

# 基于劳动教育的初中生物课外实践活动研究

赵太

西藏日喀则南木林县第一初级中学

**[摘要]** 新课程标准要求教师在课上渗入学科素养, 基于劳动教育展开初中生物课外实践活动利于学生增强生命观念、优化理性思维、树立科学探究意识、肩负社会责任。如何在生物课上组织展开劳动教育活动这一问题值得研究。文章针对初中生物课外实践活动中的劳动教育要点、阻力及策略进行研究, 研究结论表明教师明确劳动目的、加强知行合一可保障劳动教育事半功倍, 还需根据团场学校学情将心理教育、劳动教育融合在一起, 组织学生玩中学, 关注少数民族学生的成长需求, 以期学生在初中生物课外实践活动中增强学科素养。

**[关键词]** 劳动教育; 初中生物; 课外实践活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2542

引言: 通过劳动教育学生能增强综合素养, 学生能够端正劳动态度, 树立健康劳动观, 能热爱并尊重劳动, 养成爱劳动的好习惯, 还能帮助学生掌握必备劳动知识与技能。初中生物课外实践活动主要是指基于课标、教材以增强学生理性思维、社会责任、生命观念、科学探究等能力为导向而展开的教学活动, 具有实操性、多元性、综合性等特点。有些教师在课外实践活动中存在轻视劳动的问题, 出现实践活动中学生劳动机会较少、未能渗透劳动知识等现象。基于此, 为使初中生物劳动教育效果更优探析课外实践活动策略显得尤为重要。

## 一、基于劳动教育的初中生物课外实践活动要点

### (一) 明确活动目的

虽然生物课内与劳动教育直接相关的内容较少, 但生物课具有劳动教育优势, 主要源于生物新课程标准要求教师增强学生的社会责任感, 学生在学习生物知识的同时参与社会事务并尝试在生活、生产中用生物知识解决具体问题, 因为劳动问题属于生活、生产问题的一种, 所以具有在生物课上设计与提出的育人意义。这就需要教师明确生物课外实践活动目的, 为导出劳动问题指明方向, 使学生能在实践中爱劳动、会劳动、能劳动。

### 二、基于劳动教育的初中生物课外实践活动阻力

基于劳动教育的初中生物课外实践活动阻力有以下几个: 一是轻视心理教育, 未能从学生的内心世界着手改变其劳动态度; 二是课外实践活动形式单一, 部分学生存在活动热情不够高涨的问题, 还会在活动中做与学习实践无关的事情, 徒增育人阻力, 弱化劳动功能; 三是未能关注少数民族学生的个性化成长需求, 初中生物课外实践活动存在脱离团场学校教育实况的问题, 这就降低了基于劳动教育的初中生物课外实践活动质量。

### 三、基于劳动教育的初中生物课外实践活动策略

#### (一) 心理教育与劳动教育紧密融合

团场学校留守儿童、来自单亲家庭的孩子占比较大, 这些学生存在不爱沟通、自我封闭、不自信、脱离集体等问题, 适当的集体劳动可以有效改善学生心理问题, 只有心理教育与劳动教育紧密融合, 才能指引学生参与课外实践活动并学习知识及技能。例如, 教师在进行“种子植物”的教学时, 可为学生争取在校内花坛或指定场地播撒种子的机会, 若校内条件有限那么教师可以组织学生用废弃酸奶杯制作小盆用来播种, 并在课后悉心照料, 观察种子萌发过程, 同时做好观察记录, 调查分析种子萌发条件。因为学生学科素养、动手能力、心理状态等方面存在区别, 所以教师可组建课外实践活动小组, 将来自单亲家庭的孩子及留守儿童分到不同的小组, 确保各组学生心理状态不同且学习实践能力可以互补, 在“组间同质”的基础上打造和谐的课外实践环境, 使小组内成员能乐于帮助彼此, 这利于学生回归集体、感受温暖、积极沟通, 在集体活动中产生幸福感, 有效解决心理问题, 还能在互帮互助的过程中解决劳动问题, 如收集土壤、浇水施肥、病虫害防治等。值得一提的是, 学生观察种子萌发过程会被生命的力量所震撼, 一枚小

小的种子尚且为了生存不断向上生长, 何况是生活在幸福年代的自己, 这会使学生产生敬畏生命之情, 不再纠结于自己的家庭与遭遇而用积极向上的态度拥抱生活, 继而实现劳动教育与心理教育紧密融合的素质教育目标。

#### (二) 在课外实践活动中组织学生玩中学

在初中生物教学实践中教师会发现部分学生基础薄弱、学习兴趣不高、实践能力不强, 逐渐沦为生物课上的学困生。为使学困生能在课外实践活动中得到转化教师需设计游戏, 使学生能在玩中学、学中玩, 有效掌握基础知识、迸发学习兴趣、强化劳动能力。例如, 教师在进行“拟定保护生态环境的计划”教学时, 可组织学生以组为单位在课外实践活动中玩制作微景观的趣味游戏, 并利用微景观体现出生态环境保护计划的价值, 解决生物教育空洞说理的问题。因为学困生在微景观中可随意设计, 所以游戏性、趣味性较强, 学困生能更加积极主动的搜集物品、动脑思考、多做尝试, 在劳动中最终得到理想的微景观, 教师在课上鼓励学困生分享制作过程、环保计划、设计亮点, 有效培育学困生科学探究、社会责任等学科素养。微景观制作与拼乐高、搭积木等游戏一样具有创意性, 每位学生均能在奇思妙想中玩游戏, 学困生亦可在玩中学, 有效提高学困生转化质量<sup>[2]</sup>。

#### (三) 关注少数民族学生的成长需求

团场学校少数民族学生较多, 普通话较差, 在组织学生展开生物课外实践活动的过程中教师需基于育人为本说明活动要求, 恰当使用普通话与民族语言, 确保少数民族学生能参与劳动、学习知识、增强素养。例如, 教师在进行“探究环境污染对生物的影响”教学时, 可利用微课说明课外实践活动要求与目的, 如“在生产生活环境中找到存在污染问题的区域并加以探究”、“说明人类活动与污染现象的关系”、“立足实际制定解决环境污染问题的方案”等, 因为少数民族学生普通话较差, 所以微课可依托音频、文本分别用普通话、民族语言讲述一遍主要内容, 使微课可成为指引学生在课外实践活动中积极劳动的学习工具, 助学生在活动中意识到保护环境的重要性, 在日常生活中更加热爱劳动, 改善生活环境, 以免环境污染危害生物健康, 有效强化民族学生的社会责任感。

#### 结束语

综上所述, 基于劳动教育的初中生物课外实践活动对学困生转化、学生强化学科素养、留守儿童及单亲家庭学生心理健康成长有益, 这就需要教师心理教育与劳动教育融合在一起, 在课外实践活动中设计游戏, 助学困生玩中学, 还需恰当使用民族语言, 继而提高初中生物素质教育质量。

#### 参考文献:

- [1] 田言岩. 初中生物教学中渗透生态环境教育的实践与体会[J]. 才智, 2019(13): 102.
- [2] 郑新西. 初中生物课外实践活动的开展实践探讨[J]. 福建教育学院学报, 2019, 21(02): 20-21.