

核心素养视角下的高中历史概念教学

唐彩凤

内蒙古锡林郭勒盟第二中学 内蒙古 锡林郭勒 026000

[摘要]在高中教育阶段,历史学科的教学对学生人文素质的提升有着很大的帮助,借助历史学科的学习,能够让学生更加深入地了解我国的历史和文化,通过历史教育加强学生的爱国主义观念,因此高中历史教学培养学生的核心素养,对学生健康成长具有重要的意义。基于此,在高中历史课程教学中,教师应以学生为主体,关注其学科关键能力和必备素养的塑造,为高中生的终身发展奠定基础。基于此,本文章对核心素养视角下的高中历史概念教学进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]核心素养;高中历史;概念教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.704

引言

经过时间的长期沉淀,单纯的书面表达远远不足以显现出历史所蕴含的深层次精神文化。因此,在高中历史教学中,教师也应转变传统的教学观念,不再将学习历史视为死记硬背、机械的学习过程。而是应该开拓学生的历史视野,在潜移默化中培育学生的历史核心素养,使得学生在历史的思辨中更好地丰富自己的精神世界、塑造自身的人格品质。

一、核心素养的基本含义

一般来说,核心素养指学生应该具备的,能够适应终身发展以及社会发展所需要的必备的能力和品质,是促进我国教育发展、提高我国国际竞争力的重要方式。对历史学科而言,核心素养主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面,这是教育部门根据历史学科的特点以及历史文化的重要性提出的重要教学理念。从近些年的教学成果看,以核心素养为中心的教学理念和教学方式取得了较大成功,笔者通过一系列的调查得出,核心素养教育在高中历史课程方面主要包括以下教学意义:明显提高学生的理解能力,从而帮助学生取得学习成绩上的进步。改善学生的思维方式,让学生从不同角度看待问题,或者从不同的方向探究问题。帮助学生正确认识学习历史学科的意义,并通过科学的教学方式,引导学生对历史进行深入的学习和实践性的探索,从而充分发挥出历史学科教书育人的价值,促使学生形成优秀的思想品格。

二、核心素养视角下的高中历史教学中存在的问题

(一) 重史实轻本质

在历史教学过程中,一些教师认识到通过历史事件感悟现实,来培养学生的历史思维的重要性,进而教师将历史教学大量的时间用于对一些历史事件,如背景、发生原因、结果与作用等内容的描述讲解上,认为只要让学生知晓了事件的始末,就能够完整地认识历史,学好历史。但是,教师忽视了学生对历史事件的思考、分析、对比、总结等能力的发展,尤其是对历史概念的论述少之又少,缺乏对概念的有效解释,仅是让学生认真阅读,或者简明扼要地一带而过,导致学生对历史知识的理解限于浅层次,难以真正地把握观念,知晓历史本质。

(二) 教学评价方法单一

现阶段,我国的教学评价方法还较为单一,依然是以考试答卷的方式来检验学生的学习成效,但近些年的高中历史

问答题开放程度较高,已经不局限于考核学生对历史知识的掌握,还需要学生对历史事件给出自己的见解,从而考查学生的历史思维。然而,在教学活动中,教师对于学生的考核评价依然以试卷成绩作为唯一评价标准,忽略了对学生历史思维、历史素养的培养与考核,难以掌握学生的真实学情。在这种情况下,当学生遇到开放性历史问题时,将很难给出自己独特的看法。因此,教师在日常教学活动中,要引导学生进行历史论文的写作或者组织学生开展历史调查、撰写历史调查报告,使学生加深对历史知识的理解,同时也能够培养学生的创新与实践能力,这对学生核心素养的提高有着重要意义。

(三) 生活化教育认知缺失

历史是实际生活中发生的真实事件发展串联起来的合集,通过历史课程呈现在学生们视野中,教材中无论是英雄人物还是历史事件,都是真实存在的。生活化教学理念是在教学过程中重视对历史知识的实际运用,革除传统教学弊端,摒弃对历史知识死记硬背的教学方法,与现实生活结合更好地提升历史学习动力,从而获得教学效果的提升。而不少高中历史教师未能认识到生活化教育的重要价值,缺少历史教学与现实生活结合的重要过程,致使学生对历史学科失去学习兴趣,采用死记硬背的方法枯燥学习。

三、核心素养视角下的高中历史概念教学的有效策略

(一) 落实学科核心素养培育目标

《普通高中历史课程标准》对高中历史课程性质的解读中很重要的一点是通过课程学习让学生能够揭示人类历史发展的基本规律和大趋势。历史概念本身就是基于历史现象对历史本质的揭示,通过对系列小历史概念的归纳、提取上升为大概概念再凝练为学习主题,以揭示人类历史发展的基本规律。而“学科大概概念是学科知识的精华所在,是最有价值的知识,是最能转化为素养的知识(最有素养含金量的知识)”。以“近代西方资本主义政治制度的确立和发展”为例。本单元需要学生认识到的历史规律是人类政治文明的民主化、法制化,大概概念是西方资产阶级代议制,包括英国君主立宪制、美国民主共和制、法国民主共和制、德国君主立宪制等中概念,而中概念又包含很多子概念,如光荣革命、《权利法案》、责任内阁制等。学生需要从基础概念入手,分解大概概念,探究其中的历史实质,最后实现对人类历史发展规律的认识。这正是基于学生对学科知识体系的掌握以及

历史学科素养之上才能实现的,历史概念教学可以很好地帮助学生实现学科知识与培养学科素养的结合。

(二) 通过问题探究深入分析概念

教师给出学生家庭联产承包责任制的例子以及小岗村的史实之后,学生从这些现象中自主概括出了一个概念:“这种生产责任制的方式让农民有了生产和分配的自主性,提高了农民的生产积极性。”教师可以根据学生提出的这个概念来设计一些问题,帮助学生更好地完善概念并加深对概念的理解。教师先向学生询问:为什么责任生产制给了农民生产的自主权利?学生通过这个问题可以去思考家庭联产承包的内容和积极意义,通过对课本的总结概括来对自主权这个问题的理解更加深入。然后教师继续询问:为什么之前的体制不利于提高农民的积极性?通过这个问题学生自然而然地想到了人民公社体制,然后就会通过对人民公社的内容和弊端进行分析,在大锅饭的情况下不利于提高人民的生产积极性。通过这两个问题,学生对于农民土地生产问题有了更深入的理解,并通过问题来加深对于概念的理解,通过对生产关系的调整来促进社会生产力的发展。

(三) 基于空间观念解析历史概念

对历史概念进行理解,必然少不了空间观念的支持。实际上大部分的历史事件都受到空间环境、地理条件的限制,脱离了地理谈历史,难以全面、充分、准确地把握历史事件内涵、本质。如在教学“古希腊民主政治”的过程中,其中“古希腊”是一个空间历史概念,教师引导学生学习古希腊这一历史概念,可以使其了解到古希腊是西方民主政治的主要发源地,是西方国家文明之源。根据横向方面而言,这个阶段的古希腊出现了柏拉图和苏格拉底等人类精神文明导师,而且我国儒家文化奠基人也在这一时间段诞生。虽然相隔万里,但均生活在奴隶制衰败时期,从统治阶级立场看来,其思想文化均为这一时期经济政治在意识形态上的反映,两者有着共性。

(四) 活跃课堂开展合作交流

学生在学习历史的过程中,开展合作交流是提升教学效率的重要措施。教师和学生之间的深度探索交流能增进相互之间的感情,拉近彼此之间的距离。学生和老师一起探讨制定目标,能增强学习意识,培养创新思维。例如,在学习戈尔巴乔夫改革的主要内容时,教师指导学生学完课本重点内容后,留下时间让学生分组讨论苏联解体带给我们的启示,让小组之间交流辩论,最后集合各组的有效观点进行总结概括,得出社会发展具有复杂性、艰难性、曲折性的特点,要坚持实事求是,从实际出发的结论。

(五) 创设角色扮演情境

高中的历史课相对较难理解,教师要化难为易,想办法将课本知识融入生活,激发学生的学习兴趣,引起学生的注意,表扬敢于积极发言的学生,以此为榜样,让人人跃跃欲试,从而打造元气满满的学习环境。例如,在教学“夏、商、西周的政治制度”一课中,对于如何理解文本中人物的

行为和事件,教师可以引导学生选一个人物或一个历史事件进行模仿表演。给学生充足的时间和空间,让学生在自由状态下发挥出最好水平。教师作为学习的合作者、指导者,不能放任学生不管不顾,而是在适当的时机给予适度点拨。此外,在扮演角色活动之后,教师要引领全班学生一起进行回顾、评价,积累学习历史的有效方法。这种方式既使学生学习了历史朝代的相关知识,又获得了成功表演的体验,同时也为以后的学习积累了宝贵的经验。在表演学习中,全体学生的唯物史观也得到提升,在一起碰撞出智慧的火花,学习效果自然事半功倍。

(六) 开展实践活动

书本上的知识不能只是单单坐在课堂聆听老师讲述就行了,“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,多数事物在实践中能够得到更好的发展。在核心素养视域下的历史教学中,无论是培养学生的历史思维,还是历史价值观,都需要在实践中进行进一步发展。教学方法的有效运用,在实际教学中会遇到一些困难,老师要学会灵活调整,探索出适合当今教育的方法。高中历史老师在进行教学方法探索的时候,对学生的学习成果要进行考核。考核结果优秀,则教学方法有效,反之,则不行。历史教学中,历史应用能力在实践中得到发展。

结束语

综上所述,核心素养是学生在接受教育过程中必不可少的必备能力,而历史核心素养的培育也是现代社会历史教学的一大目标。因此,培养历史核心素养,就要围绕以上五部分内容,从多方面、广角度对其进行深刻分析。在全面渗透核心素养培育的大背景下,基于核心素养优化历史概念教学,引导学生从不同的历史概念出发,探究其中蕴藏的丰富时空观念知识,能够让学生真正理解历史概念的内容、特点以及内涵,进而促使学生构建起基于核心素养的高中历史知识结构体系,达到良好教学效果。

参考文献

- [1]胡晓琴.基于核心素养下高中历史核心概念联想教学研究[J].基础教育论坛,2020(26):36-37.
- [2]王旭彤.核心素养视角下高中历史教学创新构建策略探究[J].考试周刊,2020(53):145-146.
- [3]俞银珏.核心素养视角下高中历史教学改革[J].当代家庭教育,2020(17):103.
- [4]周足兴.基于核心素养视角下的高中历史课堂教学方法[J].家长,2020(15):115-116.
- [5]张其霞,赵燕.探讨核心素养视角下的高中历史高效教学策略[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(05):147-148.
- [6]王琳.核心素养视角下高中历史教学的实施[J].试题与研究,2020(14):73-74.
- [7]居红梅.核心素养视角下高中历史课程教学设计探究[J].高考,2020(13):155.