

# 基于小学数学教学中学生计算能力的培养

曾琴

江西省赣州市紫荆路小学

**[摘要]** 现今我国社会经济水平迅速发展,教育事业也受到人们的关注,新课程改革也逐年落实到课堂教学中。在新课程改革的背景下笔者将对小学数学教学中培养学生的计算能力的重要性以及意义进行探索,小学数学教学中学生的计算能力提升对学生未来的学习以及生活中知识的应用都具有重要的意义,教师应该重点培养学生的计算能力。对此,笔者将探索培养学生计算能力的教学策略,从而提高学生的综合能力水平,也推动教育事业的发展和进步。

**[关键词]** 小学数学; 计算能力; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1101

## 引言

数学知识的学习过程中计算能力是基础的能力,能够在学生其他科目以及生活中发挥重要的作用,更是学生学习数学知识的基础保障。在现今数学课堂教学中教师过于注重知识的硬性灌输,学生的计算能力得不到培养和提升,现今课堂教学中存在一些问题影响教学质量,学生的计算能力也得不到提升。对此,教师要转变课堂教学方法,并重点对学生的计算能力进行培养,为学生未来的学习与发展奠定良好的基础保障。

### 一、小学数学教学中学生计算能力培养的意义

在小学数学课堂教学中培养学生的计算能力,一方面能够锻炼学生的实践动手能力水平。另一方面也能够培养学生养成良好的学习习惯,更利于为学生未来的学习与工作奠定基础。数学知识中计算是基础内容,学生计算能力提升,学生解决生活中遇到问题的能力也能够得到提高。计算能力水平的培养也能够提高学生的数学思维能力,更利于学生逻辑思维的形成。

现今在小学数学课堂教学中,教师要通过实际生活内容开展教学,为学生将生活知识和计算知识结合开展教学,并引导学生掌握正确的学习方法,进而学生的应用能力以及推理能力都能够得到提高,更利于学生综合素养水平的提高。

### 二、小学数学教学中学生计算能力培养的策略

#### (一) 转变教学模式,塑造课堂教学氛围

在小学数学课堂教学中,教师应该转变传统的教学模式,并在教学中创新教学方法,为学生营造良好的学习氛围,学生也能够更为积极的参与到课堂学习中,学生的计算能力也能够逐步得到提高。在课堂教学中,教师要尊重学生的主体地位,确保学生能够更为自主的参与到课堂中,学生也能够自主学习的过程中更为自主的思考和探索,学生也能够感受到计算学习的乐趣,学生的综合能力水平也能够得到提高,其课堂教学质量也得以保障。师生相处更为融洽。

例如在学习数学知识中《乘法的初步认识》一课,在课堂教学中教师可以利用生活中常见的乘法知识应用内容为学生开展教学,进而营造良好的生活学习氛围,学生在学习中也能够通过生活内容更为积极的探索和学习,学生也能够逐步对乘法的相关知识有了基础的了解,学生对生活中常见的乘法知识内容会产生好奇心,学生也能够更为自主的探索和思考,教师对学生的思维进行引导,学生的数学逻辑思维能力得到培养,学生的自主解决问题的能力以及计算能力都能够得到提高,其课堂教学质量得以保障,学生的综合素养水平也得以提升。转变传统课堂的教学方法,将生活内容应用其中,更利于为学生营造良好的学习氛围,也能够培养学生自主学习和探索的学习习惯。

#### (二) 算理算法结合,提升学生计算效率

在传统课堂教学中教师多数都是以大量的练习题对学生

进行计算知识的教学,学生在学习之后也多数以大量的练习题为主要内容进行学习,学生面对大量的练习题毫无学习兴趣,学生也会对知识内容产生厌烦的学习心理,学生对计算的技巧无法完全掌握,学生的计算准确性以及计算的效率都得不到提高。对此,在课堂计算的教学中,教师要注重算理算法相结合开展教学,让学生能够在生动形象的知识内容中思考数学计算相关的概念,确保学生思维的灵动性,让学生能够在计算中提高自身的计算技巧,进而学生的计算能力和效率都能够得到提高,其课堂教学质量也得以保障。

例如在学习数学知识中《多位数乘一位数》一课,学生生活中经常会购买自己喜欢的食物或者玩具,其价格通常会控制在个位数左右,教师在教学中为学生建设生活化情景,让学生为全班学生购买零食或者玩具,教师可以将零食和玩具的价格定位在个位数的范围内,让学生以班级所有的学生为数量进行购买,计算最后需要花多少钱。这样的教学课堂能够将算理算法相结合,学生在实际计算的过程中更能够感受到计算知识学习的重要性,学生对数学知识有更为深入的探索和思考,学生的计算能力得以提高,学生的计算效率也得以保障,其课堂教学质量和学生的综合素养水平也能够得到提高。

#### (三) 重视课堂提问,培养学生计算能力

传统课堂教学中教师并没有与学生之间建立良好的互动和交流,教师对学生知识的掌握情况不了解,学生遇到的问题也得不到教师及时解答,学生的计算能力得不到培养,课堂教学质量也得不到提高。对此,教师可以利用课堂提问的形式与学生之间建立互动,通过知识提问了解学生对知识的掌握程度和学生的学习态度,从而提高学生的计算能力。

例如在学习数学知识中《三位数乘两位数》一课,教师在计算知识教学之后要结合知识内容为学生创设趣味性的问题,利用问题对学生进行知识提问。在问题创设的过程中教师要了解学生的喜好,进而让学生能够对问题产生浓厚的探索欲望,学生也会更为积极的探索问题,学生也能够问题中仔细思考和回答,学生对知识掌握更为扎实,其计算能力也得以提高。

#### 结束语

在小学数学课堂教学中教师要重点培养学生的计算能力,为学生未来的学习与发展奠定良好的基础保障。教师要创新教学方法,并将计算能力的培养和教学当做重要的教学方向和目标,从而提高学生的综合能力水平,也为教育事业的发展奠定基础保障。

#### 参考文献:

- [1] 卢洪星. 浅谈小学数学教学中学生计算能力的培养[J]. 新课程研究(下旬), 2018, (9). 105-106.
- [2] 孙炳荣. 浅谈小学数学教学中学生计算能力的培养与提高[J]. 学周刊, 2018, (9). 86-87.