

# 核心素养下初中道德与法治教学情境创设策略

江华南

广东省梅州市大埔县大埔中学

**[摘要]**初中道德与法治课是落实立德树人任务的关键课程,该课程重在以学生生活经验作为基础,在整合道德、心理、法治、国情等内容的基础上,对学生进行道德和法治教育,以此来培养学生适应社会生活的关键能力。情境教学作为一种能够在保证学生学习兴趣的前提下,通过情境探究来潜移默化地促进学生核心素养的形成的教学方法,顺应了这一课程改革趋势。

**[关键词]**核心素养下;初中道德与法治;教学;情境创设;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2273

## 引言

随着新课改的不断深入推进,教学情境在课堂教学中有着广泛的应用,其中的生活化情境、问题情境、多媒体所创设的情境均可以得到学生的喜爱,并且可以将教材知识点融入其中,对提升课堂教学质量与培育学生核心素养均大有裨益。

### 一、情境教学的概念

情境教学主要是指教师在教学过程中创设与教材内容相符的情境,并根据学生的实际进行情境暗示,使其对所学习的内容产生一定的情绪反应,从而帮助他们加深对知识内涵的理解,提升学生的学科综合素养。教学情境的创设相比于其他教学模式来说更加灵活多样,它没有固定的教学流程或情境创设标准,教师可以在情境创设的过程中融入更多授课方法,将它们进行整合,并为初中生营造轻松和谐的学习氛围,以此激发学生主动探究的热情,提高理解和运用知识的能力。创设教学情境是没有严格的时间限制的,教师可以根据教学目标和学生实际进行适当调整,可以在课前,也可以在课中,还可以在课末。不管在什么阶段,情境教学都是为了让学​​生深入研究知识。在以往的教学活动中,教师主要重视知识的传授,却忽略了道德观念、法治意识、核心素养等方面的教育。随着新课改的不断深入推进,这对初中道德与法治的教学也提出了更高要求。因此,教师需要科学运用情境教学模式,提高学生的思想道德素质及学科核心素养。

### 二、核心素养下初中道德与法治教学情境创设策略

#### (一) 联系学生实际生活创设生活化情境

陶行知先生所提出的生活教育理论至今还在影响着教育事业。引申到初中道德与法治这一门课程的教学来说,教师在课堂教学中应向学生引入一些生活类的知识,努力与教材知识点结合起来,以此让学生处于特定的生活化情境中学习知识,提升课堂学习质量。更为关键的一点是,在联系学生的实际生活知识时,教师可以将知识深入浅出,让学生自然而然地感知道德品质、健康生活、法治观念这三方面的内容。可以说,生活化情境是新课程改革背景下初中道德与法治教学过程中常用的一种教学情境,应用优势是十分凸显的,教师在课堂教学中要有效利用。比如,在部编版七年级下册“做情绪情感的主人”这一单元的教学时,教师可以在课堂上与学生创设生活化情境,努力让课堂教学变得“活起来”与“动起来”。具体来说,教师可以向学生提出这样的问题,即“你们在生活中有出现过情绪失控的情况吗?每当你情绪失控会选择怎样做?”“如何才能成为情绪情感的主人?”学生需要迅速在脑海中回忆自己的实际生活,找到情绪失控的零碎片段,这很自然地便创设了一种生活情境。而后教师可以鼓励学生在课堂上讲一讲发生在自己身上的故事,以一种生活化的语言和情境吸引学生参与其中,共同分析和探究,从中形成感悟。待学生讨论完毕后,教师可以联系核心素养的相关知识,向学生点明学习主题,以此帮助学生内化知识和培养核心素养。再如,向学生讲解部编版七年级下册“法律为我们护航”这一节知识点时,教师可以使用多媒体向学生引入一些生活中的法治案件,引导学生从实际生活着眼,谈一谈法律是如何为我们保驾护航的,进一步增强学生的法治意识。

#### (二) 在情景创设中要实现与其他方法相融合

任何一种教学方法都是传统教学方法的有效补充,但不能完全取代,要扬长避短。情景教学法虽然有一定的优势,但因其花费的课堂教学时间较长,学生沉浸在情景教学中忽视了教学内容本身,所以要善于利用情景教学法的优势,同时要做到与其他教学方法相结合。在开展道德与法治课堂教学时,要做到情景教学法与其他教学方法交互使用,实现良性互动。采用多种方式的授课模式,极大地发挥各种教学方法的优点,让学生真正喜欢上这门课程,从而提高学科的教学质量。在与其他教学方法相互使用的过程中,要注重与学生的互动效果,提高学生的注意力和课堂参与程度,从而营造良好的课堂教学氛围,在相互应用中找到更适合学生的教学模式,提高学生的知识掌握能力和运用能力。

#### (三) 通过实践教育,落实道德与法治意识

情境体验式教学方法有很多,如场景建模、活动体验、情感交流、实地调查、角色扮演、阅读体验、参观体验等。在教学过程中,教师可以通过实施案例式实践练习来强化学生的体验,以有效提高知识的传授效果,激发学生参与的积极性。采用情境体验式教学方法,可以让学生在情境中体验生活中无法触及的事件,进而培养学习兴趣、认知能力、道德与法治意识。比如通过场景建模模仿生活情境,并利用生动而具体的场景来培养学生的情感态度与价值观。例如,在三八妇女节,发起“为妈妈做点什么”的活动。学生以各种方式表达对妈妈的爱。活动最后,他们在谈收获时,自豪地谈起了为妈妈做的事。从他们的面部表情可以看出,他们对教学内容理解得更加深刻,不是在口头上,而是发自内心的。

#### (四) 结合时代主题,设置思政情境

道德与法治课程除了培养初中生的德育素养之外,还要加强思想政治方面的教育,提升学生的政治认同感,让学生的思想观念能够紧跟时代步伐。因此,教师需要结合当前的时代主题和我国取得的巨大成就创设具有思政情怀的教学情境,使学生在提升新知识的同时提升学科核心素养。例如,教学“复杂多变的关系”这一课时,教师需要根据当前的世界局势进行教学情境创设。我国加入世界贸易组织之后,经济、科技、国防等快速发展,与世界各国的贸易往来也越来越频繁,这就需要我们以正确的心态面对贸易竞争,用友善的态度与各国进行合作与往来。教师可以通过这种方式培养学生关心时政的习惯,并增强政治认同感。

### 结语

综上所述,教师在开展道德与法治教学时,要将学生核心素养的培育始终贯穿在课堂教学的方方面面,让核心素养培育可以更加具体化和立体化。在创设教学情境的过程中,可以优先创设生活化情境、问题情境,并利用多媒体创设教学情境,丰富课堂教学,高质量培养学生的核心素养。

### 参考文献:

[1]沈开扬.核心素养背景下初中道德与法治教学情境创设策略的探讨[J].文学少年,2021(16):1.