课堂教学更生动。教师为学生答疑解惑提供了场所。除了翻转课堂的教材,教师还可以根据学生的水平进行一定程度的课外拓展,让学生成为课堂学习的带头人,在未来的学习中掌握更好的阅读方法和思维。还可以在翻转课堂中引导学生有效学习,为小学生提供优质的阅读内容,引导小学生在先学后说的学习中养成良好的阅读习惯,提高语文阅读教学的有效性。

#### (八) 教师应正视学生的个体差异,合理安排教学

新课程标准要求教学以人为本,以学生为中心。因此,在阅读教学中,教师应正视学生的个体差异,合理安排教学。每个学生都是不同的,包括个性、智商、情商等。在教学过程中,教师不仅要认真教学,还要善于了解每个学生的学习情况。因此,教师应耐心指导,结合学生的差异,安排个性化的阅读内容和方法,避免使学生失去信心,失去阅读兴趣。由于学生的观察视角、理解能力、知识结构和个人经历的不同,对同一问题必然会有许多不同的看法。因此,语文教师应坚持面

向全体学生,倡导启发式、归纳式、积极参与式教学方法,真正做到因材施教,学生共同成长。语文老师应该充分考虑教材与小学生实际的关联,发现二者的共性,并在此基础上进行教学,使知识和生活实践相结合,有助于小学生进一步掌握语言阅读的知识点,巩固小学生的印象。以便有效地提升语言阅读教学的效果与品质,改变课堂氛围,增强课堂的生命力,带动小学生更好投身课堂阅读。比如,老师在提到赵州桥这篇文章时说,在该文的开篇就说道:河北省赵县居河上有一个世界著名的石拱桥叫赵州桥。然后文章开始关于赵州桥的设计与环境,充分体现了赵州桥设计者的才华与赵州桥的美。老师可使用多媒体设备、利用课堂时间给学生放上一些经过视频剪辑的赵州桥,通过和小学当地景点桥梁比较和对比,让学生感受赵州桥的特点,让学生体验另类的感受,或利用学生对真实景观的比较来想象赵州桥的特点,在头脑里生成真实优美的图画,使学生体验语文阅读的快乐,更乐于自主读书。

#### (九) 培养读写结合意识,提高语文创作能力

在小学语文课程中,读书和作文是不可分割、互补的。随着小学生素质教育的发展,人们已明确提出,在小学语文的教学中要积极培养孩子的阅读与融合意识,中、低年级也是训练的最佳时机。只要中小學生形成了阅读结合的意识,学生就能积极读书,以便提高对知识的了解与把握。所以,提高读书能力与写作能力的全面提高是学校语文教育的主要内容。例如,古典文学的教学有两个方面。山西村引导学生对中国古代诗经有一个初步的了解:《古诗两首·游山西村》并作了详细的解释。在老师的指导下,要求学生根据自己对经典场景的理解、自己的生活经历和课外积累,写出这行诗中所蕴含的美丽风景。这种方法可以检验学生对古诗词的理解效果,培养学生读写结合的意识,理解读写是相互关联的。

结语:小学是个人成长的关键阶段,是知识社会和交往的关键时期。如果能让小学生养成良好的小学阅读习惯,学会热爱阅读,使学生具备良好的阅读能力和良好的阅读习惯,从而为学生的未来发展打下良好的基础。语文教师应加强对小学生的引导和鼓励,让学生以积极的态度进入阅读,在书海中培养创造性思维,培养创造力和想象力,促进小学生的全面发展。

#### 参考文献:

- [1]朱娟.小学中段语文1+X群文阅读教学方法探索[J].试题与研究,2020(29):152-153.
- [2]王贞龙.提升小学中段语文阅读教学有效性的方法探索[J].考试周刊,2020(77):32-33.
- [3]刘平.语文能力的培养在小学中段语文教学中的重要性[J].读与写(上,下旬),2014,(13):77-77.
- [4]姜婷婷.小学低年级语文能力的培养[J].文理导航(下旬),2013,(z2):165-165.
- [5]杨丽.在阅读教学中如何提升小学生语文能力[J].课程教育研究(新教师教学),2014,(2):197-197.
- [6]王学梅.如何让学生提高语文能力[J].软件(教育现代化)(电子版),2014,(03):180-180.