

# 探析多媒体技术在高中地理教学中的应用

易鹏

江西省分宜县第二中学

**[摘要]**随着地理新课标的实施,地理新课改对高中教师提出了更高的要求。教师要适应新的形势,就要改变传统的教育教学方式方法,采用形式多样的教学手段,提高教学效果。多媒体技术作为地理教学手段,能用文字、图像、动画以及声音相结合展示教学内容,有着传统教学手段无法比拟的效果,因而多媒体技术在地理教学中有着广阔的应用前景。

**[关键词]**新课标;多媒体;高中地理教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2420

当今社会多媒体和网络技术迅速发展,随着国家对教育体制改革的步步深入,利用现代科技手段提高教育水平已成为各类学校所关注的大事,把多媒体用于教学已成为教育现代化发展的主流。一些有条件的学校相继添置了一整套电教设备,要求教师充分利用,以发挥多媒体在教学中的优势。在这样一种发展形势下,各学校相继开展了各种教学软件设计的培训活动,以提高教师使用多媒体进行教学的能力,为多媒体广泛应用于教学奠定了一定的基础。基于教育形式和多媒体教学的优势,多媒体被广泛应用于教学之中。

## 一、运用多媒体手段的必要性主要有以下几点

### (一) 地理多媒体教学能够激发学生的学习兴趣

“知之者不如好之者,好知者不如乐知者”。兴趣是最好的老师,是学习的主要动力。把多媒体技术引进高中地理课堂,可以大大激发学生的学习兴趣。教师可以通过制作图文并茂的课件,动态直观地将知识展示给学生,为学生创造良好的学习情境。比如,在讲地壳运动这一课时,教师可以先以“汶川地震”为引子,在课件上展示相关图片,吸引学生的注意力;然后再引申到地壳运动知识,将“向斜成山,背斜成谷”以动画的形式展示出来,画面起初为水平岩层,然后在内力作用(可以用箭头表示)下,岩层慢慢发生变形弯曲,形成相应的向斜、背斜,这时显示的图像是“向斜成谷,背斜成山”;接着,展示背斜轴部在张力作用下容易发生张裂,遭受外力侵蚀的速度较快(可以声音的缓急程度来表示);“向斜成山,背斜成谷”的演示也是同样的道理。这一动画的动态模拟演示使得令人难以理解的地壳运动的现象变得易于掌握的同时,也激发了学生的学习兴趣。

### (二) 多媒体的运用不能削弱教师在教学中的主导地位

多媒体是现代化教学工具,在教学中确实可以提高教学效果。所以许多教师把多媒体看成提高教学效果的灵丹妙药,过多地追求和利用多媒体的使用功能,致使学生感觉是看老师演戏。多媒体是一种重要的教学手段,但不是唯一的,作为教师首先应当把握住自己在教学中的主导地位和作用,通过教学过程的设计和灵活多变的操作,使多媒体发挥最佳教学功能,避免出现教师成为多媒体课件解说员的现象。

### (三) 地理多媒体教学有助于提高学生的读图能力

在地理学习中,最大的特点是要求学生把各种地理事物落实到地图上,因此,读图解图能力是重要的技能之一。在整个高中学习阶段,培养学生的读图能力是必须的,而多媒体教学是有效的手段之一。课本上的一些图形旨在是让学生理解某些结论形成的过程,但是这些图片设计中所体现的内容是静止的,有时学生很难做到充分理解。多媒体的动态演示功能正好弥补了这一不足,把结论形成的过程直观地展现在学生眼前。

## 二、多媒体在地理教学中的作用

### (一) 有利于提高学生地理学习的兴趣

地理知识涉及面广,书中图形知识点多,有很多理论性的知识也有很多实际地形知识,学生难以掌握,抽象性知识也不少,容易使学生产生枯燥感,从而对地理课不感兴趣,甚至产生畏难的情绪,对知识的学习极其不利。利用多媒体技术进行地理课堂教学,通过制作地理教学软件,使讲授的知识具有动

态感,图文并茂,再配上音乐,容易吸引学生的注意力,使学生把注意力集中到地理知识的学习上来,学生不必十分精通计算机技术和软件即可获取大量地理知识,这对地理教学是非常有帮助的。

(二) 有利于突破地理教学中的难点、重点,加强对地理知识的理解和掌握。

地理课中的一些难点,如地震的产生、地震波的传播、地壳运动、太阳直射点的移动、恒星日和太阳日的不同等,内容较抽象,即使有模型也难以理解。而通过观看电脑模拟过程,能直观地反映这些地理现象,那么难关就可以攻下。同样道理,教学中的重点内容,也可运用电脑软件,突出重点的知识,便于把握。

## 三、在地理教学中运用多媒体的注意点

### (一) 解决好课件的播放速度与学生记笔记的关系问题。

在传统教学方式下,教师板书的同时学生也完成了记笔记的过程。而在多媒体教学方式下,由于教师很少板书,就可能出现学生记了笔记忘了听课、听了课又忘记了做笔记。教师最好能事先把课件以讲义的形式打印出来发给学生,这样学生就可以专心听课而不用再想着记笔记的事情了;或者尽量调节好演示课件的速度,留下学生思考与记录的时间,绝不能一味赶时间。

### (二) 多媒体教学应与传统教学相结合,不能取代板书。

由于多媒体教学的推广和运用,很多教师在运用多媒体进行教学时已经脱离了粉笔和黑板。但“尺有所短,寸有所长”,作为传统课堂教学象征的黑板,其教学功能是现代化教学媒体无法取代的。黑板即时重现能力强,随写随看、随擦随写,内容可以方便地增删,教师在教学中时有灵感突来,这些灵感往往是教学艺术的动人之处,结合传统教学手段,恰当运用好板书和多媒体的结合,能更大程度地提高教学效果。

### (三) 根据教学需要恰当选择多媒体。

在地理教学中并不是每框内容都适合用多媒体,教师在教学设计过程中应根据教学需要恰当地处理好用还是不用或是怎么用的问题,避免出现由于学校的鼓励而运用多媒体的“盲从”误区。如在进行“三圈环流”的教学时,运用多媒体动画不一定就能达到最佳教学效果,而运用板书板画更能够引导学生层层深入,理解三圈环流的基本原理。

总之,在高中地理教学中运用多媒体,不仅有助于激发学生学习兴趣、提高学习效率、丰富感性认识,还有助于教师活跃课堂气氛、提高课堂效率、改善教学效果以及丰富教学手段。因此,高中地理教学要跟得上信息时代的步伐,充分利用信息技术带来的便利;高中地理教师也要更新观念,掌握多媒体教学技能,使我们的高中地理教学进行更生动、更丰富、更具时代特色,使我们的教师队伍更卓有成效地开展现代化教学。

## 参考文献:

- [1] 信息技术与课程整合. 刘儒德. 主编
- [2] 信息技术与课程整合的目标和策略. 人民教育. 2002.
- [3] 信息技术与课程整合的目标与意义. 教育研究. 2002.
- [4] 邓卫国