

浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养措施

李淑影

吉林省大安市太山镇中心校

【摘要】随着我国教育事业改革的不断深化,阅读的重要性也逐渐引起各界的重视,不管是高考阅读量的增加还是对传统文化的宣扬和传承,都证明了阅读的重要性。加上核心素养教育理念的提出,阅读教学不再只是为应试教育服务,而是全面促进学生素质和学习习惯的方法。尤其是对小学阶段的学生来说,对良好的学习习惯以及个人素质的养成是非常重要的,同样也是培养学生阅读能力和阅读兴趣的最佳时期,教师一定要抓住小学阶段学生的特点,积极开展阅读教学,提升学生的语文核心素养,确保学生能够在阅读中得到全面发展。

【关键词】阅读教学;小学语文;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.433

阅读教学不仅能够让学生们的语文能力、语文积累获得相应的提升,而且还能够扩展学生的知识面,让学生养成一个良好的学习习惯,同时还能从书中学习到许多正面的知识,从而确保学生能形成良好的人格和品质,而且还能加强学生的文化认同感,是传播我国传统文化的重要方式之一。在开展阅读教学的过程中,如何去加强学生的阅读习惯和阅读能力,提升学生的语文核心素养,是当前阅读教学必须要进行研究和落实的。

一、阅读教学对小学语文核心素养培养的重要性

虽然阅读的重要性几乎所有教师都知道,不过在语文课中,由于课时问题,大多数课文往往都是对书籍和文章的改编与节选,像《爸爸的花落了》《武松打虎》等。很多教师在教学中也仅仅是围绕着课文展开,没有重视对原著的阅读。因此教师应当在阅读教学中提倡对阅读的拓展,提高学生的阅读兴趣,加大学生的阅读量,而阅读教学也可以促进学生得到如下方面的提升:

(一) 提高学生的语言能力

语言是人类表达情感和意愿的重要工具,人是群体动物,必须要与他人交流,还要能通过交流获取自己想要的信息。基本的听说能力、阅读写作能力是一个人立足社会、立足人群不可或缺的本领。小学阶段是语言发展的重要时期,随着学生年龄的增长,语言发展也应该从口语化逐渐向书面化进行过渡,语文学习就是要通过“听说读写”等课程实践让学生形成语言表达能力,养成良好的语言表达习惯。而阅读教学可以有效加强学生的语言积累,让学生的语言表达变得更加丰富、更加优美。

(二) 锻炼学生的思维能力

思维能力的培养对小学生的成长是非常重要的,不过当前教育对学生思维能力培养的方法主要还是以阅读理解为主,模式相对比较单调,同时内容基本与应试教育挂钩,甚至答案都是单一的,这不仅不利于培养学生对语文学习的兴趣,还极大的限制了学生的思维能力。因此教师在教学中可以利用这种阅读模式来引导学生的思考,比如把《我爱这土地》《乡愁》《沁园春·雪》放在一起,让学生在阅读和朗诵中自主地理解文中想要表达的情感和内涵,并且在课堂上分享自己的想法,以一种开放且灵活的方式带领学生进行阅读,同时对学生的想法进行一定的引导,进而让学生在一定的

范围内进行思考,以达到培养学生理解和思考能力的目的。

(三) 强健学生的精神世界

书籍负载着先人积累的文化知识,在阅读的过程当中,学生自然而然地就会受到文化知识的熏陶。学生积累的知识越多,接受的文化也就越丰富,思考能力也会越强,对学习和生活的影响也会越来越大。学生在阅读中提高了语言表达能力和独立思考能力,同时也开阔了视野,能够体会到先人的思想,还能够丰富学生的精神品质,并且能够对书中所表达的文化知识有所感悟、有所利用,也会不断地提升自己的道德修养,让学生产生更加符合自身发展的思想价值观念以及更加独立的文化品质,对人生也会有不同程度的感悟。

(四) 加强学生的审美意识

当前语文教育过度注重成绩,反而没有针对语文的美和内涵展开一定的教育,进而导致了学生对阅读失去了兴趣。对语文来说,不管是文章还是古诗,很多都会针对事物、景物或者人物进行非常优美的描绘,而这些描绘不同于画作的具象,也不同于音乐对感官的刺激,文字的美相对抽象,因此教师一定要注重对抽象美的把握和引导,才能让学生从美当中体会到语文的魅力,进而主动投入到阅读学习当中。大量的整合式阅读则可以把这种美进行整合以及放大。

二、当前小学阅读教学中的问题

(一) 阅读内容的限制

当前语文阅读教学最主要的目的就是要让学生的语文成绩获得提高,来提高学生语文学习的整体能力。因此教师在开展语文教学的过程中,一定要加强对教材阅读内容的理解,同时还需要在教材内容的基础上进行有效扩展。不过当前教师和家长过度重视应试教育,并不注重教材内容的扩展,教师在教学中基本只会教授单一的阅读内容,大部分也都是以教材为主,而且课后练习的阅读理解答案也非常统一、僵化,进而导致学生的阅读思想相对狭隘。部分教师为了加深学生的印象,经常对教材内容进行反复讲解,同时还会要求死记硬背,甚至禁止让学生接触课外书,避免占用学习时间。这些观念不仅会限制学生的阅读内容,还会让学生对阅读失去兴趣,进而导致学生无法获得全面发展。

(二) 阅读目标的限制

由于应试教育的影响，大部分教师阅读教学的主要目的就是为了让提高学生考试成绩，从而会找一些应试相关的文章来进行教学。这样的课程设计必然会给予学生过大的学习压力，千篇一律的阅读方法、阅读理解练习甚至阅读理解答案，让学生失去了独立思考的机会，教师也没有给学生足够的自由和开放性，更不用说让学生表达内心深处更高层次的体会和感悟了，这样的传统教育方式给学生的阅读目标带来了限制，认为阅读只是为了做题，完全忽视了文章的精髓和背景。而且这种教学目的还让阅读成为学生的压力，而不是一种提升自我和放松身心的好习惯，因此大部分学生在这样的学习和教育环境下对阅读产生了厌恶，阅读能力也无法获得有效的提升。

（三）阅读方法的限制

教师的教学方法会从很大程度上影响课堂教学的教学效率和教学质量，作为教学工作落实的重要途径和依托，教学方法的选择对学生发展会有直接影响，但是就现阶段来看，教师在阅读教学开展的过程当中所采用的教学方法仍旧较为单一枯燥，这一方面导致了学生在阅读理解的过程当中兴趣相对较低，并不愿意参与其中，学生的参与欲望不足则会导致学生在课堂上注意力不够集中，对教师所讲述的内容关注度不够，进而大大降低了学生能力培养的质量。除此之外，多样化的教学方法对学生的学习能力和学习兴趣的提升是非常有帮助的，不同教学方法在实践应用的过程当中对学生的培养方向也会有所区别，如果不注意教学方法的选择，在课堂教学开展的过程当中一味地以教师讲学生听的方式开展阅读素材分析，学生无法有效地参与到课堂中，同时学生也会对教师产生依赖心理，进而导致阅读课堂对学生的能力培养作用微乎其微。

三、加强小学阅读教学语文核心素养培养的相关措施

（一）确立学生的主导地位

在开展阅读教学的过程中，教师应当确立好学生的主导地位，让学生能够自己展开阅读，自己去思考问题。当然完全放开可能会让学生产生没有头绪的情况，因此教师可以在学生展开阅读前提出一些新问题，例如在《观潮》的学习中，可以首先提出诸如：潮水的声音像什么？潮水的模样像什么？潮水是怎么形成的？等比较深刻的问题，教师可以利用问题引导学生学习。当然问题的目的不光是要让学生产生思考，还要让学生的知识面得到拓展，确保学生获得各方面的提升。

教师在实践教学展开的过程当中需要促进学生的思考，让学生在探讨思考分析的过程当中收获更多感悟。教师在这个过程中则需要摆正自己的位置，新时代的教育当中，教师将不再是课堂的独裁者或课堂的决策者，而应当是学生的引导者和指路人，教师需要把课堂归还给学生，在实践教学展开的过程当中适当地给予学生引导和帮扶，而不是直接给予学生答案，通过这种方式让学生得到充分地锻炼和成长，这不仅有助于学生对阅读素材加深理解和认知，同时有助于

学生能力的培养和兴趣的养成。

（二）提起学生阅读兴趣

阅读兴趣是确保学生投入到阅读学习中的关键，因此教师一定要找好教学方法，利用多种教学模式来展开阅读教学，像是情境教学法、多媒体教学等。例如在猴王出世的教学中，教师可以利用影视剧来导入课程，让学生提起阅读的欲望和兴趣。同时教师还可以采用情景剧表演的方式来让学生表演课文中的情节，充分发挥学生的表现能力和团队协作能力，同时还能让课堂变得更加生动。

兴趣培养是现阶段教育研究当中每一门学科都十分关注的话题，培养兴趣始终是调动学生主观能动性，让学生主动参与到课堂学习中的重要动力源泉，同时提高学生语文阅读兴趣，学生在课后也会主动地参与到阅读当中，打破教育的时间限制和空间限制，进而引发一系列的良性循环。在提高学生的学习兴趣上，现阶段可供参考的手法和策略也是相对较多的，例如微视频教学资源、分层教学、情境化教学、游戏化教学、合作式教学等，这些教学方法都可以充分调动学生的阅读兴趣。

（三）注重课外阅读拓展

阅读拓展是开阔学生眼界的重要方式，因此教师不应该仅局限于课内教材阅读以及考试相关素材的阅读，应该引导学生阅读更多的文章和书籍。比如，教师可以引导学生去分故事、分人物的了解四大名著的内涵，让学生理清其主脉络，比如在草船借箭中引出诸葛亮的生平和事迹，让学生在《三国演义》故事的变化中体会到诸葛亮“鞠躬尽瘁死而后已”的精神品质，这样不仅能让让学生感受到名著的精髓，同时还能让学生学习到名著当中的精髓，从而确保学生能够积极主动地开展名著阅读。

作为一门语言类学科，想要有效培养学生的学科素养就需要不断地扩充学生的阅读量，让学生了解更多知识，进而实现能力提升和素养发展，而阅读的扩展是十分考究的，教师需要立足于课本知识，以课本为中心进行有效的优化和延伸，一方面扩充学生的知识储备，让学生接触到更多的知识，开阔学生视野，另外一方面也可以通过扩展的知识和素材，强化学生对课堂文本的了解，促进学生的综合成长和发展，建构学生的学科素养。

四、结语

总之，阅读是语文核心素养养成过程中最重要的一环，因此语文教师一定要认识到语文阅读教学的重要性，积极引导进行阅读课拓展，提起学生的阅读兴趣，培养学生的阅读习惯，让阅读教学能够促进学生的思想和素质得到全面的提升。

参考文献

[1]任玲芳.浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集,2021:2.