

鼓励性评价在高中英语教学中的应用

李爽

辽宁省葫芦岛市连山区世纪高级中学

[摘要] 英语教师在教学过程中应用鼓励性评价,有利于激发学生的学习动机,唤醒学生的学习兴趣。本文主要讨论了鼓励性评价的概念,教师鼓励的重要性以及如何在英语教学中运用鼓励性评价。

[关键词] 英语教学; 鼓励性评价; 自我期望

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.696

美国心理学家詹姆斯认为“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识。”确实,每个人都希望得到他人的欣赏和关注。在这种情况下,以自我为中心的人性就会最大限度地得到调动,与此同时,这种调动可以激励一个人。高中学生亦是如此,高中生的思想尚未成熟,他们在学习过程中需要得到他人的鼓励,正确使用鼓励性评价,可以使教师更有效地发挥鼓励的强大教育功能,激发学生内在的自信心,形成积极和健康的自我认知,有助于培养高中生良好的品格和技能,促进学生的全面发展。

一、鼓励性评价的概念

所谓鼓励性评价,是指在教学过程中,通过教师的语言、情感和恰当的教学行为,不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬,激发学习动机,唤起学习兴趣,使学生在心理上获得自尊、自信和成功的体验,进而使学生积极主动地学习的一种评价策略。教师实施鼓励性评价的目的在于让学生相信他们具有让自己变得更好的力量,他们可以遇见更好的自己,让学生了解自己可以改变自己的途径和策略。鼓励性评价是促进学生不断进步、提高学习成绩、进而全面发展的良好途径。

评价的目的在于促进学生的全面发展,当学生面对挫折时,教师更应该给予其鼓励。这样,才能使学生的内心获得激励,促使学生把努力学习看作是自己应该做的事情,是一种自己应尽的义务,从而产生学习的动力。教育家史密·凯文认为,在学生遭遇学习失败时,教师应帮助学生进行正确、全面的分析,找出失败的来由,鼓励学生继续努力才有取得成功的机会。不要过早地对学生下结论,使学生产生挫败感,应以发展的眼光看待每一个学生,重视其心理发展,鼓励其全面发展。

二、教师鼓励的重要性

美国儿童心理学家、教育家鲁道夫·德雷克斯说过:“孩子需要鼓励,就像植物需要水。鼓励对于孩子们的健康成长和发展是至关重要的。”在高中英语教育教学中,教师常常采用鼓励性评价,该评价有利于创造平等、和谐、以学生为主题的师生关系和学习氛围。而且,鼓励性评价有助于后进生的转化。我们都知道,学生的成功与教师的鼓励是密切相关的。在枯燥、繁多的课本知识学习过程中,学生会不断的遭遇失败、彷徨,此时,教师的鼓励则极为重要。适时地、正确地鼓励对各个层次的学生都有着激励其进步的正向

作用,有助于其全面发展。

鲁道夫认为当孩子感觉良好时,他们可以做得更好,而当一个孩子表现不尽如人意时肯定是由于他在某一方面已经失去了信心,改变这种情况最有效的方法就是鼓励。鼓励可以让各个层次的孩子都变得更加优秀。因此,我们应该尽自己所能地用爱心去捕捉机会,竭尽全力地鼓励学生。法国教育家第惠斯多说:“教育艺术的本质不在于传授,而在于激励、唤醒和鼓舞。”这句话给了我们很好的启示,教育者就是要细微地观察学生,在他们遇到困难时,不断地鼓舞、激励学生们,使学生获得重拾自信的勇气,勇敢地面对未来的挑战。

三、鼓励性评价在英语教学中的应用

1. 创设成功机会,将鼓励贯穿教学过程

为学生提供成功机会,是进行鼓励性评价的根本。在英语课堂教学中教师应以学生为中心,积极为学生创设成功机会。教师应积极为学生提供展现自己的机会,让他们体验到表扬和成功的快乐,从而增强他们的内在动力。根据高中英语学科特点,学生在学习英语的过程中很少有人能够一直成功,大部分同学都会在学习英语的过程中遇到各种各样的困难,因此教师应根据英语学科的学习特点,根据学生的认知特点,在教学过程中为学生提供成功的机会,让他们反复尝试,享受成功带来的喜悦,从而形成不断获取新的成功的动力。

2. 深信每个学生都可以学得更好

教师要在自己心中树立一个坚定的信念:每个学生都可以变得更加优秀,每个孩子可以取得显著的进步。虽然每个孩子都是不同的个体,有的爱学习,有的爱写字,有的爱打篮球,但是每个孩子也都是一张白纸,学生需要教师的正向指导。在正确的鼓励性评价下,那些老师眼中调皮的、不喜欢学习的学生,只要用对教育方法,他们也可以改变自己,获得学习上的进步。高中学生正处于成长阶段,也是人生的重要阶段,他们很有潜力,可塑性也强,只要我们不抛弃、不放弃每一个学生,我坚信在不断的努力之后,他们一定可以获得成功。

3. 善于发现学生的闪光点

在高中英语教学中,我们评价的宗旨是潜移默化地发现学生的长处并加以鼓励和表扬。鼓励性评价是高中阶段教师采用的主要评价方法之一。俗话说“尺有所短,寸有所

长”，每个人都有自己的闪光点和长处，学困生也会有自己的过人之处，少数教师在日常的教育教学中更多地是关注学生的学习成绩，再加上学困生在纪律等方面的表现差强人意，所以很少有教师关注他们，更不用说鼓励和表扬了。因此，教师及班主任在教学中应用心关注和积累每个学生的可供表扬和肯定的事例，在合适时候及时对其进行鼓励，使他们感受到教师是平等对待每一位学生的。

4. 实施目标激励

制定对于学生而言切实可行的目标、实施目标激励，这一点对于英语学困生而言，具有十分重要的意义。在一段时期内如果可以按照预期实现某一目标，必然产生这样的结果：得到老师的赞扬和本人心理的满足。这时他就会想：我可以。这就是目标实现后的推动力。在教学中，英语教师可以帮助学生设置切实可行的，能够实现的短期目标，有了这些目标，学生学习就更有动力，能够刺激他们形成更好的自律能力和自我约束的能力。这样现实的目标激励学生不断地进步。但是，如果制定了不切合实际的目标，必然带来相反的影响。

5. 用多种方式对学生进行鼓励

鼓励能够使學生获得一种被关注的喜悦感，进而导致良好的行为。鼓励的形式多样，有的是口头的、有的是书面的、还可以是肢体的和物质的等等。在英语课堂上英语教师可以大胆尝试，创造出适合自己的鼓励方式，进而激发学生的学习兴趣并探求新知。我们最常见的鼓励，便是课堂上老师的口头表扬或赞赏。很多情况下，老师会说“回答正确”、“好”等等。这样的鼓励太没有针对性，会让学生觉得是否回答正确在老师心目中都不会有太大的影响。因此，教师对学生的评价要根据当时的具体情况，让学生感受到教师在认真的听他们的回答，认真地在看他们的表现。而且最好不同的学生采用不同的鼓励话语。

在判作业时，老师会采用书面的鼓励性评价。例如英语作文中，教师在写书面评语时，应以激励为主，合理建议与适度希望为辅，不能一成不变，每个人都用相同的评语。如果是同一个学生，他在从事不同的任务时，老师也要根据任务的难易程度高低和他在不同任务中的表现给出有差别的评语。肢体语言也可以时鼓励性评价的方式，比如手势、眼神交流、面部表情等，这些方式都可以运用在鼓励性评价中。例如在课堂上某个学生回答问题无误时，教师可以走近该生为他点赞，并说上一句语言上的鼓励；在学生处理问题遇到挫折时，教师也可以给他一个鼓励的眼神、赞同的微笑。鼓励性评价有助于教师发现和肯定学生的点滴进步，帮助学生发现自己、发展自己。

四、实施鼓励性评价应注意的几个方面

1. 融洽的师生关系是实行鼓励性评价的基础

大家都知道，在我们的教育教学过程中，有一部分老师

确实是从学生的利益考虑，想要让他们好好学习，但是由于处理问题方法不当，导致师生关系紧张。学生产生对立的情绪，不利于学生的英语学习，更有甚者，会导致有些部分学生厌学或辍学。因此，在教学过程中，教师应合理地运用语言、情感和恰当的教学方式，对不同层次的学生进行恰当地鼓励和赞扬。这样更有利于激发学生学习动机，激发学生学习英语的兴趣，进而使学生树立合理的学习目标，获得成功的体验。

2. 活跃的课堂气氛是实施鼓励性评价的有效途径

在一节40分钟的英语课堂中，教师不宜讲得过多，教师应该为学生留出足够的时间展示他们自己，让他们有表现自己的机会。形式可以多样化，如组织课堂讨论，在英语阅读教学中，常常会有讨论的必要，此时英语教师可以让学生提前做好准备，在课堂上展示自己对于某方面知识的掌握程度。也可以组织课堂竞赛，这样课堂氛围活跃了，学生的学习兴趣也就随之提高了。也可以鼓励学生用英语分角色朗读课文或是进行英语演讲，这些都有助于学生积极参与到课堂当中，为鼓励性评价奠定基础。

3. 鼓励性评价是培养和保护学生创新思维的条件

鼓励性评价有助于调动学生思维，使课堂活跃起来，创设轻松、愉快的教学环境。在这种环境中，学生往往会产生新奇的想法和独特的见解，教师要注意观察这种想法，及时对学生的表现提出鼓励，使学生的创造性思维得以发展。要鼓励学生敢于尝试，面对失败时，不气馁，不逃避，找到继续坚持下去的动力和勇气。教师的鼓励对于学生的自我期望是具有正向作用的，因此，作为一线英语教师，我们更要不遗余力、用心关怀和爱护学生，为他们提供及时、正确的鼓励性评价。

鼓励性评价符合学生的心理发展需要，有益于学生形成积极向上的心理和人生观。教育者越来越看重鼓励性评价在高中英语教学中所起到的积极作用，它的积极效果得到了教师的广泛认可。鼓励教育使学生感受到自己是有人关注的，有人在意的，使学生产生想好好学习的愿望。发自内心的关爱会使教师能够说出更多的赞赏性和鼓励性的语言。这些鼓励性话语就如同咖啡一样，使学生振作精神，树立学习的信心，满足他们的成就感，同时提高了对于英语的学习兴趣。教师的鼓励对学生的自我期望具有正向作用，班主任的鼓励更能够激发学生对自我学历的期待。因此，让我们在一线教学中，恰当运用鼓励性评价，增强学生的自信心，使其主动追求更大的进步，遇见更好的自己。

参考文献

[1]程晓堂. 英语教师课堂话语分析[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2009.

[2]王静. 如何在教学中恰当地使用鼓励教育[J]. 长江丛刊, 2015(13): 82-83