

小学数学教学中运用生活化教学方式的策略

吕洁

任丘市于村乡第一中心小学

[摘要]现阶段,生活化教学理念在学科教学中越来越受到人们的重视,学科教学的本质是要帮助学生在学科知识和生活实际中建立联系,使得学生能够灵活应用各种学科知识解决实际问题。小学数学教学中的生活化教学理念应用,给学科教学开辟了新的思路,在未来有着巨大的推广应用空间。

[关键词]小学数学教学;生活化教学方式;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2327

引言

现如今,小学数学教师应该采取生活化的教学方法,来激发小学生对于数学知识学习的欲望和积极性,帮助小学生对于数学知识中重点和难点的内容进行学习和理解,提高小学生利用数学知识解决生活中实际问题的能力,这对于小学数学教学质量的提升具有积极的促进作用。

一、生活化教学融入小学数学教学的必要性

与小学其他学科相比,数学更具理论性、逻辑性和抽象性。因此,教学难度更大。一些学生由于自身素质、学习能力等原因,在学习数学知识方面存在困难。由于家长、老师等方面的压力,部分学生学习积极性较低。长期处于这样的环境中不利于学生对数学知识的掌握。在将生活化教学指导巧妙地融入数学教学后,教师可以借助生活化资源对学生进行引导,将更多适合学生成长和发展的材料融入实践指导,并以生活中有趣的内容吸引学生的注意力,更容易化难为易。通过这样的方式,数学教学的有效性会得到提升,学生的学习兴趣也会在生活化教学内容的指导下得到调动。可见,在数学教学中巧妙地融入生活化教学引导很有必要。

二、小学数学教学中生活化教学模式的具体实施

(一) 强化生活化问题的设置应用

小学生属于活跃的年龄组,对许多问题有着较高的兴趣,这就要求教师在小学数学教学中要把握学生的成长特点,进行相应的教学创新。许多小学生对现实生活问题非常感兴趣,这就要求教师在运用生活概念开展教学工作时加强生活问题的设置,通过巧妙设置生活问题激发学生学科探索的兴趣,使他们在探索过程中掌握学科知识体系。比如,教师在课堂上可引入小兔子和小松鼠的跳跃比赛游戏,小兔子每次前跳2.75m,而小松鼠每次前跳4.5m,而小兔子和小松鼠的跳跃速度都为1次/秒,在比赛时,都从起点开始,每间隔12.375m时,便会出现一个陷阱,在这样的教学背景下,教师向学生提问:“当它们中有一个掉入陷阱时,另一个跳跃的距离是多少?”在这些问题的驱动下,教师应该组织学生回答这个问题:当兔子或松鼠第一次掉进陷阱时,其跳跃距离是每个跳跃距离和陷阱间隔距离的整数倍,并用相应的数据代替,即,最小公倍数为2.75m和12.375m,或最小公倍数为4.5m和12.375m。在处理这个问题时,有必要先确定松鼠还是兔子掉进陷阱。在这种情况下,对这个活生生的问题的处理实际上变成了“最小公倍数”问题,这可以帮助学生通过掌握解决和探索活生生问题的数学知识来扩展他们的思维。

(二) 多媒体呈现,融入生活化资源引导思考

在数学知识的教学过程中,为了帮助学生充分理解数学知识背后的生命化知识,教师可以利用多媒体技术呈现教学内容,并运用情境教学法等方式,构建适合学生自身成长的优质课堂。实践发现,借助媒体引导,可以创造多样化的教学空间,教师在完成基础知识教学后,可以创造生活情境来引导学生。当学生置身于教学情境中,有一种身临其境的感觉时,原本枯燥的课堂气氛在丰富多彩的教学情境的引导下变得更加活跃,学生的积极参与使教学效果更加理想。针对一些难以理解

的立体几何、行程问题等内容,教师可以结合多媒体呈现,以情境教学的途径,以生活化的内容充实教学。这样的方式使原本难以理解的数学知识也会变得更加容易理解,学生的理解也会更加深刻。

(三) 例题生活化,感受数学知识

随着小学生生活化教学的发展,数学教师需要深刻把握生活中存在的数学问题,让学生在指导过程中建立数学知识与生活的关系,从而培养学生理解数学的能力。因此,教师在课堂上谈论数学新知识时,必须使例题具有生活化的特点。只有这样,才能吸引学生的注意力,更好地学习新知识,提高数学应用能力。比如,数学教师给学生提出一个问题:小红和小明正在讨论《红楼梦》,小明表示自己13个月可以完成这本书的阅读,小红表示只需要1年零2个月就能读完,问完成阅读《红楼梦》,这两个人谁用的时间少?在生活例题中使学生对年、月、日的学习产生兴趣并受到启发,不仅能够学会年和月的单位换算,而且还能把数学知识和生活建立紧密的连接,有利于学生数学学习兴趣的不断激发。

(四) 贴近生活实际,探索生活中的数学

为了让小学生更好地理解数学知识,掌握数学学习方法,教师应以学生及其生活经历为前提,创建数学课堂,将数学知识融入学生愿意接受的活动中,从学生日常生活中看得见摸得着的东西开始,从而为学生创造一个生活的平台,鼓励学生以积极的态度参与探究数学问题和学习数学知识。例如,教师在向学生讲授《三角形》这一课程时,教师可以为学生布置一个学习任务,深刻挖掘探索学生身边的资源,并结合课本之中的知识,创造性地应用数学教材。教师可以在实际问题出发,让同学们找一找班级之中的松动座椅,并结合所学习过的三角形知识来进行座椅的维修。学生们在修理座椅的进程中,通过动手实践很容易就可以想到三角形具有稳定性这一特点,之后就可以有效利用这一知识来进行实际问题的处理。通过这种教学方式的应用,贴合实际生活的教学方式可以有效拉近教师与学生、学生与数学知识之间的关系,学生在自身所具备的生活经验基础之上学习数学,应用数学知识,在研究分析问题的进程中发挥了自身的才智,推进了小学生革新思维与创新能力的进步。

结语

综上所述,在小学数学教学中渗透生活化教学是顺应课程改革发展的一种高质量教学模式,可以提高小学数学教学的质量。因此,在数学教学中,教师有必要明确生活化教学的内涵,明确生活化教学融入数学教学中的重要性,并立足教材引导、多媒体呈现、问题引导、体验生活以及作业巩固等方面积极分析探索,寻找生活化教学与小学数学教学渗透融合的有效途径,继而促进学生数学核心素养的培养。

参考文献:

- [1]王兴武.生活化教学在小学数学教学中运用的现状与策略[J].东西南北:教育,2019(14):1.
- [2]刘远能.生活化教学方式在小学数学教学中的有效运用[J].西部素质教育,2016,2(9):1.