

基于高阶思维培养视角的初中道德与法治教学策略分析

胡文滔

莆田第二十七中学

[摘要] 中学道德与法治是实践性学科, 在学校教育过程中, 教师要注意并有效地进行设计。在课堂教学中, 教师要格外注重学习氛围的重要性, 利用良好的学习氛围引导学生能够多去思考, 善于用脑学习, 通过亲身体验和发挥作用, 实现思维能力的良好发展, 这需要各方面的努力和教师教学观念的创新。本文针对中学德育与法治教学中存在的问题, 提出了一些建议。

[关键词] 高阶思维; 初中道德与法治; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2275

引言

在推动初中教学体制改革的过程中, 我们能够发现道德与法治这门课程在教学组成中占据了更重要的地位。它不光能帮助学生健康的三观养成, 还可以真正去贯彻素质教育、并且将课程改革的脚步推动得更加向前。很多教师都明白了这一点, 所以在道德与法治的教学中投入了更多的教育精力, 以指导学生、引导学生为基础, 逐步发展学生的科学头脑。

一、初中道德与法治课中学生高阶思维培养现状

(一) 还未创设教学情境

情景教育是一门创新的教育教学策略, 能够有效地舒缓学生的学习压力, 解除学习者的认知困难, 使学习者在自主学习的实践过程中得到更多的收益。因此老师们必须积极创造不同的教育情景, 并重视教师与学生之间的情感沟通, 通过提供教师培训平台, 更良好地发挥学生的科学思维^[1]。但也有些老师还未能意识到教育情景创造的重要性和意义, 在教师介绍各种概念性教育教学内容的流程中, 教师直接以单纯的黑板板书教学和介绍方式, 没有综合利用各种多媒体的教育教学手段创造生活情景。学习者就无法深入全面地掌握自身学习的具体内容, 学以致用就无所谓了。此外, 在课堂实施前老师并未进行全面的备课工作, 忽视了对学生实际掌握状况的剖析与调研, 未能全面地掌握学生的道德与法治意识, 使得整体的课堂偏离了主干道。

(二) 忽视了实践特点

在中学道德和法制教育过程中, 不少老师都反映这门学科的教育很富有挑战性, 需要教师时刻结合社会中发生的事件来进行解析, 并且联系理论知识, 才能够让课堂变得更加灵活。在近年来的中学品德和法制课堂教学中, 一些问题也受到了越来越广泛的关注, 但仍没有得到解决。在课堂教学过程中, 很多教师并没有安排一些课前预习的任务, 这会导致学生在学习过程中如走马观花一般, 并没有深刻地理解这些知识^[2]。其次, 在课堂教学中, 教师忽视了道德与法治课的实践特点, 这就导致教师和学生之间并没有进行良好的互动。最后, 很多教师在进行教学时, 没有明确初中道德与法治课的内涵和意义, 这就导致教师的教学活动缺乏目标性, 学生的学习也会十分茫然。

(三) 师资力量不足

新课标改革中提出了学校的教学主导地位, 需要老师站在学生的视角把教学责任归还给学生。但对道德和法制的教学而言, 由于德育课程比较复杂, 涉及很多理论问题和知识, 所以老师的角色也不可忽视。只是因为目前的教师能力比较欠缺, 所以老师的综合素质尚有待进一步提高, 也没有相应的教育动力。并且很多教师的教学方式相比较起来, 会显得更加的传统枯燥, 这就导致整体教学质量大大下降。就是因为很少有老师站在学生的角度下去思考问题, 没有真的为学生考虑。

二、基于高阶思维培养视角的初中道德与法治教学策略

(一) 培养学生自主构建和统整能力

在普通教学上, 总结学习知识这一环节是由老师来进行的, 学习者只能读和记。在这样被动的学习状况下, 学习者无法真实地进行对新知识的掌握与吸收。所以, 老师就必须放手让学习者自行绘画思维导图, 以训练学习者的自主构建能力。

而思维导图的绘画步骤并非对传统教材内容的照搬照抄, 而是要求学习者围绕教育主旨, 对有关重要知识点加以分析与重整, 从而找到和掌握重要知识点相互之间的内部紧密联系与逻辑结构关联, 将学习由浅层引向更深入。同时更加注重知识的整理体系重要性, 带领学生更系统完整的学习知识。

(二) 充分结合教材内容夯实基础

在初中道德与法治课程中, 教材内容是不容忽视的。但是, 一些教师在运用教材的时候又出现了很多问题, 这就需要进行教学方法的创新。尽管教师深入挖掘教材, 但在进行具体的教学时也应该进行创新, 因为初中道德与法治课与学生的实际生活和社会的发展有着十分密切的联系^[3]。为了能够真正将理论知识与实际生活相结合, 教师就应该实施创新内容, 并且结合教材中的一些理论知识来教学。只有找到教材中的重点和难点, 并且发挥教材的突出作用, 才能够真正让学生获得真知。在现实的工作中, 老师所起到的影响也不容小觑, 也会对学生的实际成绩造成影响。在进行教学活动前, 教师应该为学生布置一些任务, 通过学生自主理解和学习来了解接下来要学习的重点知识。在教学过程中, 教师可以带领学生参与到社会实践中, 让学生通过多种方法来学习。在正式教学前, 为了能够启发学生、培养学生的思维, 教师应该采用一些趣味性的问题来导入。通过有效的课堂设计, 学生就能够对接下来的学习内容产生强烈的好奇心。

(三) 结合学生特点应用知识

为了锻炼学生的思维, 让学生将知识学活, 并且做到活学活用, 教师应该首先了解学生的实际生活, 将生活作为学生实践的主要阵地。其次, 为了能够真正设计有效的活动, 教师应该结合学生的差异和特点来进行设计。对于一些较外向的学生, 教师可以让学生进行关于基础知识的演讲, 并且通过翻转课堂的教学方式来锻炼学生表达的能力, 实现教学资源的优化; 对于一些较内向的学生, 教师可以让学生发表一些文章, 用文章来写出自己心中的真实想法。

结束语

总之, 为了能够提升学生的综合素养, 以及训练学生的高阶思维, 老师们在教育道德与法治课程中必须根据学生的个人特征展开综合教育, 并且明确教学目标。这不仅能够开阔学生的视野, 也能够让学生在初中阶段留下美好的回忆, 并且将学习到理论知识应用到实际生活中, 解决现在和未来的实际问题。在中学道德与法制课堂的教学中, 教师应主动承担起培育和提升学生高阶思维能力的责任, 对教学方法进行探究, 使学习者在课堂探索中进行对知识的自主建构和学习转化, 从了解基础知识逐步走向提高综合素质。

参考文献:

- [1] 李红梅. 核心素养视角下初中道德与法治课中学生科学思维培养策略[J]. 中学教学参考, 2019(34).
- [2] 马锦. 浅谈核心素养培养视角下的初中道德与法治教学策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(003).
- [3] 黄闽珊. 基于核心素养视角下的初中道德与法治教学策略[J]. 教师, 2020(004).