

# 基于小学语文教学中阅读与写作的融合研究

魏伟

庄浪县韩店镇石桥小学（韩店教委） 甘肃 平凉 744600

**【摘要】**小学语文教学中阅读和写作是重要的组成部分，只有提高了学生的阅读能力才能促进写作能力的提升，两者是不可分割有着紧密关系的。在传统的小学语文教学中阅读和写作是分开进行教学的，并没有取得理想的教学效果。将阅读和写作教学方法融合进行教学，可以促进小学生阅读和写作能力的提升，对培养学生的语文综合素养有着重要的作用，随着新课程改革的深入实施，对语文教学也有了更高的要求，因此采用读写结合的教学方法已经普遍的应用到了语文教学中。本文通过分析在小学语文教学中阅读与写作教学的现状，阐述了应用读写融合教学方法的意义，并提出了阅读与写作教学融合的策略。

**【关键词】**小学语文；阅读与写作；教学融合；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.088

小学语文教师必须要高度重视对小学生的阅读与写作教学，改变传统的教学模式，将阅读与写作教学融合起来，促进学生阅读理解和写作能力的共同提升，为以后的学习奠定基础。新课程改革的实施度教育教学有了新的要求和目标，如果在使用传统的教学观念和教学模式，已经无法满足当前的教学需要，在小学语文教学的实际开展过程中，除了让学生完成基础知识的学习外，更要注重学生综合能力的培养，其中阅读能力和写作能力尤为重要，这对学生未来的发展有着深远的影响。因此，小学语文教师要做好阅读与写作教学方法的融合，帮助学生奠定语文学习的基础，提高学生的综合能力培养。

## 1、小学语文阅读与写作教学的现状

### 1.1 教学模式太过陈旧

小学阶段的学生独立思考能力还存在欠缺，这就要求教师要给予有效的指导。而大部分的小学语文教师还是采用传统的老师讲学生听老师提问学生回答的教学模式，这种教学模式已经不能满足新课改后对培养学生各项能力的要求，虽然这种模式在一定程度上能够提升阅读效果，但是很难激发出学生真正的阅读兴趣。

### 1.2 缺乏情感教学

阅读中最重要的是感受文章中蕴含的情感，如果学生不能理解文章内容中的情感是什么，就很难理解文章中所要表达的意思。不能将阅读上升到情感层次，学生也很难写出优秀的文章。在以往的教学教师都忽视了对小学生进行情感教学，导致学生缺乏情感体验。

### 1.3 脱离了现实生活

在进行阅读与写作的教学中，受到课堂时间的局限，导致教师对学生的语言能力提升不够重视，致使学生在写作时脱离了现实生活，这会阻碍学生语言表达能力的提升，让学生的思维逻辑出现错误，学生在阅读和写作时将会受到影响。

## 2、小学语文教学中阅读与写作教学融合的积极性意义

小学阶段是学生可塑性最强的时期，也是培养小学生阅读与写作能力的初始阶段。所以，教师要重点对学生进行写作手法和写技巧的培养，通过让学生阅读大量的书籍，帮助学生养成良好的阅读和写作习惯，为后续的语文学习打下

一个好的基础。在对小学生进行阅读能力训练的同时，也要注重写作能力的提升，小学阶段学生的阅读能力主要表现为对词语的使用和语言的运用方面，教师通过正确的引导学生进行章节的阅读，不断的强化阅读活动的有效性，提高学生多文章内容的理解和语句的分析，体会文章中蕴含的情感。在小学生的思维认知中，很容易将新旧知识进行融合，教师可以以此为切入点，根据学生的实际理解能力，针对性的开展读写融合的教学活动。充分的激发学生的阅读和写作兴趣，调动起学生的积极性，让学生的思维能够活跃起来，注重在融合教学活动中强化小学生的概括、总结、分析能力，并以此为基础不断强化小学生的写作能力、阅读能力。

## 3、阅读与写作融合教学的有效策略

### 3.1 不断激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，只有激发出学生的学习兴趣，才能让学生主动的投入到学习中，获取良好的学习效果。所以，小学语文写作与阅读融合教学中，激发学生对阅读与写作的兴趣是作为关键的，也是推动学生学习主动性与积极性的动力源泉。激发学生学习兴趣的手段是多元化、多样化的，需要教师积极的去探索并投入到教学实践中，如：教师要多为学生创造更多自由发言的平台与机会，在完成一篇文章的阅读后，教师需要积极引导进行自主思考，并鼓励学生在课堂中将自己对所阅读文章内容的观点和理解进行主动的发表与分享。此外，教师可以引导学生课外多阅读一些自己较为喜欢的、故事性较强的童话类故事文章，进而积累写作素材，为自身写作能力的提升基于保障。同时，还可以为学生营造良好的阅读和写作氛围，进而感染学生，以实现对学生阅读与写作兴趣的有效激发。

在提升学生写作兴趣方法中，由于小学生写作基础差，积累的写作素材也不够丰富，在进行写作的过程中，无法正确的把握好切入角度，进而造成学生写作不只从何入手，面对此种状况，小学语文教师可以积极性引导学生先从自己感兴趣的内容作为着手点，来激发学生写作兴趣，进而培养许文胜的写作思维意识，提升写作技巧。学生在写作自己感兴趣的内容时，可以使降低他们对写作的畏惧心理，提高他们的写作信心，进而促使学生对写作产生浓厚的兴趣。此外，教师还可以在课堂写作练习中，组织开展一些写作竞赛，通

过选定一个写作主题，让学生们自由发挥进行写作，然后在对学生的写作进行评比，写作优秀的给予表扬奖励，写作不好的，也及时给予鼓励和指导，让写作能力有欠缺的学生认识到自己的不足之处，增强他们写作的信心。由此，可以实现对学生写作兴趣的有效激发，以学生的兴趣为中心实现对教学过程的有效调节和优化。

### 3.2在阅读教学中帮助学生积累材料

引导学生进行阅读是，教师可以先让学生对阅读的作品进行了解，知道该作品的写作背景和作者的生活经历，将文章经典的内容详细的为学生讲解。在阅读教学中，教师可以让学生把优美的句子标注出来，对优美的词语进行收集，还可以让学生进行句子的仿写。阅读与写作融合教学，不仅可以帮助学生理解一篇文章所使用写作技巧和情感表达方式，还能够通过句子的仿写让学生学会技巧的使用，通过不断的阅读慢慢的积累材料，提高写作水平。

### 3.3在写作教学时融入阅读技巧

阅读教学时教师要给予学生充分的思考时间，发挥学生的想象力，让学生在阅读中想象，将读到的优美语句和内容在脑海中构思成画面，在用自己的语言表达出来。而在写作过程中通常都是从仿写到创新，这是小学生写作需要经历的一个过程，随着写作的深入最后在培养学生独立创作的能力。要想让小学生具备独立创作的能力，就要为学生打好阅读的基础，阅读理解和阅读能力是支持学生进行独立创作的基础，教师要引导学生在阅读的过程中掌握作者的协助方法，通过为学生讲解加深学生的理解，在独立创作中将写作技巧应用出来，提升学生的写作能力。

### 3.4通过教材整合阅读和写作教学

教材是重要的教学工具，教师要将教材的作用充分发挥出来，在阅读与写作的融合教学中，教师要将教材进行整合，选择出优秀的文章带领学生共同进行阅读学习。教材的编制是十分科学的，教师要合理的利用教材中的文章，发挥出阅读教学的效果。深入的分析教材中的文章，按照学生的特点选择合适的内容，以文章中作者信息和创作背景为切入点，培养学生的阅读与写作能力。

### 3.5创新教学方式

小学生只有展开大量的课外阅读，才能储备大量的写作素材，为自身写作水准的有效提高，进而在写作过程中，才能写出优秀的作文作品，提高写作质量。因此，在对学生开展阅读与写作融合教学中，小学语文教师必须要注重对学生丰富阅读活动的有效开展，并不断的创新阅读教学方式方法，充分的利用多元化阅读教学手段，来引导学生积极参与到阅读与写作教学活动中，提高阅读教学效果，促进学生写作水平的有效提升，实现以读促写，以写促读的教学效果，进而实现教学目标的快速实现。基于此，在实际的小学语文阅读与写作教学中，为有效的满足学生的学习需求和实际教学需求，教师必须要积极革新思想，不断的创新教学方法，

积极采取多样化教学手段，实现对小学生阅读和写作能力的双重提升。例如：教师可以紧密围绕学生自身思维能力和学习能力实际，向他们推荐一些适合该阶段阅读的课外书籍，并将书籍名称罗列出来，让学生依据自身兴趣爱好，进行选择性阅读。为有效的激发学生的阅读兴趣，增强小学生的阅读量，教师可以采取物质奖励、精神奖励等激励方式，来激励学生进行课外书籍的有效阅读。如：教师可以设置一个阅读小计划，采取计分制，学生每次阅读一本课外书籍，就可以为其记作10分，当学生满足100分后，就可以获得相应的物质小奖励，给予学生阅读动力。当然，为保障学生的阅读质量，教师可以定期对学生的阅读成果进行检验，开展一个课外阅读心得交流课，来让学生分享一下阅读心得和通过阅读所收获的知识内容，进而切实增强小学生的阅读动力，扩展小学生的阅读面、阅读量，为小学生的写作教学活动开展奠定坚实基础。此外，教师也可以通过鼓励学生在日常学习中，将身边所发生的有趣、难过、所见、所闻、所想的事情，进行写作记录，进而通过日积月累的写作训练与阅读积累，增强小学生的阅读能力和写作水准，提高自身语文综合素养。

### 3.6为学生布置好课后阅读写作作业

阅读和写作的融合教学，不仅要求教师要采用有效的教学方法，促进学生阅读和写作的理解，还有提高学生阅读能力和写作能力的提升。所以，在完成课堂教学后教师要为学生布置一定的阅读写作作业，教师选定每一期的写作主题，让学生在课后进行写作，这样能够让学生真正的将写作落实到位，通过不断的写作的积累，在养成良好写作习惯的同时，不在惧怕写作，帮助学生建立起写作的信心。例如，教师以课本中有关季节的内容作为主题，让学生选择四季中的一个季节进行写作，可以写该季节的天气、食物、景色等，通过将课本内容拓展到课外，可以让学生在课堂阅读中学习写作技巧和情感表达方式运用到写作中，不仅帮助学生加深了课堂学习的记忆还提高了写作水平。

## 4、结语

阅读和写作是小学语文教学重要的组成，通过开展阅读和写作的融合教学，提升学生的综合学习能力。教师要将阅读和写作融入到日常的语文学习中，激发出学生的阅读和写作兴趣，让学生养成良好的阅读习惯，多样学生进行句子的仿写，在进行写作练习时让将阅读资料进行整合，先从简单开始练习，逐步的推进阅读与写作的融合。

### 参考文献

- [1]赵红梅.浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J].才智,2019(7):151.
- [2]储晨.小学语文教学中阅读与写作教学的融合研究[J].名师在线,2018(31).
- [3]孙运安,杨倩.小学语文阅读与写作有效契合途径探索[J].学周刊,2018(30).