

小学语文教学中的情感教育及其实施策略

杨慧斐

宁夏中卫市沙坡头区第九小学

[摘要]情感是学生理解人文精神和自主表达语言的前提条件。因此将情感教育渗透于小学语文教学中是很有必要的。然而当前我国大部分教育工作者深受应试教育思想的影响,过分重视和关注学生的考试分数,无论是情感教育还是素质教育均没有引起语文教师的重视,这对学生的身心健康发展和综合发展均有不利影响。基于此,本文重点分析了小学语文教学中的情感教育以及实施策略,旨在提升学生的自我调控能力和语文学科核心素养。

[关键词]小学语文;情感教育;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1086

在小学语文教材中存在很多经典的文学作品、诗歌散文等,而这些作品中又含有十分丰富的思想情感。语文是一门基础性学科,与实际生活有着息息相关的联系,同时也是一种用于交流和沟通的方式,人们可以通过文字表达个人思想感情和独特见解。因此作为小学语文教师要对情感教育的本质和内涵进行充分了解,并依据小学生的身心发展特点和兴趣爱好特征选择合适的实施方法,在提升小学语文教学质量的同时,大力培养和增强学生的情感把控能力。

一、情感教育概念

情感教育是教师在开展教学活动的过程中,依据学生的实际情况选择相应的教学方法,帮助学生深入感受和领悟情感的一种新型教学方式,这样不仅能够提升课堂教学有效性,还能培养学生的情感体验以及把控能力。为了在最大程度上发挥出情感教育在小学语文教学中的应用价值和优势,教师应在课前对学生的实际学情、认知能力和性格特点等进行详细调查和掌握,在此基础上深入挖掘和利用教材课文中的情感教学资源,使小学语文课堂教学内容变得更加丰富多彩还能起到提升学生情感把控能力的重要作用,从而有望实现提升教学质量和效率这一目标^[1]。

二、情感教育渗透于小学语文教学中的重要意义

(一) 有利于建立平等的师生关系

作为语文教师不仅需要将情感教育引进小学语文教学中,并充分发挥情感教育学的优势和价值,以及依据小学生们的身心发育规律和兴趣爱好特点制定完善的情感教育教学方案,而教师自身的情感素养和教学能力是决定这些事情是否能够实施到位的关键因素,否则容易影响到情感教育在小学语文教学中的实施效果。因此,作为教师必须树立终身学习的意识,针对情感教育的本质和内涵进行深度研究,以及及时改变传统的教学观念和态度,并强化自身的情感素养和综合素质,对师生互动环节给予重视,尝试与学生打成一片,从而能够建立和谐平等的师生关系。这样不仅有效营造和谐的教学氛围,还能使学生在遇到困难时用于寻求教师的帮助,对促进学生的健康成长和发展有着积极的意义。

(二) 有利于提升学生的学习效率

随着新课改的实施,势必要对传统落后的教育理念和教学方法进行革新,从情感教育在小学语文教学中的实践情况来看,在提升学生学习效率等方面发挥着巨大的作用。小学阶段的学生还未形成完整的世界观和价值观,加上认知能力和理解能力有限,所以很多时候无法真正理解一些比较深奥且抽象的理论知识,但是这个年龄段的学生比较感性,容易受到情绪的感染,所以将情感教育渗透于小学语文教学中比较符合学生的心理特点,也容易被学生接受。通过合理运用情感教育方法,将学生的实际生活作为切入点,帮助学生从感受知识顺利过渡到理解知识,也就是在系统学习语文知识的同时并对其表达的思想 and 情感进行深入理解,从而有效提升学生的理解能力和学习效率。

(三) 有利于培养学生的思维意识

受制于年龄小、缺乏丰富经验,大部分小学生无法正确判断某件事物的真假,很多时候小学生会凭借个人喜好去评价某件事或某个人,还会发生一些以貌取人、不问自取等不当行为,但是小学生并不清楚这些行为是不对的,所以在小学阶段就得培养学生塑造正确的思想观念和价值观念,以及养成良好的习惯。而通过情感教育在小学语文教学中的有效实施,就是让学生在潜移默化中接受正能量的熏陶,在学习语文知识的同时还能对某些事物进行独立思考,以及学会换位思考,体会体谅他人的不易,从而有助于学生形成健康的人格和善良的品性^[2]。

三、情感教育在小学语文教学中的实施策略

(一) 充分发挥教材的重要作用

要想确保情感教育在小学语文教学中的实施效果,作为语文教师应当在课前时间内对当前使用的教材内容加以了解,争取做到胸有成竹,在了解教材内容的过程中,深入挖掘和收集能够引起学生情感共鸣的课文,并对其进行整理和研究,依据研究结果制定合理可行的教学方案,并根据实际情况选择合适的传递渠道。只有让学生亲自产生情感共鸣,才能更好地理解和掌握文章的主旨大意与思想感情,从而有效调动学生的学习积极性。

例如当学生在学习《少年闰土》这篇课文时,首先给学生预留自主阅读的时间,然后指导学生遵循就近原则分组进行讨论,文章主要从作者的回忆着手,对少年时期遇到的闰土进行了详细的形象描写,透过这些文字可以想象出一幅月光下戴着银项圈的少年闰土在瓜田扎猪的场景,在主人公鲁迅眼里的闰土是一个非常聪明能干、机智勇敢的少年,与中年的闰土形象成了鲜明的对比。当学生在分组探讨和交流时,在旁给学生详细普及文章的创作背景和作者生平,并引导学生深入体会作者对少年玩伴的思念之情,并鼓励学生勇敢地向玩伴表达自己的想法和感情,这样不仅能够加强学生对友情的理解和认知,还能锻炼学生的语言表达能力。

(二) 树立和谐平等的师生关系

大部分学生对教师有种天然的恐惧感,因为在大家的印象里教师就是古板、严肃的代名词,与学生之间存在着巨大的鸿沟,尤其年龄较小的学生对教师容易产生恐惧或排斥的心理,即使在学习过程中遇到难题也不会主动向教师寻求,师生之间的关系太过僵硬,导致课堂教学氛围变得更加沉闷和死板,这样非常不利于学生的身心健康成长,学生的学习效率和水平自然也就得不到提高。

而通过情感教育的实施,可以对僵硬的师生关系进行改善,树立和谐的师生关系,学生在学习过程中遇到困难时便可以主动向教师进行咨询,教师也能及时帮助学生解决学习难题,进而有效提升学生的学习成绩,以及小学语文教学的有效性也能得到有效保障。因此在将情感教育引进小学语文教学的过程中,教师应当对师生互动环节提高重视,这样能够调动学生对情感教育课程的学习积极性,才能促进情感教学质量的进

(下转第2120页)

用问题解决方法、数据分析方法等等,进一步提升本班学生的课上学习效率,使他们在微课知识的指导下高效解决数学问题,从而产生强烈的学习成就感,方便教师构建高质量的趣味数学教学课堂。

例如,在进行学习《休闲假日——解决问题》一课时,可以利用微课视频来提升应用问题教学的趣味性,确保学生可以在自主学习过程中积极发挥自身的创造性思维能力解决常见的植树问题,在拓展学生的基础知识储备的同时丰富他们的学习体验感,使他们在应用数学计算知识解决植树问题后产生成就感,同时有效提升他们解决问题的速度和质量,让他们爱上思考问题、解决问题。

(六) 开展趣味拓展教学活动培养学生的思维能力

小学数学教师还可以开展充满趣味性的拓展教学活动来培育本班学生的数学思维能力,使他们能够在自主学习过程中积极发挥自身的创造性思维能力、发散思维能力。学生在趣味性拓展教学活动中可以有更加自由的发言权利,他们可以表达和交流自己对数学应用问题的独特思考内容,以此满足他们的心理需求和学习需要。教师可以选用互联网题库中的多元化趣味数学应用问题作为可供学生思考的知识内容,进一步营造生动的教学氛围,方便学生在之后的学习过程中与教师进行互动交流,有效拓展学生的数学知识储备、提升学生的思维品质,引导他们进一步挖掘数学学科的趣味性。

例如,在进行学习《爱心行动——图形与拼组》一课时,可以利用互联网整理一些富有趣味性的图形与拼组,引导学生进行图形知识综合应用,进一步丰富学生的学习体验,使他们具备良好的数形结合思想,有效丰富他们的知识储备,使他们从接触新知识的过程中获得丰富的学习体验,从而挖掘数学课的魅力所在,方

便教师构建高质量数学课堂。

三、结语

综上所述,为了落实国家推行的“双减”政策,实现学生全方位健康发展,就要求作为学生引导者的教师能够充分发挥出自身专业优势,帮助学生整合学习资源,梳理思维。运用符合学生实际情况的方式带领学生感受数学,掌握数学的学习技巧。同时注重学生学习的质量,摒弃传统以量取胜的教学理念,使教学内容与作业精而不多,给予学生更多自由的时间去探索、思考知识,提高学习效率。

参考文献:

[1]何军琴.小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策分析[J].考试周刊,2021(A5):49-51.

[2]李超.顺学而教,让“规律探索”水到渠成——以“商不变规律”一课教学为例[J].新课程导学,2021(21):74-75.

[3]刘爱红.面向生活的小学数学项目式教学模式刍议——以“小数的意义和性质”一课的学习为例[J].名师在线,2021(36):66-67.

[4]任卫兵.守常固本,推陈出新——“双减”背景下小学数学教学新实践研讨纪要[J].教育研究与评论,2021(06):21-27.

[5]朱冉冉.创新教学方法提升小学数学教学效率[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].

作者简介:薛琳女(1990.04—),汉族,籍贯山东青岛
研究方向:小学,数学

(上接第2118页)

一步提升。

例如,在课堂最后十分钟,鼓励学生详细阐述个人的学习经验或生活经历,甚至有些经历还会引起同学的共鸣,如出行游玩的愉悦感、考试失败的挫折感、取得进步的兴奋感,等等,如此不仅能够帮助教师更好地了解每个学生的实际情况,还能增强学生与学生之间的联系,营造和谐友好的班级氛围^[3]。

(三) 提高对阅读教学的重视

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,在小学语文教材中拥有很多脍炙人口的文章,文章中还含有生动形象的图画,便于小学生学习和理解文章主旨大意与故事情节。教师可以将其作为切入点,重点培养学生的阅读能力,进而能够帮助学生积累丰富的写作素材,以及拓展学生的知识视野。在开展小学语文阅读教学活动时,首先组织学生大声朗读文章,还可以鼓励学生上台深情朗读课文,使学生对文章有个初步的了解,并深入体会文章所要表达的思想 and 情感,如此可以熏陶和深化学生的情感。

例如,组织学生集体朗读《丑小鸭》这篇课文,使学生能够初步了解和掌握文章大意和故事情节。在朗读结束后鼓励学生自行阐述读后感。大部分小学生都知道这篇课文是讲解丑小鸭变成白天鹅的童话故事,当学生深情朗读这篇课文时,能够深刻感受到丑小鸭的心情变化,从一开始的自卑到后来的高兴这一心情变化。最后教师需要给学生详细讲解这篇课文的主旨思想,也就是人不可以貌取人,而是应该保持着赤子之心,学会正视自己,不可妄自菲薄,从而能够增强学生的自信心。

(四) 利用诗词实施情感教学

小学语文教材中的古诗词的学习难度并不大,但是教师还是需要提取古诗词中的重难点内容,将其详细传授给学生,并

合理利用诗词实施情感教学,促使学生更好地理解 and 掌握古诗词的意境和含义。

以《静夜思》为例,大部分学生对这篇诗是非常熟悉的,甚至部分学生在启蒙阶段就已经接触和学习过这篇诗,所以教师只需要给学生详细讲解其中某些重点汉字的含义,这样学生就能深入了解和掌握这首诗句所要表达的思想感情。如“床前明月光”中的“床”,在学生的意识中“床”就是用来睡觉,通过教师的认真教导使学生清楚明白“床”有多种意思,如井口、井栏等。“疑是地上霜”的“疑”指的是好像,将其单拎出来指的是怀疑的意思,但是结合这首诗句的意境就知道其指的好像、可能的意思,所以教导学生在学习古诗词时必须结合整首诗的意境和主旨等对个别汉字的含义进行精准分析,否则在进行诗句翻译时容易出现偏差。通过引导学生学习和阅读古诗词,使其能够依据诗词情境产生身临其境的感受,能够更深入的感悟作者所要表达的思乡之情,以此增强学生的情感认知能力和共情能力^[4]。

结语

综上所述,情感教育在小学语文教学中占据着举足轻重的地位,将情感教育渗透于小学语文教学中,能够帮助学生深入体会到文章所要表达的思想情感,还能充分了解文章的主旨大意,甚至还有学生能够与文章主人公产生情感共鸣,从而有助于增强学生的情感认知能力和情绪自控能力,还能促进学生的健康成长和综合和发展。

参考文献:

[4]王芳姪.小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J].新课程导学,2018,(9):46.