

大学计算机基础课程思政教育的路径探索

吴兰花

娄底幼儿师范高等专科学校

[摘要]大学计算机基础是培养学生信息素养和计算机应用能力的重要课程。随着课程思政和现代信息技术不断融入教学,传统的教学方式亟待改革。人工智能、大数据和云计算等现代信息技术的不断发展,加快了社会的信息化进程,人类正在向智能时代迈进。在智能时代,计算机技术已成为推动科技发展的重要手段,计算机技术和学科知识的结合越来越广泛和深入,计算机知识和应用能力在应用型人才培养中起到的作用越来越重要。基于此,本文详细分析了大学计算机基础课程思政教育的路径。

[关键词]大学计算机基础;课程;思政教育;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1408

引言

大学计算机基础是高等学校为非计算机专业学生开设的一门计算机公共基础课程,重在培养大学生熟练运用计算机处理日常各项公文等,对大学生的未来就业和深造起了重要的工具性作用。然而大学生的真正成长成才不仅仅是拥有娴熟的专业技能、熟练的计算机知识,还取决于是否具备优良的思想道德修养,在大学计算机基础课程中融入思政教育,在计算机基础教育中展开潜移默化的立德树人工程,全面锻造新时代大学生的综合素质,引领大学生健康成长为社会主义事业接班人,这是大学计算机基础课程思政的教育实践意义所在。

一、“课程思政”内容概述

其一,在“全程育人、全员育人、全方位育人”教育观念的引导下,高校思想政治教育会与其他学科形成融合,将“立德树人”的人才培养目标,引入到诸如计算机应用基础课程的教学,大大丰富了思想政治课堂的教育内容,也对计算机应用基础课程的理论知识、实践应用案例作出补充与完善,可一定程度发挥学科课程教学的“育人”作用。其二,课程思政相比于单纯的思想政治专业课教育而言,有着更加灵活的、多样化的教学方式。如课程思政可借助计算机应用基础课中提供的多媒体软件、PPT课件、网络在线平台等手段,对每节课需要讲授的内容进行网络化呈现,并引领学生参与到计算机思政理论、实践案例的学习之中,加强师生双方的线上线下互动交流、问题讨论,可深化对学生思想政治理论知识、价值观念的教育及塑造。

二、大学计算机基础开展课程思政的必要性

大学计算机基础是为非计算机专业的大一学生开设的计算机通识课程,在培养学生的计算思维能力、创新思维能力和学生综合素质等方面发挥着重要作用。对于刚步入大学门槛的学生来说,虽已成年,但是社会经验不足,还没有形成稳定的世界观、人生观和价值观,容易受人蛊惑或受不良思潮影响,因此在《大学计算机基础》课程中融入思政教育,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,具有义不容辞的责任^[1]。

三、大学计算机基础课程思政教育的路径

(一) 思政教育元素融入课程教学

课程思政就是在专业课的教学中自然融入思想政治教育元素,注重隐性思政教学。教师在专业教学过程中,通过精心的教学设计,巧妙融入思政教育元素,从而潜移默化地影响和感染学生。要在大学计算机基础课程中融入思想政治教育元素,这就要求教师要认真研究教学内容,发现其中蕴含的思政教学点,通过精心的教学设计,在教授计算机知识和技能的过程中巧妙融入思想政治教育元素。本文根据学校应用型人才培养的要求,精心准备、充分挖掘,将爱国主义、品德修养、工匠精神和法治理念引入课堂教学,从而达到潜移默化影响和感染学生的目的。深入挖掘大学计算机基础课程中蕴含的理想信念元素,引导并激发学生的情感共鸣,从而潜移默化地进行爱国主义教育。例如,在讲解计算机的发展时,可以穿插讲解中美两国之间的贸易战和科技战。通过重点讲解计算机在中国的发展,包括中国芯片技术的发展、云计算技术的发展和中国的5G技术,让学生知道在中国共产党的领导下,我国有些高科技在国际领域处于领先地位。当然,这些技术的突破离不开中国科学家们的刻苦钻研,这种吃苦耐劳、勇攀高峰的科研精神对学生会有很大的触动,容易引起学生的共鸣,从而让学生对中国的政治制度和科学技术充满自信,对中国的发展前景无比自信。深入挖掘大学计算机基础课程中蕴含的德育元素,规范学生的行为举止,使学生具备良好的品德修养。在机房上课,同学之间遇到问题时会相互交流和讨论。相比于在教室里授课,学生更自由,班级的约束力变小了。自觉性不高的同学就会产生一些不文明的行为:在机房吃东西;随意拔插机房电脑的各种连接线;将垃圾杂物等丢弃在电脑桌面;上课玩游戏;关机时直接按电源或离开时不关机。因此,在机房上课时要采取措施规范学生的行为,让学生养成良好的行为习惯。首先,第1次上课时提醒学生不要有不文明的行为,固定学生的座位并严格对号入座,每个同学管理好自己的机器。其次,引导学生相互监督相互检查,教育并引导他们自律自理,并将学生的行为考核纳入课程考核中。应用型人才的培养离不开职业素养和工匠精神的塑造。在课程教学中,充分挖掘思政教育元素,把“大国工匠”中典型人物作为素材,进行WORD中的图文混排;在PPT设计制作时,选择“劳模文化和劳模精神”作为演示文稿的主题,并提供相应的素材;在学习

Photo shop软件时,以“工匠精神”为主题制作宣传海报。与“工匠精神”和“劳模精神”相关的内容频繁出现在课程教学中,必然会潜移默化地影响学生。同时,在学生的实践实训过程中,要求学生要一丝不苟、精益求精,从而引导学生树立敬业精神。法治社会需要向青年学生传授法律知识,普及法治理念。在大学计算机基础课程中,讲授计算机网络知识时,将公民的言论自由与遵纪守法融入课程内容中去,从而延伸出文明上网的内容,要求学生不要在网络上散布和传播不实言论,做到不造谣、不信谣、不传谣。在讲授计算机软件知识时,将软件盗版的内容融入课程内容中去,讲解盗版的危害和保护知识产权的重要意义。融入思政教育元素后,为了解其对学生产生的影响,大学计算机基础课程教学团队在每个学期的中期教学检查的时候,会随机选择一些学生进行访谈。学生对课堂教学中融入思政元素持积极态度,对所讲授的思政信息感兴趣,偶尔能激起学生的思想共鸣和价值传递。这表明融入思政元素的课程教学获得了学生的认可,让学生有价值收获。当然,课程思政的效果在短期内不可能全面显现,在今后的教学中,要不断挖掘大学计算机基础课程中蕴含的“思政教育元素”,如道路自信、文化自信和制度自信,以及职业观、人生观、价值观等方面的各种正能量元素。只要找到突破口和实施路径,持之以恒地推进课程思政,就一定能够产生良好的效果^[2]。

(二) 渗透社会主义法治教育

社会主义法制教育是思想教育的重要组成部分之一,也是培育青年大学生遵纪守法、成为社会主义事业合格接班人的主要方式,计算机基础课实施课程思政的过程中,应把社会主义法制教育的内容、要点、重点等要素纳入课程思政的设置和教学实践细节,进行有针对性的法治教育宣传工作,如授课过程中,主动地向学生介绍《计算机病毒防治管理办法》,教育学生要正确使用电脑,不做法律不允许的事情。此外,在课程思政的教学过程中,教师还可以根据实际情况,有意识地介绍计算机知识产权保护内容等方面相关法律常识,拓宽学生的计算机法律知识,如国家颁布的《中华人民共和国保守国家秘密法》《中华人民共和国国家安全法》《中华人民共和国电子签名法》《计算机信息系统国际联网保密管理规定》《涉及国家秘密的信息系统分级保护管理办法》《互联网信息服务管理办法》《非经营性互联网信息服务备案管理办法》等,强化学生的计算机法律意识,使学生明晰尊重他人的科学成果的必要性,完善计算机基础课程思政教育的社会主义法治教育任务^[3]。

(三) 强化教师的教学意识与能力

为了更好地推进课程思政与计算机课程教学的有机融合,高职院校首先应全面提高教师的思政教育理念和能力,使教师从思想上重视课程思政的学习,引导教师深入发掘计算机课程

教学与思政教育这二者之间的共通点,从而将二者更好地融合、更好地灌输给学生。此外,还要充分发挥学校的监督机制的作用,要求教师严格按照学校对于课程思政教学的任务规定,督促教师在教改过程中以思政育人为主,以二者的有机结合为教学切入点,全面提高学生的思想水平。针对目前高职院校计算机课程教改过程中的教师经验缺乏问题,目前高职院校可通过各种专题培训等方式,来全面提升教师的教学能力和思想政治修养。同时,还需发挥教师的主动性和自主学习性,促使教师提升专业教学能力,并根据课程思政的理念和相关要求,进一步明确计算机专业教学与思政教育两者之间的内在联系,通过将两者有机结合的方式,来推动计算机专业教学与思政教育的共同发展^[4]。

(四) 注重教学反思、学生学习评价

高校计算机应用基础课程思政教学,通常将思想政治理论知识、时政新闻等内容,作为课堂的辅助教学任务、教育内容。这种情况下,计算机教师需反思课程教学是否体现出专业教学、思政教学两条主线,自身在计算机理论知识、实践教学中的不足之处,以及思想政治主题教育中,师生之间是否存在互动交流、问题探讨的缺失。同时针对学生的学习状况,设置不同思想政治教学指标的评估权重,包括社会主义核心价值观、道德观念、社会责任感、创新思维能力、实际应用能力的评估指标,在计算机应用基础课程的每一个环节,对学生的爱国思想、价值观念、道德品质、敬业精神进行客观考核评价,对多种思政教学指标的评价结果作出反馈与总结,实现计算机课程教学、学生思政理念培养的育人目标。

结束语

“课程思政”为高校的思想政治教育提供了新的路径。大学计算机基础课程是量大面广的通识教育类课程,教师要根据计算机学科的特点,积极提升自己的思想政治教育能力,认真钻研教材,巧妙融入思想政治教育元素到课程中,将专业教育和思政教育有机结合起来。开展大学生计算机竞赛活动,构建三级竞赛体系,调动了学生学习计算机知识与技能的主动性和积极性,促进了大学生实践动手能力和创新能力的培养。

参考文献:

- [1] 刘通,黄玥,黄威.基于课程思政的大学计算机基础课程探索[J].公关世界,2021(13):125-126.
- [2] 杨奎武,胡学先,赵俭.大学计算机基础课程思政探索与实践[J].河南教育(高等教育),2021(07):77-78.
- [3] 刘雅,熊珍珠.大学计算机基础课程中课程思政的探索与实践[J].发明与创新(职业教育),2021(04):95-96.
- [4] 胡广勤,陈伟.大学计算机基础课程思政探索[J].学园,2021,14(07):11-13.