

# 思政教育融入妇产科学课程的实践探究

王敬<sup>1</sup> 刘春晖<sup>1</sup> 王玲朝<sup>2</sup> 李瑞<sup>1</sup> 王改静<sup>1</sup> 武红利<sup>1</sup>

(1. 河北大学附属医院产科 河北 保定 071000;

2. 中国人民解放军66350部队 河北 保定 071000)

**[摘要]** 医学思想政治教育主要对象是以医学生为主体,其内容是引导广大医学生树立正确的意识形态及行为动机,成为思想素质过硬,政治立场坚定,具有高尚医德和仁爱之心的医学专业人才,并具备“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。对于高等医学院校而言,《妇产科学》在课程思政建设方面有其自身的特殊性,因此要发挥思政教育的优势,有效构建符合课程规律、具有课程特色的医学思政,需要将思政教育融入妇产科临床的实践中,提高医学思政课程质量和水平。

**[关键词]** 思政教育; 医学教育; 融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2191

党的十八大报告中明确提出了党和国家的基本教育方针:坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>[1]</sup>。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者<sup>[2]</sup>。临床实践学习是连接医学生理论学习与社会工作之间的桥梁,也是医学生世界观、人生观、价值观以及职业认同感培养的最好时机。医学思政教育作为医学教育事业重要组成部分,对国家医学卫生事业建设有着重大现实意义。下文就我校思政教育体系和我院思政教育融入妇产科临床的实践进行探讨。

## 一、思政教育体系构建

### (一) 医学思政教育概念

国务院办公厅印发《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》中指出,思政课是高等学校落实立德树人根本任务的关键课程。高校作为大学生思想政治教育主要场域,承担思政育人,弘扬时代主旋律的使命。自古以来,医者便被赋予了更多道德责任与使命。医生的职业特殊性要求医生不仅要有充足的知识储备、丰富的经验和精湛的技术,还要心中有大爱、能吃苦耐劳、无私奉献。医学思政教育兼具理论知识传授、价值引导,培育崇高职业素养等多项任务,是强化医德医风,营造医学风尚,引导医学生树立正确“三观”的重要基石。在医学育人体系中,医学院校肩负着为国家培养仁心仁术的优秀医学人才的重任。

在临床实践教学中,医德医风的建设与经验技术的累积同样重要。在2016年印发的《中国本科医学教育标准—临床医学专业(2016年)》中明确提出:“中国临床医学专业本科毕业生应树立正确世界观、人生观、价值观”。然而在医学生“三观”形成的重要阶段,一些不好的社会风气给学生带来了不良影响,部分学生出现缺乏社会责任感和集体意识的问题。教师要将思政教育融入医学教育课堂,在培养学生专业知识和职业技能的同时,帮助医学生树立正确的“三观”,培养学生对医生这份崇高职业的敬重与热爱,增强学生对职业的认同感;引导学生将患者的身体健康放在首位,尊重、理解、关爱患者,不断提升自己的人文素养、医患沟通能力和依法应对重大突发公共卫生事件的能力。

### (二) 医学思政教育措施

医学思政教育是医学教育事业重要组成部分,是医学人

文社科教育途径之一,以医学生为主体,以引导广大医学生树立正确的意识形态,成为思想素质过硬,政治立场坚定,医德高尚且具有仁爱之心的医学人才为目标<sup>[2]</sup>。医学思政教育在实践过程中的具体措施做以下分析:

1. 加强思政课程教学意识,提高对思政课程的重视,注意将思政教育融入临床医学教育。“要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”另外,课程思政要顺利开展,需要贴合专业特点<sup>[3]</sup>。妇产科学学生的思政教育涉及学校、医院(门诊、门诊手术史、病房、产房)等多个方面,我们应当发挥学校和医院的共同作用,让思政教育深入学生课程,真正践行课程思政的内涵。

2. 加强教师队伍建设,提高教师实施课程思政的能力。思政教育者在医学院校培养高素质应用型医学人才过程中占据主导地位<sup>[4]</sup>,教学者思政素养的水平直接影响思政教育的结果,是推进医学院校“课程思政”建设的根本,达到精准思政教育。古有云“亲其师,信其道”,维持良好的师生关系对于构建高效课堂教学效果有重要作用。思政课堂的育人成效与师资力量及授课模式息息相关。首先,推进思政理论学习常态化。教师加强理论学习,将思政元素渗透到教学每一个环节,在医学课程中注入思政元素,达到精准思政的目的。其次,遵循医学专业教育规律,明确医学思政教育的育人视角,扩宽思政教育的普及性、有效性。最后,挖掘医学的学科特性,推进医学思政教育工作与理论学习结合,实现思政教育全覆盖。

3. 建立健全各项保障机制,推进医学院校“课程思政”建设。院校的“课程思政”建设单靠教师个人之力是无法完成的,必须举全校之力,并且依靠制度的完善和保障,才能有效推进。首先,成立“课程思政”建设领导小组,统筹推进“课程思政”建设工作,包括制度、规划、人员、经费安排等;其次,成立教学单元“课程思政”管理实施小组,推进制度的实施与落实,并负责收集反馈信息,改进实施方案。最后,建立完善的评价激励机制,围绕教学过程中思政融入效果、教学环节设置等内容,以绩效考核、教师自评、学生互评、教学督导的方式进行综合考评。

## 二、妇产科思政教育体系构建

致力于培养政治坚定的社会主义医学人才。当代医学生思想政治教育同样要与时俱进,反映新时代的特征。在课程

标准建设上,紧密围绕医学人才的培养目标,以医学生专业需求和职业道德为出发点,将思政元素融入并专业教育中,不断推进“立德树人”的根本理念。

女性健康是全民健康的重要基石,是人类可持续发展的前提基础,也是“健康中国2030规划”中加强重点人群健康服务的重要内容。因此妇产科学人才的培养任重道远。《妇产科学》专业课程教学内容包括妇产科常见病、多发病、妊娠期并发症及合并症的诊断与处理原则等,临床实践过程涵盖见习及实习活动。该课程教学具有对象特殊性、教学场域多样性和教学任务艰巨性的特点<sup>[5]</sup>。思政建设方向应致力于体现妇产科专业特点与时代特色,同时注重医学专业知识以外的医学人文素养学习,让思政教育与医学生技能训练、岗位实习、职业道德等内容相融合,将思政教育巧妙融入专业教育中,构建课程思政模式,力图培养堪当大任的妇产科人才。

(一)将思政元素融入医学理论课程中。与传统授课过程不同,妇产科理论授课过程中可以将思政元素巧妙融入,不仅培养了学生对妇产科基础知识、专业知识的理解,更提高了医学生医学人文素养,深入浅出,潜移默化将全心全意为人民服务思想传达给学生,贴合专业特点,搭建喜闻乐见的教学内容与教学渠道<sup>[6]</sup>。例如,在讲解妇产科前言时,向同学介绍中国妇产科泰斗林巧稚。她是中国科学院第一位女院士、著名医学家,中国现代妇产科学的开拓者、奠基人之一。她把一生献给了妇女儿童健康事业。为了挑战女性不能拿手术刀的偏见,为了那些对妇产科疾病一无所知的中国妇女,林巧稚毅然选择了那时被许多人看不起的妇产科。在60年的从医生涯中,林巧稚接生了5万多名婴儿,她把每一个刚出生的孩子都当做自己的孩子,因此被尊称为“万婴之母”。通过事例的讲解,不但有助于提高医学生对妇产科学的认知,扩大视野,也可以将妇产科泰斗做为榜样,培养“大爱、博爱”,树立正确价值观,同时激发学生的学习动力与学习热情,以及对生命的敬畏与尊重。

(二)将思政文化汇入医学实践课程中。临床见习及实习阶段是医学生走向医疗岗位、走向社会的重要阶段,是培育社会主义核心价值观的最好时机<sup>[7]</sup>。此阶段医学生不仅要学习临床技能,更要注重医学人文精神的培养。结合国家政策和医学前辈的事迹分享增强医学生的社会责任感和作为未来医务工作者的荣誉感、使命感。例如林巧稚院士总是说:“医院只是治病的第二、第三道防线,真正的第一道防线是预防,是在对广大正常生活的妇女进行普查、普治上”。新中国建立初期,林巧稚坚持预防为主的理念,负责组织了大规模的子宫颈癌的普查和防治,使子宫颈癌的死亡率大大降低。结合2016年党中央、国务院发布《“健康中国2030”规划纲要》,提出了健康中国建设的目标和任务。强调坚持预防为主,倡导健康文明生活方式,预防控制重大疾病。医书《千金要方》中有曰:“古人善为医者,上医医未病之病,中医医欲病之病,下医医已病之病”。在产科见习教学活动中,尤其是产前检查章节,融入预防为主的国家卫生方针,使医学生更好的理解产前检查重要性及预防疾病发生是切实有效落实以治病为中心转变为以人民健康为中心的健康规划要求。同时激励医学生在大学生涯中努力认真学习,在

未来的职业生涯中时刻铭记“健康所系,性命相托”的重任。

(三)开展形式多样化的思政课程,紧跟时事。除了在传统的授课过程中巧妙融入思政元素,我们将尝试以“网络病例讨论”形式开展临床见习及实习实践活动,让学生自由讨论临床问题及社会事件,在交流及讨论中明辨曲直,在沟通中升华思想素质。进而调动学生的积极性。并且敢于和善于从学生关注的时政热点入手。引导学生正确的人生观、价值观、世界观。例如:2020年新型冠状病毒突发,疫情肆虐全国。“人民群众生命安全和身体健康始终是第一位的,疫情防控是当前最重要的工作”。在这个危及时刻,一批又一批医务工作者逆行在第一线,不顾安危,奋力抗击疫情。而首当其冲的就是钟南山院士。一位84岁高龄的老人,冒着生命危险选择战斗在一线。钟南山不仅有院士的专业知识,而且他身上更有国士的担当,他将国家安危放在首位,如同战士一般勇赴灾区,与死神争分夺秒,不知疲倦的奔波在第一线,为国为民,医者仁心,是最美的逆行者。钟南山院士曾经说过:“选择医学可能是偶然,但你一旦选择了,就必须用一生的忠诚和热情去对待它”。医护人员的奋勇前行更体现了以爱国主义为核心的民族精神。“不忘初心,牢记使命”,坚守医学生誓言,“除人类之病痛,助健康之完美”,树立正确的价值观,为了人民的健康,奋发学习。

(四)通过反面典型案例的学习对照,汲取教训,提高学生和自身的认识水平。现在的青年本科生绝大部分是00后出生,在家人百般呵护中成长,部分学生出现缺乏社会责任感和集体意识的问题<sup>[8]</sup>。通过反面教材的学习,强化奉献精神及集体主义精神,培养吃苦耐劳、艰苦朴素的美德。通过医患纠纷的个案报道,加强医学生自我保护意识及学会用法律手段维护个人权力。

在临床教学工作中,不仅要加强培养学生对妇产科基础知识、专业知识的理解,更要培养医学生医学人文素养,通过深挖、提炼、升华蕴含在课程中的思想政治教育元素,在医学理论课程、医学实践过程及其他教学环节中均融入思政文化<sup>[9]</sup>,将临床医学、妇产学相关的历史、现状、人物、事迹、经历、手术演变及临床科研新进展等凝练思政主旨,挖掘妇产科教学思政元素,丰富思政案例,做到“学生为中心、目标为导向”,推进“立德树人”的课程思政建设。

### 三、结语

“高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任<sup>[1]</sup>。”《妇产科学》在课程思政建设中以教师课程思政能力提高及临床实践过程中融入思政元素为基础,在突出医学注重临床实践与理论指导相结合的专业特点的同时,注重医学人文教育的重要性,不断拓展思政教育的深度与广度。

### 参考文献

[1]王焕英,罗恋梅,杨冬,李燕娜,张彬,张军.课程思政融入到妇产科学课堂教学的实践探索[J].医学教育管理,2021(06).

作者简介:

王敬(1983-),女,河北省保定市人,博士,主治医师,研究方向:围生医学与生殖内分泌。