

初中道德与法治提升学生法治意识的策略探讨

王存霞

山大附中实验学校

[摘要]初中阶段学生的思维能力以及各种观念都在逐渐的培养和提升中，所以这个阶段对学生进行道德与法治教学，有利于提高学生的全面素养，并且在学生学习的过程中，可以提高学生的法治意识。初中道德与法治课堂的内容比较的丰富，对于提高学生的思想道德水平以及法治意识有着重要的促进作用。当今社会是一个法治社会，很多学生由于没有法治意识，导致学生没有意识到法律的重要性以及所要承担的责任，这对于学生的成长和发展是很不利的。在初中道德与法治课堂提升学生的法治意识，老师可以利用提问提高学生自主学习能力和思考能力，也可以利用小组合作学习，利用课堂游戏等等，充分帮助学生建立一定的法治基础，增强学生的全面素质。

[关键词]道德与法治；法治意识；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1007

引言：初中阶段道德与法治课堂内容主要分为两个方面，第一个方面就是道德方面，目的就是为了培养学生正确的价值观等等，帮助学生培养一个良好的性格和品质，使学生成为一名有道德的人。另一个方面侧重的就是法治方面的知识，在当今社会每一个学生都必须懂法守法，这是最基本的原则，初中阶段学生的各项能力没有发育完善，所以很有可能受到外界不良诱惑的影响，做出一些违背道德法律的事情，所以在这个阶段必须要对学生进行法治教育，让学生明确我国的基本法律内容，让学生明确自己需要承担的责任以及法律有哪些，这样能够帮助学生培养一个很好的法律意识，也能够避免学生上当受骗。传统的教学方式都是老师作为课堂主体进行内容讲述，但是在新课程改革下，初中道德与法治课堂需要让学生成为课堂的主体，让学生主动学习，在此过程中，教师要充分引导学生去思考，提高学生的法制意识，从而促进学生的全面发展。

一、道德与法治教学概述

道德与法治教学过程中侧重的两个方面就是思想道德教育与法治教育这两个内容构成了完整的道德与法治课程基本教学内容，而这两个教学内容对于初中生形成良好的三观，培养优秀的品质，增强学生法律意识等有着非常重要的作用。思想道德教学起始与政治教学有一定的相似性，但是应该是政治教学的一小部分，因为政治教学的范围比较大，思想道德教学主要是利用一些现实故事和一些基本概念来帮助学生培养一个良好的是非观与价值观。初中阶段学生的是非观还不太的明确，所以在发生很多事情的时候，学生不能够正确认识自己的错误，反而经常会出现甩锅给别人或者不承认自己错误的情况，出现这种情况的根本原因就是学生的是非观不够清楚，学生在看待一件事情的时候看得太过于表面化，并且只站在自己的角度考虑问题，没有将是非观提升到一个客观的角度，所以在和同学相处或者其他事情上经常与别人出现矛盾等等。思想道德教学就是利用一些事例和一些理论知识让学生清楚地认识，在看待事情的时候不能够表面化，要站在一个客观公平的角度替自己着想，也要替别人着想，并且在做事的过程中要注意分寸，不能够做伤害别人的事情等等，通过理论知识以及实际案例的灌输，会让学生逐渐的培养起正确的是非观和价值观。思想道德课程的讲述，会让学生变成一个有素质的人，帮助学生培养良好的性格和品质。而法治教学是近些年教育部非常重视的，这一时期学生的是非观往往还不十分明确，当身边发生一些事情的时候，往往不能够正确的认识和评价自己的行为，处理不好与他人、与社会、国家的关系，经常出现以自我为中心还意识不到自己错误的情况。有的学生法律意识比较薄弱，可能会有不可控的过激行为，还可能沾染上不良习气甚至误入歧途，做出一些违背道德与法律的事情，或是在遇到诈骗等危险时，不能够及时地用法律武器来捍卫自己的合法权益。出现这些情况的根本原因就是学生自我认识能力差、法律意识淡薄。在道德与法治教学中教师利用案例和相关的理论知识，让学生清楚地认识到，在看待事情的时候要站在一个客观的角度分析判断进

而采取行为，并且在做事的过程中要注意分寸，不能够做伤害别人的事情等等，通过学习学生逐渐培养起正确的价值观、良好的品质，法律意识不断增强，学会用法律武器来捍卫自己的合法权益。

二、初中道德与法治课堂提高学生法治意识的必要性

首先在初中道德与法治课堂提高学生法治意识可以帮助学生建立一个正确的三观。俗话说人没有道德者无法立足，国家社会没有道德则无法兴盛。社会法治是保障国家繁荣昌盛，稳定发展最重要的一个方面。在当今社会提高公民的道德修养以及法治素质对于促进社会的发展以及人的发展有着非常重要的作用。初中道德与法治课程重点主要围绕政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识五个方面展开。初中阶段学生的学习习惯以及各种观念正在逐渐地培养过程中，利用道德与法治课可以帮助青少年培养一个正确的是非观以及价值观，帮助青少年养成良好的学习习惯，帮助青少年提高道德素质以及法律意识，提高青少年的心理抗压能力。其次还可以达到立德树人的教育主旨。立德树人是近几年教育部所要求的在教学中始终贯彻到底的教学目标，这也足以证明了国家对于青少年的道德素养的看重。换句话说，初中道德与法治课堂是思政课的一种表现形式，初中道德与法治课堂的主要教学内容就是有关于思想政治教育以及法律法治知识的教育，旨在提高青少年的法治意识。道德与法治课程相较于其他课程有很多优势，比如政治性优势、实践性优势、思想性优势等等，这是优势可以帮助学生更好地进行课程学习，也可以提高学生的综合素养。

三、初中道德与法治提升学生法制意识的策略

(一) 利用提问提高学生法治意识

1. 课前教师需精心设计问题，确保提出高质量的问题，提高互动性

老师在课堂上能否提出高质量的问题是非常影响道德与法治课堂教学质量的，所以老师在提问之前一定要精心设计，确保可以提出高质量的问题，避免提出无效或低效问题，高质量的问题不仅可以提高学生的积极性，还能够充分开发学生的学习能力和思考能力。在课堂进行提问并不是为了实时检测学生的学习和掌握情况，而是为了帮助学生培养一个良好的学习习惯和思考习惯，学生在面对每一个知识点是不能够只是听老师进行内容分析，必须要有自己的想法和理解，这样学生才能够更好地将知识消化。提出高质量问题的首要前提，就是在进行本节讲授课前，教师充分了解本节课的授课内容，针对教学内容的重点和难点提出相对应的问题，这样可以在课堂上帮助学生更好地了解知识点。比如在进行《理解权利和义务》这一单元学习时，老师可以提前准备问题，以提高课堂气氛，比如你认为当下阶段你的权利有哪些？你的公民义务又有哪些？你的权利与义务和你的父母还有你的老师有什么不同？通过提问的方式老师可以了解学生对于公民权利和义务的了解程度，老师可以从学生理解不清或者直接

(下转第1997页)

（三）强化学生的自主管理

就中国目前实际状况分析，这些小学生大都是家庭的独生子女，这部分小学生由于受到当时社会环境的影响，社会责任感较差，而且社会责任意识欠缺，家庭责任感也不强。所以，学校德育工作人员在开展德育工作的过程中，就必须加强对学校的自主管理工作，充分调动学生的主体能力，把学生作为班集体和学校发展的主角，唯有把学生的积极性和主动性有效激励起来，才能推动学校的自主提升，也有助于学生建立完善的人格。首先，德育工作人员可在班集体的日常管理活动中，采用自主管理的方法，例如设定了每天值日班长制度，由班主任进行当天的课前和课间纪律管理，并利用这些方法维护好班集体纪律。这样的班级管理方式能够使每位学生都能积极地参与其中，同时每位学生也都能成为值日班长，在管理工作过程中也明白了相互配合的意义，从而在别人管理工作的时候就能主动协助对方的管理工作。除此以外，教育工作者还必须让学校学生每日进行班级卫生清洁工作，为学校每天的管理工作效果和教学效果提供了可靠的保证。其次，老师也必须让学生在班级的特色性教学活动中，进行自我管理。在德育实践中，老师首先要发挥学生的个人特点，各个班除要进行书写、朗诵、合唱等普及项目以外，还可针对学生的个人特点选择一些富有地方民族特色的训练项目，包括珠心算、自行车、乒乓、音乐、象棋、跳舞、美术等，并利用这些方法促进学生的整体提高和全面发展，以便更有效地推进学校德育工作。

（四）重视学生的协调发展

由于网络技术的发达，小学生活动的时候也越来越少，加之如今交通发达，他们也缺乏有效体育锻炼的时机。学校德育工作进行过程中对这一问题予以高度的关注，按照孩子的身体成

长规律、发展特征和成长需要制订合理的德育规划，关注他们的发展，全面充分调动他们的运动兴趣，强化对他们体育知识与活动能力的训练，促使学校内、教师内部形成良好的关系，在此基础上增强他们的能力、竞争意识与协作能力。从笔者教学实践来看，我校教育工作者可以针对实际具体情况举办阳光大课间活动，让他们在课上读书、课下运动，让他们的身体可以进行和谐发展。需要重视的是，在实施阳光大班间教学活动的时候，学校德育工作人员一定要充分考虑到小学生的学习能力和体质，尽量选取适合他们身体发展规律的教学活动。例如，面对小学校低年级的孩子，应该选用跳长绳、摇呼啦圈、踢毽子等几个项目的课外活动教学内容，以尽量使各个学生都发展出自身的运动特点。面向学校高年级的学生可选取足球项目为实践活动教学内容，通过对排球、篮球和足球等工程项目的训练培训学生球类运动技术，并在此基础上提高学生的身体素养和运动能力。

结语：双减背景下小学阶段的教学要求要以提高学生的德智体美劳全面发展为主要目标，提高学生的思想道德素质和人文素养。学校在进行德育工作的过程中，要提高班主任的德育水平，利用各种活动方式进行德育渗透，从而提高学生的道德水平和全面素养。

参考文献：

- [1] 尤亮. 新课程背景下学校德育工作的思考与实践[J]. 苏州教育学院学报, 2004: 93-96.
- [2] 陈进才. 对新课程背景下学校德育工作的思考[J]. 教育艺术, 2012: 39-39.
- [3] 丁圣兵. 新课程背景下学校德育工作的新思路[J]. 学校管理, 2011: 40-41.

（上接第1995页）

不知道的权利与义务内容下手，进一步解决学生的实际问题，提高学生的学习效率。有很多学生觉得自己没有收入，所以没有财产权，但是学生的财产权也是存在的，此时老师就可以举例，帮助学生更好地了解自己的财产权。比如学校的各种收费应当按照国家规定进行，不能乱收费；其次代管费应该每学期进行结算，实行多退少补政策；还有学生所上交的班费，应该每笔之处清楚的记录，让学生拥有知情权等等，通过一些日常生活的距离，进一步帮助学生提高法治意识。

2. 控制好提问的“度”

控制好课堂提问的度也是老师需要去注意的，因为大多数的课堂时间都是40分钟到45分钟之内，如果在一节课内多次进行提问，会让学生感觉到非常大的压力，因为学生在每堂课上的注意力集中时间和思考能力是有限的，不可能在一节课内完全的去集中或者调动自己的思维能力去回答问题，所以老师要在提问的次数以及时间上面把握，不能够一节课提问频率非常高，也不能够在一段时间内密集型提问，这样会让学生感到非常的疲劳，最终达不到提高道德与法治课堂教学质量的目的。

（二）利用小组合作学习，提高学生法制意识

小组合作学习是一种非常有效率的课堂学习方式，因为在小组合作的过程中，学生可以充分地进行自主思考和自主学习，并且同学之间可以相互进行交流，有利于提高学生的学习能力。小组合作学习所耗用的时间是比较长的，所以老师可以每周或者两周举行一次，在面对一些有意义的课堂内容时，老师给出一个讨论的主题，比如本周的讨论主题是《我对谁负责谁对我负责》，让学生分为几个小组进行主题分析。在进行主题分析的过程中，小组内的学生需要表达自己的想法和意见，因为每个学生的认知是不一样的，可能学生也说不清他对谁负责，这样的小组活动才有作用，可以激发学生的思维能力。每个人表达之后由小组长进行意见的整理和统一最终汇总成为一个最终答案，由每个小组派出一个代表在讲台上进行讲述。

（三）利用课堂游戏，提高学生法治意识

利用课堂游戏进行课堂教学，不仅可以活跃课堂气氛，还可以让学生在实战游戏中将自己所学知识进行应用。初中阶段道德与法治课堂所讲述的内容，目的就是为了培养学生良好的价值观念，以及法治责任感。教师可利用一些课堂小游戏，让学生将自己所学知识带入到实际案例中去，可以极大地提高学生的知识理解能力。比如在进行《走进法治天地》这一单元的学时，可以让两个学生分别扮作两个角色，A角色是实施网络诈骗的人，而B角色是学生就是被实施网络诈骗的人。老师需要给出一定的前提和环境，让学生根据一定的环境来进行对话，在这个对话的过程中可以反映出来学生的法律掌握情况。也可以举一些其他的案例活动，比如学生在路边看到有别人在辱骂环卫工人等等，试问学生应该如何制止并如何进行劝说，就从很大程度上面反映了一个学生的道德素养等等，所以利用一些课堂小游戏，不仅可以将教学娱乐化和轻松化，还可以提高学生的理论知识实践能力。

结语：初中阶段学生的各种观念正在培养过程中，所以道德与法治教育对于初中阶段的学生来说有着至关重要的作用，在进行道德与法治教学的过程中，能够提高学生的思想道德水平，帮助学生建立一个良好的价值观念和法治精神。

参考文献：

- [1] 田维润. 初中道德与法治教学实践中提升学生学习效率的策略初探[J]. 读天下(综合), 2020: 0158-0158.
- [2] 陈真祥. 如何提升初中学生道德与法制意识[J]. 情感读本, 2019: 17-17.
- [3] 周敏芬. 初中道德与法治教学中学生法治素养的提升策略[J]. 西部素质教育, 2019: 68+81.
- [4] 蒋绍红. 初中道德与法治课中学生法律意识的培养策略[J]. 华夏教师, 2019: 37-38.