

信息技术与初中语文综合实践深度融合的策略探索

戴秋红

(江西省南昌市松柏学校 江西 南昌 330000)

[摘要]语文学科的广度、审美属性和灵活性在其学科实践中得到了淋漓尽致的体现。有效地将信息技术融入语文综合实践活动的教学,以传播语文文学的功能属性为载体,发挥语文教育的作用,是初中语文教师的重要研究课题之一。有鉴于此,本文从多角度分析和探索信息技术与初中语文综合实践深度融合的策略,旨在为促进初中语文综合实践高质量发展提供理论参考。促进初中语文教学体系的优化和发展。

[关键词]信息技术; 初中语文; 综合实践活动; 融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2169

新形势下,初中语文学科的内在属性和功能进一步拓宽,学科综合实践活动的重要性也进一步得到加强和凸显。为进一步提高初中语文综合实践的教学效率,促进学生综合素质的发展,增强学生的语文能力,初中语文教师需要明确认识信息化的积极作用,将技术融入语文综合实践活动。在此基础上,将信息化技术有针对性、系统性地融入语文综合实践活动的全过程,促进中学语文综合实践活动高效、高质量发展,深化语文教学的意义。在此背景下,如何统筹推进信息技术与语文综合实践的融合,构建以信息技术为载体的语文综合实践教学模式,最终增强学生的语文素养核心和创新实践能力,是初中语文课程改革、优化综合实践活动成果的途径,同时也成为信息化环境下初中语文教师的一项重要任务。

一、信息技术与初中语文综合实践活动深度融合的内涵、目的和意义

(一) 信息技术与初中语文综合实践活动深度融合的内涵

近年来,随着我国教育教学事业的蓬勃发展,各种先进的教育方法和教育形式不断引入到现在的教学过程中,信息技术教学是基于科技和教育的快速发展。在今天实施个性化教育的产物等多重因素的作用下形成不断优化,这种教育方式得到了很大的推广。当前,信息技术逐步向教学领域迁移,信息技术与其他课程的融合不断加强,也为加快我国教育体制改革、深化我国教育创新发展提供了持续动力。将信息技术与初中语文综合实践深度融合,不仅指语文综合实践活动的信息技术课程融合,更需要初中语文教师深入挖掘两者的内在联系,推动推进统筹协调,统筹实施教学方法、教学机制、教学形式、教学目标等多种要素的融合,以有效整合教学资源,推动语文课堂教学方法和教学形式的创新与改革,构建以综合实践活动课程体系为主导、信息技术为主体的双向整体教学机制。

(二) 信息技术与初中语文综合实践活动深度融合的目的和意义

一是深化信息技术与初中语文综合实践机制的融合,不仅是单纯的引入信息技术实践教学,还需要强化信息技术与语文综合实践两方面的功能,进一步整合和规划整体

上,系统地改进和优化两门课程的各个因素,使初中语文综合实践活动能够形象化、具体化,以更好地加强学生的实践体验。二是信息技术与初中语文综合实践的深度融合,可以将传统语文学科教学改革逐步纳入学科领域的综合改革,从而推动语文综合实践活动的信息化,以及实践的信息化。为课程活动打下坚实的基础,使得教学资源与教学手段之间进一步协调,对推动我国教育事业的发展起到了重要的推动作用。三、信息技术深度融合与初中语文综合实践更能满足人才需求素质教育理念下的培养,改变传统教学的种种弊端和不足,强化“教”与“学”的双重作用,有利于稳定师生关系,促进教师和学生的可持续发展。

二、信息技术与初中语文综合实践活动深度融合的有效策略

(一) 以现代信息技术创设活动情境,提高学生参与主题活动的积极性

初中语文综合实践是一项主题性活动,活动“主题”的确定应基于学生自身的兴趣,如果教师借助信息技术在“形、声、光、色”的特点自然现象、社会生活的形象,生动、直观、快速地展现在学生面前,可以增加他们的知识,丰富他们的情感体验,引起他们对自然、社会的广泛关注和兴趣,帮助他们逐渐形成联系在自然、社会和自我之间相互全面认识,从而激活他们的思维,催化他们的心理,激发他们对自然的热爱和对社会、对自我的责任感,使他们在有趣的发现和思考。

例如,在“我为鄱阳湖增光添彩”活动启动阶段,我用我的数码相机拍了一组照片:鄱阳湖水面漂浮物,公园草坪灯被毁,机动车非机动车乱占道路,扔果皮食品袋等,然后用PPT把照片配上文字和符号,做成课件。课堂上,通过课件的展示,学生们的情绪一下子被激起,都表现出极度的不满。然后,我启发同学们思考:改变家乡、校园面貌,从根本上解决这些脏、乱、差的现象,让我们的城市焕然一新,你认为需要解决哪些问题?如何解决?学生们立即决定了他们想学习的主题。有同学提出如何治理交通混乱的问题;有的提出了如何解决乱扔垃圾的问题;有的提出了如何保护绿色公共设施的问题;有人提出如何做一个和谐、高尚、文明的公民。

(二) 以现代信息技术为提供活动资料, 丰富学生活动形式

初中语文综合实践必须以活动形式为主, 与综合实践相适应的基本学习模式是探究式学习。在活动中, 为了让学生始终坚持活动主题, 丰富实践活动的内容, 如“做”“考虑”“实验”“探索”等, 教师必须灵活运用现代信息技术, 为学生提供图片、视频、文字等信息, 特别是与学生相关的资料, 拓展学生的“活动”领域和思维空间, 激发学生提取更多素材, 获得更多体验和感受, 加深对活动主题的理解, 提高发现问题和解决问题的能力。

例如, 当学生决定以“如何解决乱丢垃圾的问题”为活动主题时, 必然会通过各种方式展开探索性实践活动。此时, 可能有部分学生感觉无从下手, 教师应及时适当给予指导, 尽可能让学生通过自己的努力探索完成收集任务。通过充分的自学, 一些学生找到了更容易搜索信息的方法; 通过网上查询碎片对环境的破坏情况, 科学分类, 形成了自己的独到见解和成文作文, 有的需要参考某种形式的公益广告, 使用光盘中的风景素材, 以及网络模拟演示画的过程制作海报, 又想利用多媒体优势制作VCD的功能。没有一些现代媒体的参与, 学生的实践活动会单调乏味, 他们的智慧和才能会受到很大的制约。

(三) 以现代信息技术增强学生的独立能力, 突出活动的个性

初中语文综合实践活动要面向每个学生的个性发展, 尊重每个学生的兴趣。在条件允许的前提下, 教师要根据学生实践活动的需要, 为学生准备投影仪、录音机、电脑、数码相机等, 启发他们选择有用的媒介, 确定可行的方法和方式, 使他们在语文综合实践中的自主性得到充分发挥, 使自己的个性得到最好的展现。

例如, 在实践活动过程中, 教师应鼓励学生灵活运用信息技术, 充分发挥自身优势, 开展自己的主题研究活动。如果你擅长绘画, 你可以通过电脑绘画来表达你的主题。如果你有很强的语文表达能力, 可以把研究成果写成对喜欢说唱的同学的描述。你可以利用多媒体合成声音, 通过表演达到实践活动的目的。

(四) 以现代信息技术营造信息化环境, 促进学生活动与时俱进

网络汇聚了丰富的共享资源, 包括丰富的信息资源和丰富的导师资源。在学习过程中, 随着情境问题的出现, 学生需要了解各种具体信息。由于资源分布在时间和空间上的限制, 现实物质世界在一定程度上不能满足信息技术对资源信息的需求。这意味着信息技术的发展, 不仅需要寻求新的信息获取手段, 还需要寻求更有效的信息获取方式。而互联网拥有极其丰富的信息资源, 正逐渐成为我们获取知识、信息的重要来源。在信息技术方面, 如果学生能积极围绕在线学

习内容主动收集和利用信息, 不仅有利于学习, 而且有利于学生对信息进行筛选和快速准确识别信息的真伪, 进行创造性的加工处理。比如在鄱阳湖附近的这次语文综合实践活动中, 我首先组织学生在网上分组搜索鄱阳湖的经济、历史和民俗。同学们还可以在網上交流了解家乡的过程中的感受。由此可见, 利用信息技术可以真正做到“专家”, 只要你愿意, 任何问题都可以在网上得到解答。学生在进行综合语文实践活动时, 往往会产生许多新奇的想法。他们需要将自己的创意转化为切实可行的东西。信息技术的应用可以为他们提供这种便利。随着语文综合实践的发展, 信息技术的许多功能将得到更多的开发和利用。

(五) 利用信息化搭建平台, 加强情景实践

学生语文思维能力的培养离不开课程实践的建设。教师可以基于信息技术提供的课程资源, 通过小组合作, 促进学生的合作学习和自主探究。有利于学生将语文与生活实践相结合, 提高学生在小组合作中的成就感。

例如, 在学习课文“口技”时, 教师可以通过对课文内容的理解和分析, 利用信息技术为学生播放模仿口技的音频, 然后让学生通过网络收集相关信息, 通过情景演示, 还原文章内容。老师把全班分成几组, 每组要完成对情况的解释。让小组成员在课文中扮演角色, 根据课文内容进行对话。这个模拟实践平台不仅增加了课堂的亲合力, 还可以让学生在合作交流中提高语文表达能力。利用信息技术提供的课程资源, 学生可以具体地掌握抽象内容, 可以激发学生的学习热情, 增强学生的好奇心和求知欲。教师要注意课本内容的延伸, 组织学生进行分组讨论, 让学生在思想交流和碰撞中, 更深层次的细化和感知。只有让学生开展语文基础知识, 才能进一步了解汉字的情感, 提高语文综合素质。教师要以学生为课堂主体, 合理利用多媒体教学技术, 切实提高学生的语文思维能力。利用信息技术开展丰富多彩的语文实践活动, 不仅可以让学生形成良性互动、共同学习、共同进步, 还可以增加学生的语文知识, 提高语文思维能力。

总之, 以信息技术为平台, 开展综合语文实践活动, 可以让学生接触到更广泛的语文学习信息。同时, 教师通过创新教学手段, 运用多媒体教学技术, 还可以提高学生的学习积极性, 不断培养学生的自主学习能力, 最终提高初中语文实践教学的有效性。此外, 语文教师要不断提高信息素养, 丰富教学内容, 推动语文教学创新发展。

参考文献

- [1]姚颖尊. 谈以信息技术为平台的初中语文综合实践活动[J]. 学周刊, 2011(32): 180-181.
- [2]杨青风. 基于信息技术平台的初中语文综合实践教学[J]. 作文成功之路: 上, 2015(04): 40.
- [3]武雪萍. 现代信息技术背景下初中语文教学策略探讨[J]. 学周刊, 2021(29): 103-104.