

# 现代教育技术在精品课资源建设中的作用

张雅琼

辽阳职业技术学院

**[摘要]**现代教育技术的发展改变了学校传统教学模式,重新定位了“教”与“学”的关系。在建设精品课程时,应认识到现代教育技术给学校教育改革带来的变化,以鲜明的教育理念和创新方法为出发点,激发教师的积极性,为精品课程建设服务。本文围绕现代教育技术,从学生培养和学习特征两个方面,分析教育技术在精品课程建设中的需求,并探究教育技术对精品课程建设的价值和应用方向。

**[关键词]**教育技术;精品课程;应用价值

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1072

## 引言

现代教育技术从内涵来看,是指运用先进的教育思想和理论指导,依托现代信息技术手段,如多媒体技术、虚拟技术、网络技术,颠覆了传统教学模式和教学方法,从教和学的过程中进行教学资源积累,并设计、利用和管理资源,以此推动理论与实践教学的融合。而精品课程建设需要具备专业的教师队伍、专业的教学内容、专业的教学方法和手段、专业的教学管理等,因此在精品课程建设中运用现代教育思想,借助现代教育技术,有助于确保教学效果。

## 一、教育技术在精品课建设中的需求

不同时代下,社会发展对教师职能、知识与教学水平的要求是不同的。在信息化时代,教师角色带有时代特征,教师的角色从以往知识的权威逐渐向着平等转变,并且信息化技术的发展,让知识形态的表现更加多元化、开放性,也包含很多不确定性的因素,需要教师科学筛选,有效整合。因此,如今,教学模式和教学方式方法也更加倾向于创新性、个性化、多元化、信息化。而教师作为课程教学的主体,应顺应信息化时代发展趋势,利用现代教育技术,注重对学生在学习过程中建构力、批判力和创造力的培养,改变学生以往被动接受知识的状态,要将学生培养成主动“生成知识的人”<sup>[1]</sup>。所以,结合当前培养目标,让学生成为真正“生成知识的人”,需要教师在教学中把握教育技术,组织和引导学生开展学习活动。此外,根据学生学习特征变化的需求,信息化时代下学生对于网络的依赖性和利用性需求增强。信息交互和传播手段增多,获取信息资源的途径多元,并且可以精准定位和推动贴合兴趣内容,技术水平不断提高,改变了学生的阅读、思维和行为模式。基于学生鲜明个性、较强的自主性、对新鲜事物的好奇心等特点,教师可以利用成果导向教育,即OBE理念,进行线上平台的教学设计,将学生作为教学设计的中心,以结果为导向,以技术手段为载体,在教学过程中不断调整和优化。

## 二、精品课程资源建设中的教育技术应用价值

### (一) 转变教学理念与方法

教学理念和方法会直接影响教学效果,所以,教师应在“教”与“学”的过程中运用先进的教学理念,创新教学方法,基于现代教育技术条件和现代教育理念下,在现有课程体系结构基础上进行改革,精品课程建设与现代课程教育理念相契合,建构的现代课程体系要与当前思想认知、成长规律、学习基础等相适应,以此为导向,引导学生进行自主学习、合作学习、探究学习等活动,并在实践过程中逐渐夯实知识基础,掌握相关学习技能<sup>[2]</sup>。为此,需要通过教学理念和教学方法的转变,促使精品课程建设模式进行转型升级,融入计算机网络技术手段,打造“数字色彩”精品课程模式。同时,以小组合作学习形式,引入案例,开展主题教育活动,让学生围绕主题内容进行合作与探究,调动学生对色彩的兴趣,并且在现代教育技术辅助下,教师与学生之间的关系会更和谐,学生也会在自主探究的学习氛围下养成良好的学习习惯。

### (二) 重塑课程内容与结构

虽然一直强调教学创新,但是教学创新多数停留在思想或者口头层面,未能将教学内容和课程结构创新目标落实到实处,所以,很多课程结构、教学内容和学习方式都相对滞后,脱离教学创新的要求。教学除了需要借助纸质书本的媒介以外,学生了解知识的方式还是需要依靠教师的口头讲解方式。但是计算机技术、网络技术、虚拟技术、多媒体技术等信息化手段的出现,使课堂教学模式颠覆了传统的教育认知,也促使精品课程建设模式出现新的变化。借助现代教育技术,课程内容和结构的创新可以实现计算机与色彩学的结合,在课程中增设计算机色彩和色度学相关内容,以数字色彩、混色、显色为核心建构系统,吸引学生的关注,并拓展和丰富了教学内容。

### (三) 课程资源丰富与拓展

相比传统课程来说,精品课程教学资源建设的显著特点是数字化,进行精品课程建设时,应结合课程教学资源的实际情况,进行资源设计、开发、利用、管理。在网络资源相关网站中挖掘数字色彩精品课程教学资源,并设置色彩知识测试、色彩鉴赏、自我测试工具等方面内容,在数字色彩精品课程中充分利用现代教育技术,以此帮助学生熟练运用自我测试工具,自主探究与合作学习数字色彩课程内容。这样不仅提高了教学方式的数字化水平,也让以往缺乏规律性的色彩设计内容变得更加有层次,鲜明体现出内容要点和知识的联系,学生在学习一些专题知识内容时,也更容易理解和接受,并将知识内化为能力,运用到实践中,解决实际问题。

## 三、教育技术的应用方向

### (一) 管理规划

精品课程建设不是一蹴而就的,需要长期积淀、资源积累,最终形成综合性、全面性的课程资源体系,但是不论精品课程如何建设,如何发展,发展到哪一阶段,学校都应加强对教育技术的利用,并对教育技术指导与应用设定具体的要求。首先,精品课程建设并非独立而定,而是应该与学校办学方法、专业特色、学科要求、教学规划等方面进行协调与配合,并通过信息技术手段和现代教育理念的指导,打造“重点课程、校级精品课程、国家级精品课程”三个维度集中管理规划的教育模式,既夯实好知识基础,又为培育精品课程做好充分的准备<sup>[3]</sup>。其次,建设专业化、高素质、优良教学水平和业务能力的“双师型”教师队伍,利用网络教育资源,开展对教师教育工作的培训,促使教师合理建构和优化知识结构,教学设计中反映学校教学特色和学科与专业特色,并适应现代社会及行业发展要求。最后,运用信息技术手段,开发网络教育资源,建立资源共享、多样化、立体化的教学体系,结合专业特点和岗位能力要求,培养学生的实践能力。因此,应充分凸显教育技术部门的管理职能,赋予其应有的参与权和决策权,使教育技术部门及相关管理人员能够从精品课程初选、筛选、终评各环节发挥主体作用,并通过信息传输载体与其他管理部门及时沟通,统筹协调,各司其职。

### (二) 内涵建设

教育技术应参与到精品课程全过程。第一,应培育教师的教育理念,引导教师向着“双师型”教师发展,树立终身学习观

念,依托技术手段自我培训、自我强化、自我管理,提高自身教学水平、科研能力,积累行业经验,并形成教师的可持续发展能力。第二,在课程建设中遵循“夯实基础、加强运用、提高素质、培养能力”“四位一体”的教学原则,在教学内容规划和设计中,应着重突出应用性、技能培养,以此为教学目标,紧跟现代化教育理念、新时代人才培养标准和要求,使教学内容具有实效性、时代性,教学内容、教学方法和能力培养目标与时代理念相符合。第三,加强新教材体系的建设和新内容的开发,围绕网络课程建设和学科专业网站,将纸质教材作为主教材,以此为基础,与电子教材、网络课件、网络课程、实验教程、习题集、试题库、电子教案、系列参考书和辅助教材等内容合为一体,打造综合性、全面性、立体化、资源共享化的教材体系。第四,创新教学方法,采用工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等方式,并利用计算机技术、网络技术等信息化手段辅助教学,充分发挥现代教育技术功能优势,为学生开展自主、探究式、合作学习提供良好的学习环境和资源条件,实现各类优质资源的联合与互补。

### (三) 资源累积

建设精品课程的根本目的在于实现优质教学资源的共享,从而实现资源的整合,实现共享目标,需要引入计算机技术、网络技术等多种手段,以技术为助力,以资源为中心,围绕精品课程建设目的,打造建设校园信息化、资源数字化、管理科学化综合一体的教育体系,实现从纸质教材编写到立体化资源开发,从资源零散利用到资源集成整合,从资源封闭建设到开放共享共建的目标。因此,学校应加强对建设数字化、立体化教材建设的重视程度,以纸质化教材为主体,搜集相关教育资料,让纸质教

材与相关资料实现数字化,实现教材内容和学习资源的联动和互补,让学生可以随时根据自身学习需求,利用有效的数字化资源进行自主学习。而教师也需要将优质的数字化教学资源,结合教材内容每个知识点以及不同教学环节的学习任务,设计相应的学习目标,将资源进行整合,利用课程网站、教学资源公共平台等,以不同的形式共享给学生。如教学设计、电子教案、典型例题、应用案例、释疑解难、名师讲课录像、动画等,为学校建设精品课程提供重要支撑和全方位服务。

### 结束语

综合上述分析,教育技术在教育技术工作者不断探索和研究下稳步成长,旨在打造重点课程、校级精品课程和国家级精品课程综合一体的教育体系,利于全国教育技术专业优质资源能够为教师教学和学生自主学习提供资源基础,实现资源共享,借助现代教育技术手段和方式,促使学校能够培养出更多高质量、应用型、符合现代社会和时代发展需求的教育技术人才。

### 参考文献:

- [1] 李晓锋.从精品开放课程到在线开放课程:精品课程建设理念与实践的转型[J].中国教育信息化,2019(1):15-18.
- [2] 张永超.职业学校精品课建设与课程改革实践[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(06):153-155.
- [3] 张洪泽.教育技术专业精品课程建设分析与展望[J].散文百家,2019(02):211.

**作者简介:**张雅琼(1986.01-)女,辽宁辽阳人,汉族,硕士,讲师,研究方向:教育技术

### (上接第2092页)

常每节语文课的时间是四十分钟左右,在保质保量的完成教学内容的同时,应该给学生预留时间进行自由谈论与自我吸收。

(四) 作业多样化,激发学生兴趣。双减政策虽然要求小学语文减轻学生的作业负担,但并不意味着要减轻作业的质量,这就需要教师结合语文教学的目标和学生的实际学习需要提高语文作业设计的含金量,通过不同的作业内容和形式例如分层作业创新作业的方法发挥作业的最大价值。双减政策为语文纵深方向的改革发展提供着重要的政策动力,也激励着教师加强语文作业的设计。“双减”要求为学生们减负,那么语文学科的课下作业也不应再以大篇幅的抄写为主,而应变换作业的形式,提升学生对于学科的兴趣,用兴趣作为最好的导师。让学生重复的背诵“草色遥看近却无”的诗句,还不妨让学生在初春去观察公园里面的草地,体会什么是“远望草色一片,近看却稀疏凋零”的意境。让学生抄写课文内容理解课文意思,还不妨让学生进行角色表演,将自己代入角色,体会事件的发展过程。变换作业形式,看似学生没有完成背诵练习,但是学生的脑海中实际已经形成了概念,当提到对应的文章时,学生通过当时实际的感受,便能联想出对应的文章内容,印象更加深刻。同时也会让学生生活活用,将课文中内容和生活结合,让书本知识不再局限于课堂。此外不同形式的作业模式,也能极大的激发学生的兴趣,让学生不再墨守成规。

(五) 提高教师教学水平。在小学语文课堂教学的增效减负工作上,我们的学校要不断的加强该工作的宣传力度,对小学语文教师定期地开展增效减负工作研讨会,让小学语文教师们可以更好地掌握与了解开展小学语文课堂教学增效减负工作的意义与重要性,为教师们在日后开展增效减负工作打下良好的基础。此外,我们的小学还要针对教师的教学水平与教学质量进行培训,打造出一支复合型的教师团队,保证我们小学老师在教学模式上可以实现多样性的教学,而且还可以多角度地向学生们传递知识,并且针对老师的思想道德素质与科学文化素养都要加以提

高。同时小学教师们作为我们学生人生教育的引路人,应在保证升学率的基础上,积极开展对学生的增效减负教学,注重自我教学理念的更新,要以学生作为主导地位。我们的老师要积极地提高与钻研小学语文的课堂教学方法,教学方法要与班级的实际情况相吻合,积极倡导增效减负的教育方法。我们的小学老师要不断去提高自我教学素质,以此来适应不断发展的教育改革,及时的更新与掌握最新的教学动态与教学最新的发展方向。作为学生与知识之间最为有力的传递人,一定要保障自我教育水平的不断提高,只有这样才可以更好地为学生们进行授业解惑,更好地开展小学语文课堂教育的增效减负工作,更好地促进我国小学教育工作的稳定发展。

双减政策的重点在于对学生减负,提高学习效率,而不是对教师工作的要求放松,因此小学语文阶段的教师应做到创新教学方法,用更多高效的方法提高学生对语文学科的学习兴趣。在课前准备好丰富多彩的教学课件,在课堂上采用独具匠心的教学方式,在课后布置高效省时的学习作业,促进教学质量的不断提高。减负增效是对小学语文教学的长足要求,语文教师应当在摒弃重复枯燥的学生作业的前提下实现自我和学生共同进步,在信息化时代突破过去教学的传统模式,进一步落实双减政策,完成减负增效的目标。

### 参考文献:

- [1] 陈琼.减负增效在小学语文课堂教学中的实践探索[J].课外语文,2021(27):44-46.
- [2] 商英华.基于减负增效背景的小学语文教学策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(08):51-52.
- [3] 田茂银.浅谈小学语文课堂教学中的增效减负策略[J].神州,2017(26):142.
- [4] 陈财伟.小学语文作业减负措施[J].西部素质教育,2017,3(10):172.