

“双减”背景下初中语文作业设计的研究

曹瑞萍

秦皇岛市第十七中学

[摘要] 应试教育理念下初中语文作业设计与实施过程中存在一些问题，不仅影响课堂学习的效果，而且对学生学习兴趣以及学科情感的建立也产生消极作用。在明确问题的前提下，教师要深刻贯彻落实“双减”政策要求，从多方面入手对语文作业进行多元化的设计，以满足不同学情学生的学习与活动需求。笔者仅根据自己在中学语文教学中的经验，研究了自己的一些看法，并想与大家谈一两点。

[关键词] 初中生；初中语文作业；作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2575

“双减”政策下的初中语文作业设计与实施要从多维度入手进行综合考量，一方面以学生的具体学情为根本出发点，结合学生需求设计不同的作业形式与内容；另一方面通过多样化语文作业的设计与实施有效拓展学生的知识积累量，同时帮助学生养成良好的作业习惯，从而多维度提升学生语文学科学习的综合质量。

一、拓展作业形式，兼顾学生兴趣

以学生兴趣为出发点的作业设计是符合当前教育发展形势需求的。学生是课堂学习、活动的主体，作业作为课堂教学的重要组成部分，也应该坚持以学生为本的设计方式，因此作业形式的拓展也要关注学生的兴趣与需求。

首先，预习作业，预习是保证学生高效学习的关键，以往的课堂教学往往忽略了学生的预习环节，总是一带而过，如预习某一课，只是简单地读读课文、念念生字，并没有真正意识到预习的重要性，也不懂得如何高效预习，影响了后续课堂的学习效果。在新政策下教师可以“抛弃”原本的预习思路，将更多的“流行元素”融入学生的预习过程中。比如，在预习学案中加入采用“板块”预习的方式，如生字词板块、文章背景板块、词语碰撞板块、阅读拓展板块、思维展示板块等，然后结合学生的具体学情确定各预习板块的深度，安排布置相应的预习内容。

其次，随堂作业设计也是语文作业中不可缺少的一部分内容，初中阶段的语文学科学习内容逐渐增加，随堂作业的设计能更好地巩固所学知识，提高课堂活动的效果。随堂作业设计方式多种多样，如在线上课堂教学活动开展过程中，在关键环节穿插相应的练习题，学生只有顺利解决问题才能继续进行下一个环节的课程活动。比如，在教学《永遇乐·京口北固亭怀古》时，视频讲到“品读·解典故”部分时，提到了词作中的5个典故，笔者在此处插入一个选择题“词作中的典故没有下列选项中的哪一个”，然后打乱文章的典故顺序，再穿插一个相似的典故，引导学生回想内容选择正确的答案，当所有学生的回答正确率超过85%以上，便可以顺利进入下一个环节。如此，在课堂导入情境中安排线上师生互动情境，借助简单有趣的故事引导学生快速融入课堂教学活动中，为后续的探究活动做好扎实的准备。除了导入环节的随堂作业，在课堂探究环节，教师也可以适当地穿插作业，如诗词朗读、诗词释义作业等，将更多的随堂作业与学生的课堂探究活动有机结合起来，从而达到深度学习的目标。

最后，课后（家庭）作业的形式拓展也是非常重要的，在以往的应试教育理念下，课后作业主要是“书面”形式，不少教师、家长认为只有书面作业才能算得上作业，其他“花样”作业会“影响”学生的学习效果，但是单一的书面作业容易导致过量、机械重复的现象，影响学生课后作业的兴趣和质量。“双减”政策提倡多样化的作业形式满足学生的学习需求，因此结合教学内容设计多样化作业成为提高学生学习质量的关键。课后作业可以通过基础作业、拓展作业、综合实践作业、个性化作业等灵活方式展现出来。基础作业可以围绕课堂所学

的基础知识点进行设计，如重点生字词书写、重点段落的背诵等；拓展作业可以融入课外阅读、课外写作等内容；综合实践作业可以是语文学科为中心的多元化主题活动；个性化作业可以是围绕语文学科工具性特征开展的语言类活动等。如此通过多样化的课后家庭作业，充分利用学生课后服务、课余时间，不仅能丰富学生的作业形式，还能满足初中生学习与活动的需求，提高语文学科学习的综合效果。

二、强化反馈助效增

作业评价是推动学生发展、学科改革的必不可少的举措之一，以往的语文作业设计往往忽略了作业评价这一环节，评价方式都是学生将作业统一交给教师，教师以“对错”“优良”等标准对作业实施评价，评价标准、方式都比较简单，效果也没有发挥出来。在“双减”政策下，作业形式、内容都在向多元化的方向发展，作业评价也要进行适当的改变与创新。

比如，在综合实践类作业评价过程中，教师可以借助评价量表的方式，将学生的参与兴趣、活动中能否提出新建议、能否搜集整理到活动所需的素材、能否设计出符合角色形象的台词、能否恰当地表达人物形象特征以及作品最终的表现方式等都融入评价过程中，以此量表为基础，首先，让学生开展自我评价，评价自己在活动中的表现；其次，开展同伴互相评价，说一说小组同伴有哪些值得我们学习的优点，也可以提出一些建议，帮助同伴更好地发展。最后，教师结合前两部分的评价结果，站在全局的角度，对综合实践作业的组织与实施进行综合评价，以鼓励为主，同时提出各个小组需要改进的地方，为学生后续的作业活动设计与实施提供明确的方向。

总而言之，“双减”政策下初中语文作业设计要立足于当前语文作业存在的问题，从作业形式、作业内容、作业数量以及作业评价等方面入手，积极贯彻落实“双减”政策的要求，同时结合学生的具体学情，多维度、多平台、多角度分析语文学科作业设计的要点，以达到拓展作业形式、丰富作业内容、合理控制作业数量的作业设计目标，在此基础上，教师还要引导学生积极开展课堂作业评价，从多维度对作业实施效果进行综合评定，以此推动学生作业质量的提升，加快跟进学科教学改革步伐。

参考文献：

- [1] 王志坚. 初中语文作业个性化设计的实践与探索[J]. 中华活页文选(教师版), 2017(9).
- [2] 姚存岭. 初中语文个性化作业设计的实践研究[J]. 语文教学与研究, 2017(14).
- [3] 罗阳佳, 薛婷彦. 作业变革, 撬动教育质量的重要支点[J]. 上海教育, 2019(13).
- [4] 林翔. 初中语文作业设计有效策略[J]. 教师博览(科研版), 2019(2).
- [5] 陈晓燕. 生本、多元、有效——论提高初中语文课外作业布置有效性的策略[J]. 华夏教师, 2019(2).